

ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

За 2014 – 2015 учебный год

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

№36 «Детский сад комбинированного вида «Полянка»

1 часть: (аналитическая):

Анализ образовательной деятельности:

Образовательная деятельность в ДОУ строится на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 36 «Детский сад комбинированного вида «Полянка» (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
- Комментариями к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования от 28 февраля 2014 г. №08-249

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Цель программы. Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Поставленная цель реализуется через решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 10) формирование общих представлений об окружающей природной среде, своеобразии природы Таймыра, любви к своему городу, краю, чувства гордости за него.

Процесс воспитания и образования детей раннего возраста строится на совместной деятельности ребенка с взрослым, которая направлена на физическое, сенсорное, речевое, социально-эмоциональное, эстетическое и познавательное развитие. Реализация этих основных линий развития подчинена главной задаче - созданию предпосылок становления позитивной личности и её ранней социализации. Для реализации основных линий развития ребенка созданы необходимые условия.

Развивающая среда групповых и функциональных помещений для детей раннего возраста наполнена достаточным количеством игрового и дидактического материала и оборудования. При комплектовании фонда игрушек мы заботимся об их максимальном разнообразии. В наличии имеются дидактические, сюжетно-образные, музыкальные, театральные, спортивные игрушки и оборудование, игрушки-забавы. При отборе и размещении материала учтены принципы: доступности, максимальной освещенности, цветового оформления, комфортного для ребенка раннего возраста, а так же удобства хранения и обработки.

С педагогами проводится целенаправленная работа по повышению их профессионального уровня в вопросах воспитания детей раннего возраста: проведен цикл семинаров - практикумов с элементами тренинга «Общение с ребенком раннего возраста». Педагоги получают постоянную консультативную помощь от специалистов МБДОУ по вопросам организации воспитательно-образовательного процесса на группах и диагностики развития детей.

Для успешной адаптации детей к условиям дошкольного учреждения коллективом детского сада разработана система медико-психолого-педагогических мероприятий, которая включает в себя щадящий режим, неполный день пребывания ребенка в детском саду, увеличение продолжительности ночного сна (дома), кратковременное пребывание родителей в группах. В контроле за развитием детей раннего возраста участвуют воспитатели и специалисты: врач, старшая медсестра, педагог - психолог, заместитель заведующего учреждения по учебно-воспитательной и методической работе.

В адаптационный период с целью создания комфортных условий для привыкания ребенка к детскому саду педагоги устанавливают контакты с родителями. Воспитатели и специалисты предлагают родителям консультации по адаптации детей к детскому саду, анкеты для выяснения условий жизни в семье, привычек и предпочтений малыша. В адаптационный период воспитатели широко используют специальные игры и игровые приемы, физические упражнения, специальные игрушки, рекомендованные психологом детского сада, для развития доброжелательного отношения к взрослому, переключение внимания, создание физического комфорта.

В группах раннего возраста используются инновационные методы работы: снятие психоэмоционального напряжения коррекцией бытовых процессов (сна, питания).

Все это способствует легкой адаптации ребенка к детскому саду. По окончании адаптационного периода врачом проводится анализ тяжести адаптации по каждому ребенку. В результате комплексного применения вышеперечисленных мероприятий, за последние три года процент детей с легкой степенью адаптации остается стабильным.

В речевом развитии ребенка раннего возраста главной задачей считаем стимулирование активной речи. Это достигается за счет обогащения словарного запаса, работы по совершенствованию артикуляционного аппарата и путем расширения зоны общения, контактов со старшими детьми и взрослыми. Учитель - логопед детского сада регулярно проводит консультации для воспитателей по вопросам диагностики развития речи детей раннего возраста, рекомендует комплексы игр и гимнастик на развитие речевого аппарата. В результате проведенной работы уровень речевого развития детей на протяжении трех лет остается стабильно высоким, 70 % детей с нормой речевого развития, из них 10% с опережением речевого развития.

В социально-эмоциональном развитии педагоги формируют у малышей позитивное восприятие окружающего мира, стремятся пробудить симпатии и интерес к сверстникам и взрослым, помогают освоить элементарные этические понятия, воспитывают культуру общения и эмоциональной отзывчивости. Воспитатели привлекают внимание детей к эмоциональным состояниям друг друга, собственным примером и предложениями побуждая детей к проявлениям сочувствия, жалости, «сорадования». Работу в этом направлении воспитатели осуществляют под руководством педагога - психолога детского сада.

В познавательном развитии основное внимание педагоги уделяют обогащению представлений об окружающем мире, показывают детям разнообразные способы решения практических задач, создают ситуации для экспериментирования. Педагоги поощряют

любопытность детей, используя опыт работы воспитателя Н.В. Поддубской «Формирование представлений и ориентиров в мире природы у малышей».

