Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 36 «Полянка»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 95 «Снежинка»

Опыт работы по теме:

**«Преемственность в системе образования (дошкольное образование - начальная школа) как одно из условий внедрения ФГОС»**

Опыт обобщили:

заместитель заведующего

по учебно-воспитательной и методической работе

МБДОУ «Детский сад №36 «Полянка»

Серебренникова Галина Сергеевна

заместитель заведующего

по учебно-воспитательной и методической работе

МБДОУ «Детский сад № 95 «Снежинка»

Симбирякова Ирина Олеговна

Норильск 2017 г.

**ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ**

ФИО: Серебренникова Галина Сергеевна

Должность: заместитель заведующего по учебно-воспитательной и методической работе МБДОУ № 36 «Полянка»

Наличие квалификационной категории, срок ее действия: нет

Образование: высшее, магнитогорский государственный университет, 2004 г.

Квалификация по диплому: учитель начальных классов..

Профессиональная переподготовка: «Методики дошкольного образования» - 2010 г., «Государственное и муниципальное управление» - 2014 г.

Стаж педагогической работы по специальности: 17 лет

Стаж работы в МБДОУ «Детский сад № 36 «Полянка»: 8 лет.

В должности заместителя заведующего по УВ и МР – 2 года.

Награды:

- Грамота заведующего МБДОУ «Детский сад №36 «Полянка»

за инициативу, добросовестный, творческий труд в деле воспитания подрастающего поколения, 2011 г.

- Благодарственное письмо начальника управления общего и дошкольного образования Администрации г. Норильска за высокий профессионализм, творческий подход в решении поставленных задач. Значительный личный вклад и добросовестное отношение к труду в системе дошкольного 2012 г.

ФИО: Симбирякова Ирина Олеговна

Должность: заместитель заведующего по учебно-воспитательной и методической работе МБДОУ «ДС № 95 «Снежинка»

Наличие квалификационной категории, срок ее действия: нет

Образование: высшее: 2009 год, «Красноярский Государственный Педагогический Университет им. В.П. Астафьева», преподаватель дошкольной педагогики и психологии по специальности дошкольная педагогика и психология,

2012 год.

Профессиональная переподготовка: АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина», логопедия 2012год, «Государственное и муниципальное управление»2014год.

Стаж педагогической работы по специальности:13 лет

Стаж работы в МБДОУ «ДС № 95 «Снежинка»: 4 года

В должности заместитель заведующего по учебно-воспитательной и методической работе – 4 года

Награды:

Благодарственное письмо Начальника Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска, 2012г.,

Грамота депутата Норильского городского Совета депутатов,2015 г.

**АННОТАЦИЯ**

Федеральный государственный образовательный стандарт (далее ФГОС) ориентирует педагогов и руководителей на организацию образовательного процесса в совершенно новом формате.

В течение ряда лет наши ДОУ и Гимназия № 11 работают в тесном сотрудничестве. Вопрос преемственности доминирует в нашей совместной работе, а с введением ФГОС ДО и принятием новых ФГОС НОО, способствующих обеспечению преемственности и перспективности повышения качества образования в целостной системе появились существенные изменения, определив, по сути, основной постулат для организации преемственности этих уровней образования: сегодня не только ребенок должен готовиться к школе, но и школа к ребенку.

В условиях введения ФГОС мы направили свою деятельность на создание условий для непрерывного сопровождения процессов социализации ребенка в детском сообществе, адаптации его к школьной жизни через координацию деятельности педагогических коллективов.

В брошюре обобщен опыт работы по преемственности дошкольного и начального школьного образования. Представлена программа преемственности и методы ее осуществления. Представленный материал рекомендован воспитателям, учителям начальных классов, учителям-логопедам, педагогам - психологам.

**СОДЕРЖАНИЕ:**

1. Введение………………………………………………………6
2. Основная часть……………………………………………….7
3. Заключение…………………………………………………...19
4. Список литературы…………………………………………..20
5. Приложение 1…………………………………………………21
6. Приложение 2…………………………………………………23
7. Приложение 3…………………………………………………26
8. Приложение 4…………………………………………………28
9. **ВВЕДЕНИЕ**

Преемственность в образовании – новое понятие. До вступления в силу ФГОС ДО речь шла о преемственности в обучении. При этом считалось, что предыдущая ступень обеспечивает готовность ребенка к обучению на следующей ступени в части накопления знаний, умений и навыков. А обучение на новой ступени строится с опорой на достигнутый уровень содержательной подготовки обучающегося. Кроме того, ФГОС дошкольного и начального общего образования внесли существенные изменения в идеологию современного российского образования, определив, по сути, основной постулат для организации преемственности этих уровней образования: сегодня не только ребенок должен готовиться к школе, но и школа к ребенку. В связи с этим полностью исключается «школяризация» дошкольного образования. Оно должно сохранить самоценность дошкольного детства, формировать фундаментальные личностные качества ребенка, сохраняя «радость детства», а начальное общее образование – подхватывать достижения ребенка и развивать накопленный им потенциал до уровня понимания и осмысления.