В группах в достаточном количестве имеется игровой материал и оборудование для музыкального развития детей: игрушечные музыкальные инструменты, магнитофон, аудиозаписи. Музыкальные руководители (Аллабердина А.Р., Дехер О.И.) вместе с воспитателями организуют музыкальные занятия с пением, слушанием музыки и музыкальными играми; побуждают детей к подпеванию и выполнению различных игровых и плясовых движений под музыку; развивают эмоциональную отзывчивость, способствуют созданию ощущения радости, удовольствия и сопереживания под воздействием музыкальных произведений.

В работе по изобразительной деятельности педагоги создают благоприятные условия для того, чтобы каждый ребенок мог изобразить то, что для него интересно и эмоционально значимо. В лепке используют разнообразные изобразительные материалы: пластилин, соленое тесто, пластику. В рисовании используют нетрадиционные приемы: рисование ладошками, пальцами, печатками, тычками и др. Чтобы вызвать у детей интерес к изобразительной деятельности удачно используют в работе такие приемы как организация в детском саду выставок работ детей раннего возраста.

Основные направления воспитательно-образовательной деятельности в группах дошкольного возраста определяются основной программой образовательного учреждения.

В группах дошкольного возраста воспитательно-образовательный процесс строится с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и предпочтений каждого ребенка, реализуется принцип развивающего обучения. Реализуя данный принцип, педагоги создают условия для проявления детьми инициативы, активизируют сотрудничество детей друг с другом и с взрослым, учитывают индивидуальный темп развития.

Воспитатели проводят всю работу с детьми в занимательной дидактической форме, используют любую деятельность для развития у детей познавательной активности. Активность ребенка, направленная на познание реализуется в содержательной (регламентированной и не регламентированной) игровой и практической деятельности, в организуемых воспитателями познавательных, развивающих играх.

Организация коррекционной работы с детьми в группах компенсирующей направленности

Одной из приоритетных задач дошкольного учреждения в соответствии с Уставом МБДОУ является оздоровление воспитанников, оказание коррекционной логопедической и офтальмологической помощи, детям с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение каждому ребенку сохранности здоровья и развития в соответствии с возрастом и индивидуальными возможностями.

В группах *компенсирующей направленности для слабовидящих детей, для детей с амблиопией и косоглазием* организация развивающей среды предусматривает наличие двух блоков:

- лечебно - восстановительный блок;
- коррекционно – развивающий.

1. Лечебно-восстановительный блок

Наблюдение и назначение лечебных процедур проводит врач-офтальмолог, осуществляет лечебную работу медсестра офтальмологического кабинета. В офтальмологическом кабинете ДОУ, медсестра ежедневно проводит лечение на специальных аппаратах: синоптофоре, макулотестере, цветотесте, монобиноскопе и других, которые направлены на повышение остроты зрения и лечение косоглазия и амблиопии у детей в соответствии с назначением врача. По результатам лечения даются рекомендации воспитателям и родителям.

Организация специализированной коррекционной помощи детям

В МБДОУ при участии учителя-логопеда и медсестры-ортопедки организована пропедевтическая работа по раннему выявлению нарушений речи, разработан и реализуется комплекс игр и упражнений по развитию речи, профилактике нарушений зрения.

В *группе компенсирующей направленности для слабовидящих детей, детей с амблиопией и косоглазием* ежедневно в целях обеспечения оптимального лечебно-восстановительного процесса в индивидуальном порядке воспитателями группы проводится подготовка зрительного анализатора к аппаратному лечению – сенсорные тренировки на развитие восприятия, а также тренировка зрительных функций через коррекционную работу с пинализаторами.

В конце учебного года врачом-офтальмологом и медсестрой офтальмологического кабинета проводится обследование детей. По результатам обследования составляется отчет, который выносится на итоговый педсовет.

В группе компенсирующего назначения для детей с тяжелыми нарушениями речи коррекционно-развивающая работа проводится под руководством учителя-логопеда в форме фронтальных логопедических занятий, индивидуальных и групповых занятий. Воспитатели реализуют основную общеобразовательную программу и задачи коррекционной программы в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда через различные формы взаимодействия с детьми: занятия, индивидуальную работу, различные виды игр и т.д. В конце учебного года проводится итоговое обследование детей, составляется аналитическая справка. Отчет о результатах коррекционно-развивающей работы выносится на итоговый педсовет.

Ежегодно с сентября по октябрь учителем-логопедом проводится профилактическое обследование речи детей с 4 до 7 лет, составляется речевой профиль группы, воспитателям даются рекомендации по коррекции речи воспитанников группы. По запросу педагогов и родителей осуществляется диагностика нарушений речи у детей с 2 до 4 лет, что позволяет своевременно оказать раннюю квалифицированную помощь ребенку в устранении дефекта.

В течение учебного года педагогом-психологом в группах компенсирующей направленности проводится профилактическая работа, направленная на снятие психоэмоционального напряжения – занятия в сенсорной комнате, коммуникативные тренинги; коррекционно-развивающая работа по развитию психических функций – восприятия, внимания, памяти. По итогам коррекционно-развивающей работы проводится диагностика.

Эффективность воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы определяется системой взаимодействия специалистов, педагогов и родителей. В дошкольном учреждении такой системой является психолого-медико-педагогический консилиум, цель которого - обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и/или состоянии декомпенсации, исходя из реальных возможностей МБДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Коррекционно-развивающая деятельность ПМПк представляет собой систему, целью которой является обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка. Структура ПМПк сформирована из взаимосвязанных блоков: медицинский, психологический, педагогический, логопедический.

Педагогическим коллективом ДОУ проводится изучение социального заказа родителей воспитанников. На основании мнения большинства родителей организуется **работа по дополнительному образованию**.

Дополнительное образование это секции и кружки для детей по обучению и приобщению их к всему тому (как определяет Положение о дополнительном образовании), что направлено на всестороннее развитие личности и не может быть дано в рамках государственных образовательных стандартов:

- вокальный кружок «Полянка» - формирование певческих навыков, сценического поведения;
- спортивная секция «Веселый стадион» - преодоление недостатков физического развития детей с низким уровнем двигательной активности, с нарушением зрения: скованности, малоподвижности, нарушений ориентировки в пространстве.

Дополнительные образовательные услуги соответствуют интересам и возможностям детей, направлены на художественно-эстетическое и физическое развитие, рационально сочетаются с выполнением программных задач, организованы на бюджетной основе

Взаимодействие МБДОУ с другими учреждениями

Близлежащие учреждения культуры и образования: МБОУ «Гимназия № 11», МБУ «Дом детского творчества», МБУ «Кайерканская детская школа искусств», МБУ Молодёжный центр, МБУ ЦБС «Библиотека филиал № 8», МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка», «Детский сад № 95 «Снежинка».

В целях расширения социокультурных связей, подготовки дошкольников к активной творческой деятельности в обществе, приобретения навыков общения с окружающим миром и людьми, познания и понимания себя как личности, своих интересов и устремлений, согласно плану ДОУ и заключенных договоров, ежемесячно проводятся - тематические занятия,

познавательные программы, выставки, викторины, конкурсы, совместные фестивали. Разработаны проекты взаимодействия с социокультурными учреждениями города: Молодёжный центр, Детская Школа искусств, школа №45. Расширение круга общения в социуме способствует обогащению представлений ребёнка об окружающей действительности, помогает знакомству с нормами поведения, принятыми в обществе, учат общаться с взрослыми, развивать диалог, приучают к досуговой деятельности.

- МБДОУ «Детский сад № 84 «Голубок», МБДОУ «Детский сад № 75 «В целях расширения социокультурных связей, подготовки дошкольников к активной творческой деятельности в обществе, приобретения навыков общения с окружающим миром и людьми, познания и понимания себя как личности, своих интересов и устремлений, согласно плану ДОУ и заключенных договоров, ежемесячно проводятся - тематические занятия, познавательные программы, выставки, викторины, конкурсы, совместные театральные фестивали:

- МБДОУ «Детский сад № 84 «Голубок», МБДОУ «Детский сад № 75 «Зайчонок», МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка»: спортивные эстафеты «Веселые старты», шашечные турниры, соревнования «Пионербол», выставки детского творчества, фестиваль «Театральная весна».

- МБОУ «Гимназия № 11»: экскурсии в школьный музей, совместные досуговые мероприятия.

- детской библиотекой: беседы – путешествия, викторины, выставки книг, познавательные занятия и др. Воспитанники МБДОУ посетили 8 познавательных занятий и программ, подготовленных детской библиотекой.

- Норильской художественной галереей: познавательные программы и тематические занятия: «Водный мир Таймыра», «Осенний пейзаж», «Новогодняя сказка», «Зимние виды спорта» и др. В течение учебного года сотрудниками галереи представлено 6 познавательно - развлекательных программ и занятий.

- государственным заповедником «Большим Арктическим», Музеем истории освоения и развития НПР: познавательные программы «Зеленая аптека», «Что такое музей», «Хейро – праздник солнца», «Дети тундры» и др. Всего 5 занятий.

- Кайерканской детской школой искусств и Домом детского творчества - концерт классической музыки, подготовленный воспитанниками музыкальной школы, из них часть детей - выпускники ДОУ.