Требования Федерального закона «Об образовании» определяют возможные формы осуществления преемственности дошкольного и начального общего образования. К ним относятся: сотрудничество дошкольной образовательной организации и общеобразовательной организации (сетевое взаимодействие на основе договора о сотрудничестве и совместный план работы по осуществлению преемственности); реализация общеобразовательной организацией программ дошкольного образования (дошкольные группы на базе школы); реализация дошкольной образовательной организацией дополнительной образовательной программы «школа будущего первоклассника». В любом случае должны быть обеспечены полноценные преемственные связи между системами образования, чтобы способствовать развитию личности ребенка, формированию системы непрерывного образования в течение всей жизни. Если такие связи формальные, результата достичь не удается.

В этой связи возникает потребность в усовершенствовании форм организации и методов обучения, как в дошкольных учреждениях, так и в начальной школе.

1. **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

*Школа не должна вносить резкой перемены в жизнь детей. Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера… Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений».*

*В.А. Сухомлинский*

Из-за противоречий между ведущими линиями воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста первоклассники, ступившие на порог школы чувствуют тревогу и страх. И часто страх–то и становится причиной дезадаптации.

Переход ребенка-дошкольника в школьную образовательную среду – это переход его в иное культурное пространство, в другую возрастную категорию и социальную ситуацию развития. Обеспечение успешности этого перехода – проблема единения усилий работников детского сада и начальной школы.

Преемственность дошкольного и начального образования - одна из сложнейших и все еще не решенных проблем общего образования. Много лет она обсуждается среди ученых, специалистов органов управления образования, педагогов, родителей.

Сегодня понятие преемственности понимается как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода. При этом дошкольная образовательная организация обеспечивает базисное развитие способностей ребенка, а начальная школа, используя опыт детского сада, способствует его дальнейшему личностному становлению. Преемственность между детским садом и школой осуществляется как по содержанию обучения и воспитания, так и по методам, приемам, организационным формам учебно-воспитательной работы.

Введение новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) дошкольного образования является важным этапом преемственности деятельности детского сада и школы. Введение утвержденных на государственном уровне стандартов образования существенно способствует обеспечению преемственности и перспективности повышения качества образования в целостной системе.

**ФГОС ДО «**направлен на обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования)»

**ФГОС НОО «**направлен на обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, среднего (полного) общего образования»

Обращая внимание на содержательные стороны ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования, мы убедились в наличии преемственности между образовательными областями на уровне дошкольного и начального общего образования. Пять образовательных областей, обозначенных в ФГОС дошкольного образования, имеют прямую проекцию на предметы основной образовательной программы начального общего образования.

|  |  |
| --- | --- |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ** **ОБЛАСТИ ФГОС ДО** | **ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ** **ФГОС НОО** |
| 1.Познавательное развитие | 1. Математика и информатика,  2. Окружающий мир |
| 2. Речевое развитие | 3. Чтение  4. Грамота |
| 3. Социально –коммуникативное развитие | 5. Основы духовно-нравственной культуры народов России |
| 4. Физическое развитие | 6. Физическая культура |
| 5. Художественно –эстетическое развитие | 7. Искусство  8.Технология |

Одна из важнейших задач Федерального государственного образовательного стандарта обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

ФГОС ДО и ФГОС НОО тесно связаны между собой. Положено начало к обеспечению преемственности образовательной программы дошкольных образовательных учреждений с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования. Исключается дублирование программных областей знаний, обеспечивается реализация единой линии общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства. Такой подход реализации единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного образования может придать педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер. И, наконец-то, две ступени образования будут действовать не изолированно друг от друга, а в тесной взаимосвязи, что позволит школе опираться на развитие ребенка, получаемое в дошкольном учреждении.

В Стандарте заложены основы преемственности дошкольного и начального общего образования: формирование универсальных учебных действий. (Приложение 1).

Почему дошкольник трудно привыкает к школе? Существуют трудности, проблемы с которыми сталкиваются учителя в начальный период обучения первоклассников:

- отсутствие преемственных программ дошкольного и начального образования.

- подготовка детей, не охваченных дошкольным образованием.

- большое многообразие видов и типов учреждений, где используют самые различные программы, и реализация данных программ не требует жестких стандартов.

- завышенные требования родителей к готовности ребёнка к школьному обучению. Родители хотят, что бы при поступлении в школу ребёнок бегло читал, оперировал цифрами. И приходится содержание дошкольного образования выстраивать в "школьной" логике - практикуется раннее обучение детей подготовительных групп письму, чтению, усложнённой математике, вместо развития познавательных процессов.

- так же нельзя не сказать и о проблеме недостаточного использования игровой деятельности при переходе детей в школу. А ведь резкая перемена основного вида деятельности ведёт к стрессу и к дезадаптации детей.

Преемственность предусматривает опору школы на достигнутый уровень дошкольного образования. Педагоги дошкольных учреждений должны быть знакомы с требованиями, предъявляемыми детям в первом классе, и в соответствии с ними должны готовить дошкольников к системному обучению в школе, задействуя специальные учебные задания и упражнения, постепенно повышая степень их трудности и тем самым формируя предпосылки учебной деятельности.