Анализ лечебно-восстановительной работы группы компенсирующей направленности для детей с амблиопией и косоглазием

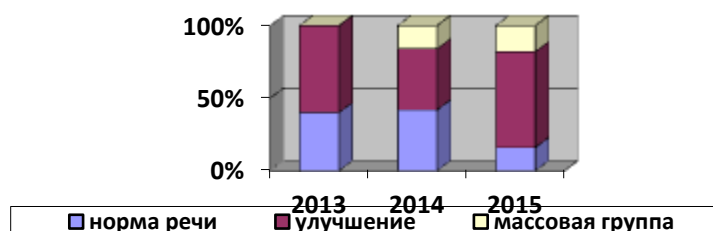
В МБДОУ группу компенсирующей направленности для детей с амблиопией и косоглазием посещали 13 детей. В ходе лечебно-восстановительной работы в течение учебного года достигнуты следующие результаты:

Год	Выздоровление (по одному из диагнозов)	улучшение	Без изменений	Сняты с диспансерного учета
2012 - 2013	14%	27%	59%	-
2013 - 2014	10%	19%	61%	10%
2014 - 2015	13%	13%	74%	-

В 2015-2016 году в группах компенсирующей направленности будут продолжать лечение 73% воспитанников. Уровень усвоения коррекционной программы составил: высокий – 38 % детей, средний - 46% детей, низкий – 16% детей. Низкий уровень обусловлен особенностями психофизического развития детей.

С целью профилактики нарушений зрения в группах общеразвивающей направленности оформлены настенные зрительные панно, офтальмологические тренажеры, гимнастические комплексы для глаз. Таким образом, в ДОУ создана эффективная система лечебно-коррекционной помощи детям, имеющим патологию зрения, профилактическая работа.

Анализ коррекционно-развивающей работы группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи



В ДОУ функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи - старшая (5 – 7 лет), которую посещают 12 детей. В результате коррекционно-развивающей работы в 2014-2015 учебном году:

- с нормой речи выпущено в школу 16% воспитанников;
- с улучшенной речью 66%, из них 9 воспитанников продолжают обучение в группе.

Уровень усвоения коррекционной программы составил: высокий – 25% детей, средний – 70% детей, низкий – 10%.

Таким образом, можно сделать вывод, что коррекционно-развивающая работа в ДОУ организована эффективно.

Выпускники групп компенсирующей направленности успешно адаптируются в коллективе сверстников, обучаются в общеобразовательных учреждениях района, посещают учреждения дополнительного образования.

Результаты коррекционной работы, с воспитанниками посещающими Логопедический пункт МБДОУ №36 «Полянка» за 2014-15 учебный год

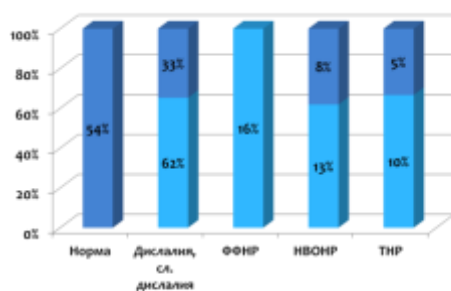
Логопедический пункт (далее логопункт) МБДОУ «Детский сад №36 «Полянка» начал свою работу 12 февраля 2014 года. В 2014-15 уч. году коррекционную помощь получили 39 детей.

Логопункт создан в целях оказания коррекционной помощи воспитанникам Учреждения, имеющим нарушения в развитии устной речи, в освоении ими основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

Основными задачами Логопункта являются:

- обеспечение коррекции нарушений в развитии устной речи воспитанников Учреждения;
- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников Учреждения, обусловленных недостатками в их речевом развитии;
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении воспитанниками с нарушениями речи ООП ДОУ;
- обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими нарушения речи;
- профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников Учреждения;
- профилактика нарушений в развитии устной речи воспитанников раннего возраста;
- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников Учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей) воспитанников;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения по преодолению речевых нарушений;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.

Результаты коррекционной работы, с воспитанниками посещающими Логопедический пункт МБДОУ №36 «Полянка» за 2014-15 учебный год



Результаты коррекционной работы



Анализ деятельности психолого-медико-педагогического консилиума

Решающим фактором для достижения положительной динамики в развитии детей является своевременное психолого-педагогическое сопровождение. Основными задачами психолого-медико-педагогического консилиума являются: выявление проблем развития ребенка, определения путей помощи и индивидуального маршрута воспитания и обучения с учетом психофизиологических особенностей.

Реализации индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов.

Количество детей-инвалидов	Из них детей-инвалидов, представивших ИПР (индивидуальную программу реабилитации)	Выполнение мероприятий по рекомендации ИПР	
		Получение образования в соответствии с ИПР	Психолого-педагогическая коррекция
4	4	4	4

Выполнение мероприятий по рекомендациям ИПР, действующим в текущем году

№ п/п	Мероприятие	Абсолютное число
1.	Социально-средовая реабилитация	0
2.	Социально-педагогическая реабилитация	69
3.	Социально-психологическая реабилитация	32
4.	Социокультурная реабилитация	59
5.	Социально-бытовая адаптация	16
6.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия	24

Оказание дополнительных образовательных услуг

Компонент дошкольного образовательного учреждения был представлен дополнительными образовательными услугами, направленными на художественно-эстетическое и физическое развитие (кружками, секциями), организованными на бюджетной основе:

- вокальный кружок «Полянка» - формирование певческих навыков (12 детей);
- спортивная секция «Веселый стадион» - преодоление недостатков физического развития детей с низким уровнем двигательной активности, с нарушением зрения: скованности, малоподвижности, нарушений ориентировки в пространстве. (15 детей)

В МБДОУ созданы условия для реализации художественных, творческих способностей детей в сфере эстетического и физического воспитания: оборудована изостудия, театральная студия, спортивный зал, тренажерный центр. В результате целенаправленной работы педагогов по обогащению развития дошкольников, воспитанники и их семьи являются активными участниками и победителями различных конкурсов, фестивалей, как городских, так и внутри ДОУ.

Платные образовательные услуги в 2014 - 2015 учебном году в МБДОУ не оказывались.

Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании МБДОУ и качестве предоставляемых им услугах

Итоговый анализ изучения родительского мнения о деятельности дошкольного учреждения показал:

- качеством образовательных услуг удовлетворены полностью 92% родителей,
- качеством условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, удовлетворены полностью – 85% родителей, удовлетворены частично – 15% родителей;

- высокий уровень профессионального мастерства педагогического коллектива МБДОУ отмечают 75% родителей, выше среднего и средний – 25%;
- уровень качества работы руководителей, педагогов МБДОУ с родителями оценивают как высокий 88% опрошенных, как удовлетворительный 12%;
- работу МБДОУ в целом по пятибалльной шкале оценивают следующим образом: отлично - 74%, хорошо - 25%, удовлетворительно – 1%.

Таким образом, можно сделать вывод, что качество предоставляемых дошкольным учреждением услуг удовлетворяет родительскую общественность. Вместе с тем, по мнению родителей, в ДОУ недостаточно представлено дополнительное образование. Поэтому одной из приоритетных задач станет расширение спектра образовательных услуг за счет введения платных дополнительных услуг.

Формы сотрудничества с семьей

Главной задачей взаимодействия педагогов и родителей является установление партнёрских отношений, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей.

В работе с семьями используются следующие формы работы:

Коллективная:

- Клуб «Заинтересованные собеседники», целью которого является формирование родительской компетентности по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей;
- анкетирование, опрос;
- общие и групповые родительские собрания;
- консультации специалистов ДОУ по вопросам воспитания и обучения детей, имеющих проблемы в развитии;
- открытые занятия с детьми по разным видам детской деятельности;
- совместное создание предметно-развивающей среды для дошкольников;
- участие в подготовке и проведении детских праздников и развлечений;
- совместное творчество родителей и детей;
- дни открытых дверей;
- конкурс - игровая программа посвящённая дню семьи «Семейное дефиле», целью которой является пропаганда семейных ценностей.

Индивидуальная:

- Почтовый ящик – банк вопросов о проблемах детского развития
- Индивидуальные консультации, собеседования, анализ педагогических ситуаций.

Наглядно-информационная:

Информационные стенды «Для Вас, родители» «Будь здоров, малыш!», «За советом к логопеду», «За советом к психологу», «Наш форум» и др.

С этой целью используются разнообразные формы работы: родительские собрания, семейные клубы, совместные досуги и праздники, почту доверия, информационный стенд «Наш форум», интернет-сайт ДОУ и др.

1 февраля 2014 года в МБДОУ работает Консультационный центр для оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям, обеспечивающим получение детьми в возрасте дошкольного образования в форме семейного образования.

Основными задачами Консультационного центра являются:

- оказание методической помощи родителям (законным представителям) ребенка по вопросам всестороннего развития ребенка дошкольного возраста;
- оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) ребенка по вопросам организации воспитательно-образовательной деятельности с ребёнком дошкольного возраста;
- оказание диагностической помощи родителям (законным представителям) ребенка, распознавание и диагностирование проблем в развитии ребенка дошкольного возраста;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) ребенка, по организационно-правовым вопросам воспитания, обучения ребенка дошкольного возраста.

В 2014-2015 учебном году было заключено 13 договоров с родителями (законными представителями) на оказание консультационной помощи.