С другой стороны педагоги школ должны иметь представления о специфике обучения и воспитания детей в детском саду. Необходимо осуществлять организацию учебной деятельности с включением игровых приемов, форм и средств, часто применяемых в детском саду. Использование игровых технологий в первых классах способствует лучшей адаптации к школьному обучению. Например, единственная программа, обеспечивающая преемственность от детского сада до школы «Школа 2100…», построена на игровых технологиях.

В связи с этим возникает потребность в усовершенствовании форм организации и методов обучения, как в дошкольных учреждениях, так и в начальной школе. Для этого необходимо:

-   отказаться от жёстко регламентированного обучения в детском саду;

- максимально обеспечить двигательную активность детей в школе на уроках физкультуры, больших переменах, а также в процессе внеклассной работы;

-   использовать многообразие форм обучения «неурочного» типа;

- использовать в детском саду и школе цикличность и проектную организацию содержания обучения, обеспечивающие востребованность «предыдущего в настоящем», создающие условия для использования самими детьми имеющегося у них опыта;

- обеспечить взаимосвязь занятий с повседневной жизнью детей;

- создать развивающую предметную среду, как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе;

 - более широко использовать методы, активизирующие у детей мышление, воображение, поисковую деятельность;

 - максимально использовать в начальной школе, особенно в первый год обучения, игровые приёмы, создавать эмоционально значимые ситуации, условия для самостоятельной практической деятельности ребёнка;

- изменить формы общения детей как на занятиях в детском саду, так и на уроках в школе; обеспечить ребёнку возможность ориентироваться на партнёра-сверстника, взаимодействовать с ним и учиться у него (а не только у взрослого);

- поддерживать  диалогическое общение между детьми; признавать право ребёнка на инициативные высказывания и аргументированное отстаивание своих предложений, право на ошибку.

Не научив детей в детском саду важнейшим приемам учебной деятельности, трудно достичь высоких результатов в начальной школе, даже применяя передовые технологии. Вот почему появляется необходимость рассмотрения вопроса о методической преемственности, преемственности развивающей среды, стиля взаимодействия детей и взрослых.

На современном этапе дошкольного образования и требований, выдвигаемых школой перед первоклассником, акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, универсальных учебных действий, обеспечивающих социальную успешность».

Что такое универсальные учебные действия? Есть несколько толкований.

УУД - это умение учиться, то есть способность человека к саморазвитию и самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта.

УУД - это способность ребенка к саморазвитию путем активного усвоения и получения знаний через практическую деятельность, «умение учиться».

Обобщая их, можно утверждать, что УУД – это совокупность различных способов действий, обеспечивающих способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений. Для педагога важно понять, что в основе формирования УУД лежит «умение учиться» путем активного усвоения и получения знаний через практическую деятельность.

Очень важно чтобы в своей работе учителя опирались на те технологии, формы и методы обучения, которые использовал воспитатель в организации деятельности детей.

В настоящее время готовность дошкольника к школьному обучению заключается не столько в уровне умственного развития сколько в уровне развития познавательных процессов: памяти, внимания, умении обобщать и дифференцировать предметы, в осознании способов выполнения действий, в овладении навыками самоконтроля и самооценки.

Для формирования умения действовать по плану, использовать приобретенные ранее знания и умения в новой деятельности воспитатели дошкольных учреждений применяют новые технологии.

Воспитатели детского сада включают в процесс обучения специальные учебные задания, постепенно усложняя их, и тем самым формируют у дошкольников предпосылки учебной деятельности. Развитие самостоятельности у дошкольников является основой успешного обучения ребенка в школе. Такие занятия, проводимые воспитателями, как форма обучения, предшествуют уроку в школе.

Такие занятия находят свою преемственность в обучении на основе деятельностного подхода (предполагает активность обучающихся, когда знание не передается учителем в готовом виде, а строится самими учащимися в процессе их познавательной деятельности).

Для старшего дошкольного  возраста  характерна потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых. Поэтому одним из требований к условиям  реализации общеобразовательной программы дошкольного образования и требованиям стандарта, является  поддержка индивидуальности и инициативы детей через:

* создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
* создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
* недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

Для развития инициативности и самостоятельности в детском саду внедряется в образовательную практику работы с детьми образовательные технологии, необходимые для создания социальной ситуации развития детей. В рамках данного проекта была организована образовательная практика «Клубный час».

Средствами данной технологии удается решать, на наш взгляд, ряд очень важных задач. Прежде всего, это воспитывать у детей самостоятельность и ответственность за свои поступки, а также развивать дружеские отношения между детьми различного возраста. Кроме этого, мы способствуем развитию умений планировать свои действия и оценивать их результат. Нравственная ценность таких мероприятий состоит еще и в том, что ребенок, стремясь выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого речевые средства приобретает свой собственный жизненный опыт необходимый в дальнейшем для самоопределения.

Технология «План–дело–анализ» обеспечивает *детям* позицию полноправных субъектов деятельности: влияние на выбор темы образовательной работы, формы работы в рамках проекта; самоопределение в последовательности и общей продолжительности выполнения самостоятельно выбранной деятельности; роль инициаторов, активных участников, а не исполнителей указаний взрослых; реализацию своих интересы, потребностей в учении, общении, игре и других видах деятельности самостоятельно принимая решение об участии или неучастии в общем проекте или в конкретном действии.

*Формы работы* отличаются вариативностью и многообразием. Прилагая максимум усилий для того, чтобы привлечь детей к активному выдвижению идей, обсуждению возможных вариантов и в итоге к выбору темы, к свободному высказыванию мнений по поводу собственной деятельности, взрослые поддерживают их инициативу и креативность, демонстрируют партнерский стиль взаимоотношений, позитивный эмоциональный настрой, предвкушение успеха, основанного на ценности совместных действий. Свободная деятельность осуществляется в центрах активности после того, как ребята сделают выбор, спланируют свои действия, выберут место работы и партнеров. Принятие решения об индивидуальной работе или сотрудничестве с другими детьми или взрослыми остается за ребенком, вплоть до отказа от участия в общей теме.

*Большая часть* непосредственной образовательной *деятельности* проходит в форме *самостоятельной деятельности* дошкольников под руководством взрослого, в которой они имеют большую степень свободы для выбора деятельности по интересам. Естественно, что для этого взрослый должен научить дошкольников различным видам деятельности, которые они в дальнейшем и могут выбирать.

В соответствии со Стандартами учитель (воспитатель), специалисты обязаны обеспечить каждому учащемуся индивидуальную образовательную траекторию. Это невозможно сделать без знаний индивидуально – психологических особенностей детей. Такие данные, как правило, предоставляет педагог-психолог.

Рассматривая преемственность в работе педагогов-психологов ДОУ и школы, необходимо затронуть общую работу всех участников образовательного процесса, т.к. именно взаимодействие всех этих структур и позволяет видеть системный подход в данном вопросе.

Психологическая преемственность обеспечивается объединением усилий педагогов-психологов ДОУ и школы для снижения признаков дезадаптации у детей дошкольного и младшего школьного возраста, повышая их эмоционального благополучия, сохранения здоровья.

Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в детском саду, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды учреждения, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность педагога-психолога как полноценного участника образовательного процесса. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Многим педагогам-психологам школ хотелось бы иметь пакет исчерпывающей информации о результатах диагностики по подготовке к школьному обучению воспитанников детского сада. Это делают в ДОУ, но не всегда передают в школы. А психологам это необходимо делать, чтобы продолжить линию развития ребёнка, пришедшего в первый класс. Для обеспечения преемственности между педагогами-психологами ДОУ и школы нами были разработаны Индивидуальные психологические карты выпускника – дошкольника (Приложение 2).

Взаимная работа педагогов-психологов ДОУ и школы, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом ДОУ, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества усвоения образовательной программы детского сада и школы.

Для повышения учебной мотивации у воспитанников в ДОУ используют программу «Сказки кота Матвея», которая разработана с учё­том возрастных возможностей и личностных особенностей воспитанников (Приложение 3).

Обеспечение преемственности возможно и в оформлении развивающей предметно-пространственной среды ДОУ и школы.

**ВАРИАНТЫ ОФОРМЛЕНИЯ ГОРОДА ЗВУКОВ И БУКВ**





**ПОСОБИЯ ДЛЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ**





**ЦИФРОГРАДЫ**

 

**ЦЕНТРЫ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

 

**ПОЛЯНА УСПЕХА СТЕНД ДЛЯ ПЛАНИРОВАНИЯ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



**УГОЛКИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

 

**ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ** **С РОДИТЕЛЯМИ**



Подводя итог вышесказанному можно сделать вывод о том, что важную роль в обеспечении эффективной преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами дошкольного учреждения, школы и родителями воспитанников.

Основные задачи сотрудничества ДОУ и школы:

−установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;

−выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;

−создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;

−всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей.

Работа начинается с заключения договора о сотрудничестве ДОУ и школы (Приложение 4); составления перспективного плана работы по осуществлению преемственности между ДОУ и школой на год.

Сотрудничество детского сада и школы, осуществляется по трем основным направлениям:

• работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий):

1.Участие в совместных игровых программах и проектной деятельности.

2.Встречи с бывшими воспитанниками детского сада.

3. Экскурсия в школу.

4. Выставки рисунков и поделок.

5. Посещение дошкольниками дошкольного факультета «Хочу! Могу! Умею!».

6.Применение современных технологий (игровые, здоровьесберегающие, проектная деятельность, «Клубный час», «Дети-волонтеры», «Социальная акция»).

7. Общие элементы оформления среды.

**Проведение мониторинга по определению готовности детей к школе**

**Участие в совместных игровых программах и проектной деятельности**

**Встречи с бывшими воспитанниками детского сада**

**Посещение школьной библиотеки**

**Экскурсия в школу**

**Выставки рисунков и поделок**

**Посещение дошкольниками дошкольного факультета «Хочу! Могу! Умею!»**

**Создание**

**мини-музея**

**«Уголок школьника»**

**Шашечный турнир между воспитанниками МБДОУ и учащимися 1 классов**

**Спортивные эстафеты (воспитанники МБДОУ, учащиеся 1 классов)**

• методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев “портрета выпускника”), поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами ДОУ и школы):

1.Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.