Возрастная группа	Кол-во обращений по вопросам организации воспитательно-образовательной деятельности	Кол-во обращений по оказанию диагностической помощи родителям ребенка, распознавание и диагностирование проблем в развитии	Кол-во обращений по правовым вопросам воспитания	Кол-во обращений по обучению детей русскому языку (для которых русский язык является не родным)	Кол-во обращений по подготовке детей к школе	ИТОГО обращений
0-3 здоровые дети	27	7	0	0	0	34
0-3 дети-инвалиды	0	0	0	0	0	0
3-5 здоровые дети	4	1	0	0	0	5
3-5 дети-инвалиды	0	0	0	0	0	0
5-7 здоровые дети	0	0	0	0	1	1
5-7 дети-инвалиды	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ОБРАЩЕНИЙ	31	8	0	0	1	40

Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

В течение года МБДОУ, с учетом общественной оценки, совместно с представителями родительской общественности были приняты и реализованы следующие направления:

- приоритетные направления деятельности МБДОУ на новый учебный год;
- изучены запросы родителей и согласован (исходя из возможностей) перечень дополнительных образовательных услуг оказываемых МБДОУ на новый учебный год;
- принят график питания, на основе примерного циклического меню согласованного с Роспотребнадзором по Красноярскому краю;
- организованы группа мониторинга по организации питания; группа по мониторингу потребительской оценки качества образовательных услуг во главе с председателем родительского комитета;
- Оказывалась посильная помощь в работе с неблагополучными семьями

Заключение. Перспективы и планы развития

По итогам контроля и анализа деятельности педагогического коллектива определены приоритетные направления в 2015 – 2016 учебном году:

1. Обеспечение реализации основной образовательной программы ДО в условиях реализации ФГОС через:

- использования технологий организации жизнедеятельности детей «План-дело-анализ», «Игровой час», «Открытые двери»;
- развитие грамматического строя речи во всех видах детской деятельности с использованием различных средств, форм и методов, соответствующих возрастным особенностям.

2. Повышение квалификации педагогов через систему дифференцированного методического сопровождения различных категорий работников.

3. Повышение ИКТ – компетентности педагогов с целью качественной реализации ОП ДО через:

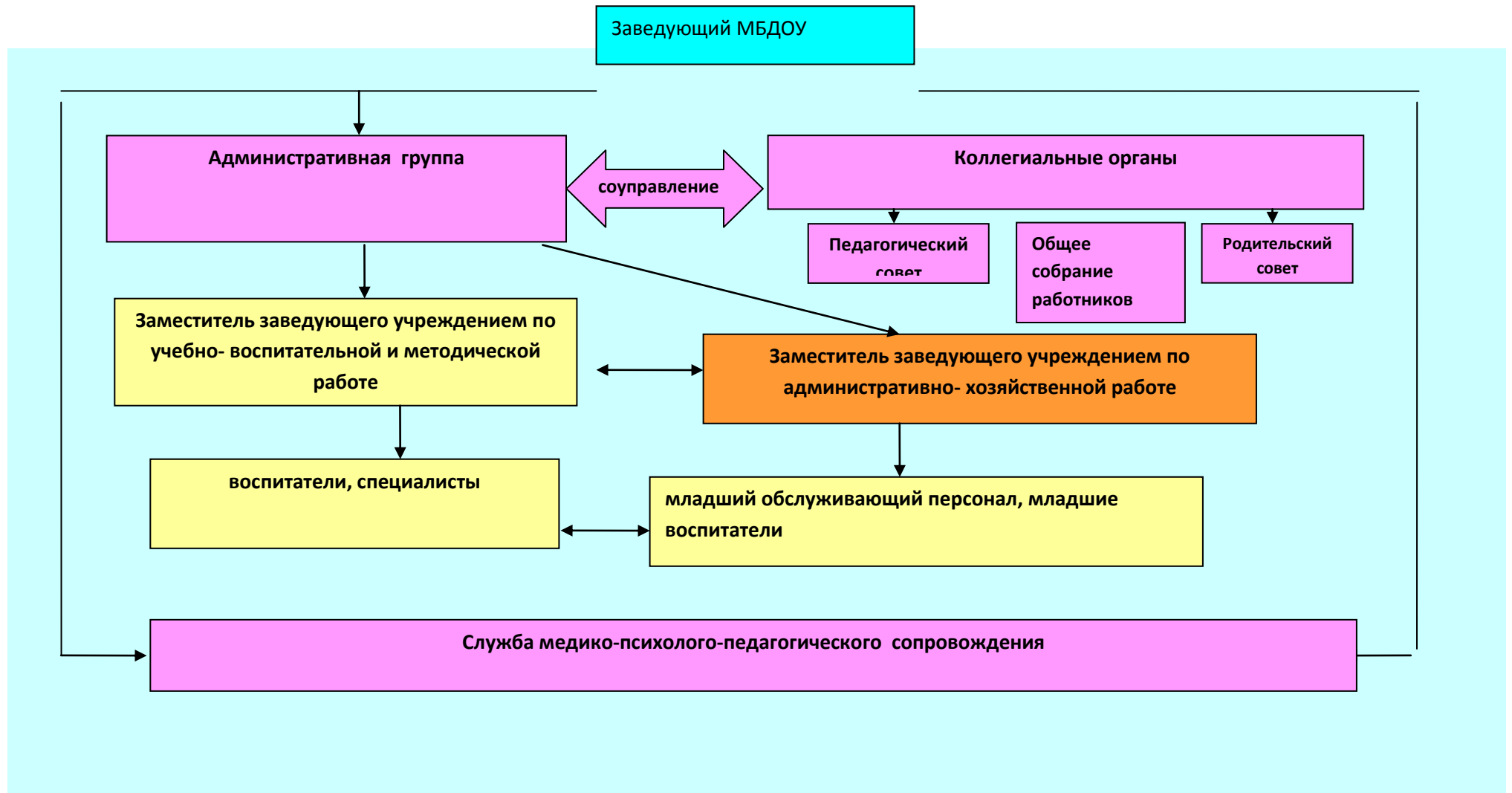
- разработку и апробацию технологий мультимедийного сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
- расширение использования информационно – компьютерных технологий в воспитательно – образовательном процессе.