2. Совместные заседания МО и семинары-практикумы по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к обучению в школе.

3. Совместные практико-ориентированные проекты.

4. Взаимопосещение занятий с целью изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

5. Разработка и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

**Взаимодействие**

**педагогов**

**Взаимопосещения образовательной деятельности в ДОУ и уроков в школе**

**Совместные педагогические**

**Советы, семинары**

**Круглые столы для**

**педагогов ДОУ и учителей школы**

**Повышение компетентности педагогов ДОУ по проблеме «Преемственность: ДОУ и школа**

• работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе):

1.Дни открытых дверей.

2.Консультации с педагогами ДОУ и учителями школы

3.Визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, буклеты, почтовый ящик вопросов и ответов)

4.Совместные мероприятия.

Определив направления работы необходимо составить план взаимодействия с указанием сроков проведения запланированных мероприятий и ответственных за проведение данных мероприятий (Приложение 5).

Наши регулярные контакты с педагогами гимназии позволили обеспечить преемственность в методиках и методах обучения (детский сад - начальная школа), скоординировать развивающие программы обучения детского сада и начальной школы, исключив негативную тенденцию дублирования программ начальной школы, переноса задач начальной школы на дошкольный период, определить объем и содержание знаний с учетом интересов детей. Педагоги ДОУ видят свою задачу в обеспечении базисного развития способностей ребенка, а учителя начальной школы, используя опыт детского сада, способствуют его дальнейшему личностному росту.

Подводя итог вышесказанному необходимо сделать выводы, которые мы назвали «Советы опытного педагога».

1. Необходимо не формально, а вдумчиво заключить договор о сотрудничестве между детским садом и школой;
2. Составить план совместной деятельности между учреждениями;
3. Регулярно проводить совместные педагогические советы для более глубокого знакомства с программами воспитания и обучения детей в детском саду и начальной школе.
4. Осуществлять взаимопосещение занятий в детском саду и уроков в начальной школе воспитателями и учителями;
5. Проводить совместные заседания специалистов детского сада и школы;
6. Планировать совместную деятельность для успешной адаптации детей к школьному обучению.

**III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Требования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» определяют возможные формы осуществления преемственности дошкольного и начального общего образования. К ним относятся: сетевое взаимодействие на основе договора о сотрудничестве и совместный план работы по осуществлению преемственности, реализация дошкольной образовательной организацией дополнительной образовательной программы «Школа будущего первоклассника». В любом случае должны быть обеспечены полноценные преемственные связи между системами образования, чтобы способствовать развитию личности ребенка, формированию системы непрерывного образования в течение всей жизни.

ФГОС определяет целевые ориентиры, которые позволяют нам «нарисовать» портрет выпускника-дошкольника:

*- инициативный, любознательный, активно познающий мир.*

- взаимодействует со сверстниками и взрослыми, адекватно проявляет свои чувства.

*- умеет подчиниться разным правилам и социальным нормам*

- развитая крупная и мелкая моторика, воображение и речь, владеет основными движениями, управляет ими.

Этими же качествами должен обладать ребенок, поступающий в первый класс. Учитывая целевые ориентиры и универсальные учебные действия, прописанные во ФГОС НОО, возникает необходимость преемственности.

Преемственность предусматривает опору школы на достигнутый уровень дошкольного образования. Педагоги дошкольных учреждений должны быть знакомы с требованиями, предъявляемыми детям в первом классе, и в соответствии с ними должны готовить дошкольников к системному обучению в школе, задействуя специальные учебные задания и упражнения, постепенно повышая степень их трудности и тем самым формируя предпосылки учебной деятельности.

Не научив детей в детском саду важнейшим приемам учебной деятельности, трудно достичь высоких результатов в начальной школе, даже применяя передовые технологии. Вот почему появляется необходимость рассмотрения вопроса о методической преемственности, преемственности развивающей среды, стиля взаимодействия детей и взрослых.

Необходимо не формально, а вдумчиво заключить договор о сотрудничестве между детским садом и школой;

Составить план совместной деятельности между учреждениями;

Регулярно проводить совместные педагогические советы для более глубокого знакомства с программами воспитания и обучения детей в детском саду и начальной школе.

Осуществлять взаимопосещение занятий в детском саду и уроков в начальной школе воспитателями и учителями;

Проводить совместные заседания специалистов детского сада и школы;

Планировать совместную деятельность для успешной адаптации детей к школьному обучению.

**IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Безруких М.М., Парамонова Л.А., Слободчиков В.И. и др. Предшкольное обучение: «плюсы» и «минусы»//Начальное образование.-2006.-№3.-С.9-11.
2. Болотина Л.Р., Микляева Н.В. Обеспечение преемственности в работе ДОУ и школы. – М., 2006.
3. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие – Н.П. Гришаева – М.: Вентана-Граф, 2016.
4. Денякина Л.М. Вариативность форм предшкольного образования // Современный детский сад : [методика и практика]. - 2007. - N 3. - C. 31-38.
5. Детский сад и школа будущего: основы сотрудничества и партнёрства./ Под ред. Н.В. Микляевой. – М., 2011.
6. Езопова С.А. Предшкольное образование, или Образование детей старшего дошкольного возраста: инновации и традиции//Дошкольная педагогика.- 2007.-№6.-С.8-10.
7. Преемственность между детским садом и школой в связи с переходом на ФГОС второго поколения. [Электронный ресурс]Статья/ Л.Н.Кравцова, <http://kravtsoval.ucoz.ru/publ/2-1-0-17>
8. Технологии непрерывного образования в детском саду и школе./ Под ред. Н.В. Микляевой. – М., 2011.
9. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
10. Федеральный государственный образовательный стандарт Дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт Начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.

**Приложение 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **УУД** | **Целевые ориентиры** |
| Личностные | Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности –игре, общении, конструировании, и др.; способен выбирать себе род занятий, партнёров по совместной деятельности;  Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;  Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; |
| Коммуникативные | Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей , чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности. |
| Регулятивные | Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои достижения и управлять ими. |
| Познавательные | Ребёнок проявляет любознательность , задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы поступкам людей; склонен наблюдать , экспериментировать ; ребёнок способен к принятию собственных решений. |

**Приложение 2**

**Индивидуальная психологическая карточка по выпуску**

**Ф.И**.**О** ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дата рождения** (полных лет)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ДОУ №\_\_\_\_Двуязычие: да / нет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Сформированность мелкой моторики:** сформирована, недостаточно сформирована, не сформирована.

**Ведущая рука:** правая / левая

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Устойчивость внимания | высокий | средний | низкий |
| Мышление | высокий | средний | низкий |
| Память : визуальная  аудиальная | высокий  высокий | средний  средний | низкий  низкий |
| Ориентация в окружающем мире | высокий | средний | низкий |
| Активность поведения | чрезмерная | низкая  умеренная | Трудности оценки коммуникативных навыков |
| Адекватность поведения | Сформированность навыков общения. | Наличие коммуникативных барьеров | Неадекватные реакции |
| Конфликтность | Не конфликтен | Избирательная конфликтность | Высокий уровень конфликтности |

Заключение:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендации:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение3**

**Программа подготовки к школе «Сказки кота Матвея»**

Цель программы. Всесторонняя подго­товка детей к ус­ловиям обучения в общеобразовательной школе.

Задачи программы.

- Развивать мышление, внимание, память, воображение, мелкую моторику рук.

* Развивать связную речь (коррекция звуко - произношения, обогащение словаря, форми­рование фонетико-фонематического слуха).
* Развивать зрительно-моторную коорди­нацию, обучать навыкам чтения и письма, работе по образцу.
* Повышать познавательную мотивацию, развивать любознательность, стремление к самостоятельному получению знаний.
* Развивать эмоционально-волевую сфе­ру, обучать бесконфликтному общению.

Поскольку на­правления деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога часто пересекаются (мониторинг, повышение познавательной мотивации и др.), занятия организовываются таким образом, чтобы специалисты не дублировали, а гармонично дополняли работу друг друга (на­пример, психолог рассказывает сказку, ор­ганизует коммуникативные игры, а логопед даёт детям задания, направленные на раз­витие и коррекцию речи). На игровых за­нятиях они являются проводниками по сказке, которую рассказывает кот Матвей.

Все сказочные истории подобраны к лек­сическим темам, которые входят в образова­тельную программу дошкольных учреждений. Эти истории ненавязчиво обучают и воспиты­вают, а также подготавливают детей к школе, облегчая адаптационный период. Сказку надо не только прочитать детям, но и задать им во­просы, внимательно выслушать их мнение. Важно вызвать эмоциональный отклик в душе каждого ребёнка, заставить его задуматься. Обсуждение поможет не только обогатить словарный запас, но и сформировать грамма­тический строй, связную речь.

Занятия по программе (игровые сеансы) начинаются во второй половине сентября после диагностического обследования де­тей.

Программа состоит из 4 тематических блоков:

1. «Научи меня дружить!» на развитие коммуникативной сферы;
2. «Познаю, сумею, смогу» на развитие познавательной сферы, высших психических функций,
3. «Я живу среди людей» на развитие нравственного воспитание, ОБЖ, этикет;
4. «Хочу учиться» на формирование мотивации к школьному обучению, ОБЖ, социализацию.

Игровые сеансы проводятся с детьми старшего дошкольного возраста по подгруп­пам (6-8 детей). Длительность сеанса 30-40 минут, периодичность - один раз в неделю.

«Научи меня дружить!»

Развитие коммуникативной сферы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Логопедическая тема | Занятие | Сказка |
| Сентябрь | Первая и вторая | Обследование детей | «Знакомьтесь: кот Матвей» | «История кота Матвея» |
| Третья | «Фрукты» | «Происшествия во фруктовом саду» | «Заброшенный сад» |
| Четвертая | «Овощи» | «Дружные овощи» | «Помидор – зазнайка» |
| Октябрь | Первая | «Грибы» | «Кот Матвей – грибник» | «Трусливый Боровик и важный Мухомор» |
| Вторая | «Деревья и кустарники» | «Лесной переполох» | «Спор деревьев и кустов» |
| Третья | «Перелётные птицы» | «Осенний пруд» | «Воронья зависть» |
| Четвертая |  | Итоговое занятие | «Дружная осень» |
| «Познаю, сумею, смогу!»  Развитие познавательной сферы, высших психических функций | | | | |
| Ноябрь | Первая | Домашние животные и их детеныши | «Кот Матвей в деревне» | «Упрямый бычок» |
| Вторая | Домашние птицы | «Экскурсия на птицеферму» | «Кошка – наседка» |
| Третья | Дикие животные и их детеныши | «Защитим лес» | «Совет зверей» |
| Четвертая | Животные жарких и северных стран | «Кот Матвей в зоопарке» | «Где жить лучше?» |
| Декабрь | Первая | Рыбы | «Ловись, рыбка…» | «Мечта Икринки» |
| Вторая | Опасные обитатели планеты Земля | «Опасные и ядовтые» | «Страх кота Матвея» |
| Третья | Зимующие птицы | «На лыжнойпрогулке» | «Новость снегиря» |
| Четвертая | Новогодняя ёлка | «Ёлка для зверей» (досуг) |
| Я живу среди людей  Нравственное воспитание, ОБЖ, этикет | | | | |
| Январь | Вторая | Семья | «Каникулы кота Матвея» | «Как кот Матвей в семье очутился» |
| Третья | Человек и его тело | «Что умеет наше тело» | «Шаловливые ручки» |
| Четвертая | Дом и его части | «Дом моей мечты» | «Дом за городом» |
| Февраль | Первая | Мебель | «Комната для Милены» | «Старый буфет» |
| Вторая | Одежда, обувь, головные уборы | «Одежда в жизни людей» | «Как Милена с одеждой поссорилась» |
| Третья | Посуда | «Кот Матвей на кухне» | «История одной чашки» |
| Четвертая | Продукты питания | «День рождения Милены» | «Как у Милены живот разболелся» |
| Март | Первая | Досуг «Мамин праздник» | «Как кот Матвей нашел свою маму» |
| Хочу учиться!  Мотивация к школьному обучению, ОБЖ, социализация | | | | |
| Март | Вторая | Школьные принадлежности | «Как Милена в школу собиралась» | «Что для чего пригодится?» |
| Третья | Инструменты | «Помощники человека – инструменты» | «Как Петя с молотком подружился» |
| Четвертая | Профессии | «Кем работал Айболит?» | «Как Петя профессию выбирал» |
| Апрель | Первая | Бытовая техника | «Кот Матвей - домохозяин» | «Как Милена на кухне хозяйничала» |
| Вторая | Космос | «Кот Матвей – звездочет» | «Как кот Матвей со звездой подружился» |
| Третья | Транспорт | «Кот Матвей - таксист» | «Первый день в городе» |
| Четвертая | Цветы | «Кот Матвей - садовод» | «Про Антошу – садовника» |
| Май | Первая | Насекомые | «Кот Матвей - энтомолог» | «Школа для букашек» |
| Вторая | Ягоды | «Кот Матвей - лесник» | «Ядовитые красавицы» |
| Третья | Школа | «Кот Матвей идет в школу» | «Страшное место» |
| Четвертая |  | Выпускной утренник |

\*Конспекты занятий См : Ребенок в детском саду.- 2014.-№5,6; 2015. - № 1,2,3.

**Приложение 4**

**Договор №**

**о взаимном сотрудничестве**

« » 20 г. г. Норильск

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «\_\_\_\_\_\_\_\_\_» УО и ДО в лице директора школы ФИО с одной стороны, и муниципальное бюджетное детское образовательное учреждение № \_\_\_ «Детский сад «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»\_\_в лице ФИО заведующего с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем.

**1.Предмет договора.**

МБОУ «\_\_\_\_\_\_\_\_» и МБДОУ №\_\_\_ «Детский сад\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» объединяют свои усилия в обеспечении преемственности между дошкольным и начальным образованием и воспитанием через координацию деятельности педагогических коллективов гимназии ( школы) и детского сада по подготовке детей к обучению в первом классе.

МБОУ «\_\_\_\_\_\_\_\_\_» и МБДОУ №\_\_\_ «Детский сад\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_\_\_\_» совместно несут ответственность за результат своей работы в пределах компетенции, разграниченной настоящим договором, уставами и действующими нормативными и законодательными актами.

**2. Права и обязанности сторон.**

2.1 В соответствии с предметом настоящего договора МБОУ « \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» и

МБДОУ «Детский сад № \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» обязуются:

2.1.1.Координировать совместную деятельность согласно п.1 настоящего

договора.

2.1.2. Познакомить учителей с программой развития детей в детском саду, а воспитателей детского сада - с программой первого класса.

2.1.3. Совершенствовать работу по развитию устной речи (умения связно, последовательно излагать свои мысли, самостоятельно составлять рассказы по картинкам, на заданную тему и т. д.).