Достиженные результаты в 2014-2015 учебном году в целом удовлетворяют родительскую общественность и педагогический коллектив и соответствуют поставленным задачам.

Анализ работы педагогического коллектива за 2014 - 2015 учебный год позволяет сделать вывод о том, что в МБДОУ эффективно организован воспитательно-образовательный процесс, представляющий единую личностно-ориентированную систему совместной жизни детей и взрослых.

Анализ системы управления Учреждения:

Структурно-функциональная модель управления МБДОУ «Детский сад № 36 «Полянка»



Анализ содержания и качества подготовки воспитанников:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №36 «Детский сад комбинированного вида «Полянка» (далее МБДОУ) находится по адресу город Кайеркан, ул. Строительная 4, открыт в октябре 1992 года.

Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом детского сада (дата регистрации — 10.06.2011г.); лицензией на право ведения образовательной деятельности (лицензия № А 0000835 от 20.10.2011 г. Служба по контролю в области образования администрации Красноярского края); Государственной аккредитацией (свидетельство № ДД 016620 от 30.11.2010 г. Служба по контролю в области образования администрации Красноярского края); лицензией на медицинскую деятельность по следующим видам: доврачебная медицинская помощь по: диетологии, сестринскому делу в педиатрии, физиотерапии; амбулаторно-поликлиническая медицинская помощь, в том числе: а) при осуществлении первичной медико- санитарной помощи по офтальмологии (лицензия № ФС-24-01-000807, от 16 октября 2009 г., Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения и социального развития)

Ближайшие социальные объекты: Дом детского творчества, городской автовокзал, магазин бытовой техники «Комфорт», Детская библиотека, Кайерканская детская школа искусств, МБДОУ «Детский сад № 95 «Снежинка».

МБДОУ функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели (12-часового пребывания детей): с 7.00 часов до 19.00 часов.

Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Наполняемость групп установлена в соответствии с изменениями № 1 к СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление № 26 от 15.05.2013г.).

В группе общеразвивающей направленности наполняемость группы (от 1,5 лет до 3 лет) составляет – 20 детей, общеразвивающей направленности наполняемость группы (от 3 лет до 7 лет) составляет – 25 детей. В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и слабовидящих детей с амблиопией и косоглазием, наполняемость групп составляет 10 детей.

В 2014-2015 учебном году в детском саду функционировали:

10 групп общеразвивающей направленности:

- для детей от 1,5 до 3 лет - 3 группы по 18 человек;
- для детей от 3 до 4 лет - 2 группы по 25 человек;
- для детей от 4 до 5 лет - 2 группы по 25 человек;
- для детей от 5 до 6 лет - 2 группы по 25 человек;
- для детей от 6 до 7 лет - 1 группа по 25 человек.

2 группы компенсирующей направленности. В группах воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья:

- 1 группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (алалия, ОНР, дизартрия и др.) в возрасте старше 5-7 лет наполняемостью 10 человек;
- 1 группа компенсирующей направленности для слабовидящих детей, детей с амблиопией и косоглазием (сходящееся частично-аккомодационное альтернирующее косоглазие, гиперметропия и др.) в возрасте старше 3 лет наполняемостью 15 человек.

Плановая наполняемость ДОУ – 249 детей. Общее количество детей – 263.

Учредитель (органы, осуществляющие функции и полномочия учредителя) осуществляют свою компетенцию согласно Уставу, Порядку создания и деятельности муниципальных бюджетных учреждений муниципального образования город Норильск, утвержденному постановлением Администрации города Норильска.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления Учреждения являются: Педагогический Совет Учреждения, Родительский совет Учреждения и Общее собрание работников Учреждения.