2.1.4. Активизировать мыслительную деятельность дошкольников и первоклассников на уроках и занятиях математики, используя новые педагогические технологии развивающего обучения.

2.1.5. Формировать и поддерживать мотивационную и нравственную готовность ребёнка к обучению в школе.

2.1.6. Сохранять и укреплять здоровье детей через занятия физической культурой и регулируемые нагрузки.

2.1.7. Организовывать встречи воспитанников МБДОУ «Детский сад № \_\_\_ «\_\_\_\_\_\_\_\_\_» и их родителей с учителями МБОУ «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» по вопросам дальнейшего обучения детей в МБОУ «Гимназии № 11»

2.2.Срок действия и порядок расторжения договора. Настоящий договор заключен на неопределённый срок.

2.2.1 .Настоящий договор вступает в силу со дня подписания его обеими

сторонами.

2.2.2.Любые изменения и дополнения к настоящему договору действительны

при взаимном согласовании.

2.2.3.Настоящий договор составлен в двух экземплярах, имеющих после подписания равную юридическую силу.

**3. Подписи сторон.**

Директор МБОУ «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» Заведующий МБДОУ

«Детский сад № \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_»

ФИО ФИО

« » 20\_\_год « » 20\_\_ год

**Приложение 5**

**План сотрудничества МБДОУ «Детский сад № 36 «Полянка», МБДОУ «Детский сад № 95 «Снежинка», МБОУ «Гимназия №11».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Сроки проведения** | | **Ответственные** |
| **1. Организационно-методическая деятельность** | | | | |
|  | Утверждение и корректировка плана работы творческой группы | май, сентябрь | Зам.заведующего по УВ и МР, администрация гимназии | |
| **2.** | Комплектование дошкольного факультета, размещение стендовой информации для родителей ДОУ | сентябрь | Администрация гимназии, | |
| **3.** | Координационное совещание творческой группы с представителями МБОУ «Гимназия № 11» (руководитель дошкольного факультета, учитель-логопед, педагог-психолог, учителя начальных классов) | октябрь | Творческая группа ДОУ 36, 95, Гимназии № 11 | |
| **4.** | Открытие «Дошкольного факультета: Хочу!Могу!Умею!» | октябрь | Администрация, специалисты гимназии,  педагоги ДОУ | |
| **5.** | Закрепление учителей 4-х классов за подготовительными к школе группами ДОУ | октябрь | Зам.заведующего по УВ и МР, администрация гимназии | |
| **6.** | Заседание ВТО «Преемственность»: «Организация работы с семьями «группы риска». Обмен опытом | декабрь | Администрация, специалисты гимназии,  Зам. зав. по УВ и МР , Специалисты ОУ | |
| **7.** | Заседание ВТО «Основные направления преемственности в соответствии с ФГОС» | февраль | Администрация, специалисты гимназии,  Зам. зав. по УВ и МР,педагоги ДОУ | |
| **8.** | Итоговое заседание «Анализ деятельности ВТО «Преемственность в 2013-2014 году. Перспективы сотрудничества» | апрель | Зам.заведующего по УВ и МР, администрация гимназии | |
| **9.** | Формирование банка данных о выпускниках МБДОУ | май | Педагоги-психологи МБДОУ | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2. Организационно-педагогическая деятельность | | | |
| 1. | Экскурсии для дошкольников в МБОУ «Гимназия №11» | сентябрь | воспитатели, администрация, педагоги гимназии |
| 2. | Анализ предварительной диагностики школьной зрелости, мотивационной готовности детей к обучению в начальной школе. | ноябрь | Педагог-психолог ДОУ |
| 3. | «Чемпионы шашек». Шашечный турнир между воспитанниками МБДОУ и учащимися 1 классов Гимназия № 11) | ноябрь | учитель физкультуры; инструкторы по физкультуре |
| 4. | «На острове сокровищ». Спортивные эстафеты (воспитанники МБДОУ № 36, учащиеся 1 классов Гимназия № 11) | февраль | учитель физкультуры; инструкторы по физкультуре |
| 5. | Анализ итоговой диагностики школьной зрелости, мотивационной готовности детей к обучению в начальной школе. | март | Педагоги-психологи |
| 6. | «Помнят деды День Победы». Выставка детского творчества, посвященная 70-летию Победы в Молодежном центре р-на Кайеркан | май | Учитель ИЗО  Воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.Взаимодействие с родителями** | | | |
| Круглый стол для родителей с представителями СОШ | март | Специалисты МБДОУ, МБОУ «Гимназия № 11» |  |
| Дни открытых дверей в МБОУ «Гимназия №11» «Здравствуй, школа!» | Сентябрь, апрель | Администрация ,педагоги,специалисты гимназии |  |
| Памятки, буклеты «Первый раз в первый класс» | Март-апрель | Педагоги, специалисты гимназии |  |
| Индивидуальные консультации по вопросам развития ребенка-дошкольника, готовности к обучению, выбора образовательных программ | В течение года | Специалисты МБДОУ, МБОУ «Гимназия № 11» |  |