Общее руководство процессом реализации образовательной программы осуществляет заведующий Ульзутуева Валентина Борисовна (телефон 39-54-37)

Координацию, кооперацию и интеграцию усилий различных подразделений структуры в образовательной деятельности осуществляет заместитель заведующего по УВ и МР Лебедева Галина Сергеевна

Медицинскую деятельность осуществляют старшая медицинская сестра и медицинские сестры (телефон 39-56-19).

Контроль за исполнением программы и результатами образовательного процесса осуществляется на основе разработанной системы педагогического мониторинга, специальными медицинскими, психологическими, педагогическими методами диагностики, комплексно определяющими физическое состояние и развитие личности ребенка.

По результатам работы за год на общем родительском собрании и на сайте МБДОУ www.polanka36.ucoz.ru представляется публичный доклад об образовательной деятельности учреждения.

Преемственность в работе дошкольного учреждения и школы

На протяжении нескольких лет мы сотрудничаем с педагогическим коллективом с МБОУ «СОШ» гимназия № 11., МБОУ «СОШ» № 45,

Цель сотрудничества обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием и воспитанием через координацию деятельности педагогических коллективов МБДОУ и МБОУ по подготовке детей к обучению в первом классе. Создание максимально-комфортных и социально-психологических условий, позволяющих будущим первоклассникам успешно развиваться в школьной системе отношений, и формирование в условиях детского сада социально - адаптированной личности.

В рамках сотрудничества организован лекторий для педагогов и родителей «Готовимся к школе», проведены мастер – классы, открытые уроки для воспитателей и занятия учителей. Результаты достижений воспитанников ДОУ (анализ усвоения программ, участие в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях) передаются в МБОУ. В дни каникул регулярно проводятся совместные праздники, выставки детского творчества.

В течение трех лет выпускники ДОУ поступают в МБОУ «Гимназия № 11»:

- 2013 год. 12 человек – 22% от общего числа выпускников.
- 2014 год. 15 человек – 29% от общего числа выпускников.
- 2015 год. 14 человек – 29% от общего числа выпускников.

Условия осуществления образовательного процесса

Организация развивающей предметно - пространственной среды

Одним из условий обеспечения воспитательно-образовательного процесса является создание развивающей предметно-пространственной среды. Это система условий, обеспечивающая возможность осуществления детской деятельности и предусматривающая ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального становления личности ребенка.

Образовательное пространство и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря макро- и микросреды организации обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса, полноценного физического развития, оздоровления и необходимой коррекции детей, в детском саду имеются 12 групповых комнат, укомплектованных разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающими свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Обогащение и структурирование самостоятельной и совместной деятельности детей происходит через насыщение пространства тематически подобранными материалами и оборудованием с учетом гендерной принадлежности, возрастных особенностей детей, уровня их активности и интересов.

Для организации физкультурных занятий, гимнастик, прогулок, спортивных праздников и развлечений свою работу осуществляют:

- физкультурный зал для обеспечения двигательной активности;
- бассейн для оздоровления и обучения детей плаванию;

- спортивно - прогулочная веранда для обогащения двигательного опыта, обеспечения максимальной двигательной активности детей в холодный период года;
- прогулочные веранды для детей ясельного и дошкольного возраста;
- физкультурные уголки в групповых комнатах.

Помещения для познавательного и интеллектуального развития;

Для организации полноценного воспитательно - образовательного процесса, в холлах ДООУ, оформлены мини-центры: «Наша Родина», «Край мой северный», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Ребята и зверята», «Маленькие театралы», «Быть здоровыми хотим», выставочный центр.

Кинотеатр «Полянка» оснащен: телевизором, видеомагнитофоном, музыкальным центром «Караоке». В кинотеатре созданы условия для просмотра детских телевизионных передач, познавательных видеофильмов, собрана богатая видеотека. В кинозале проводятся интегрированные и комплексные занятия с использованием технических средств обучения.

Для обогащения представлений детей об окружающем мире в МБДОУ создана детская библиотека включающая в себя более 150 произведений для детей разного возраста, насчитывает 1600 экземпляров учебно-методической и научной литературы, а также официальные документы Министерства образования и науки РФ.

Зимний сад, в котором оборудованы миницентры: познавательно – экологический центр, живой уголок, центр для экспериментальной деятельности. Для развития экологических представлений в зимнем саду создан экологический центр, в котором есть условия для ознакомления детей с комнатными и лекарственными растениями, домашними питомцами, выращивания огорода. В зимнем саду созданы центр для экспериментирования и центр живой природы, имеется аквариум (100 литров) с рыбками, искусственный фонтан, искусственный пруд, более сорока видов растений, представители фауны (четыре волнистых попугая, морская свинка, тушканчик).

Все помещения, игры, игрушки, материалы, пособия, обеспечивающие все основные виды детской активности, находятся в доступных для воспитанников местах и соответствуют требованиям безопасности.

Медицинский кабинет оснащен ростомером, медицинскими весами, тонометром, фонендоскопом, ртутно-кварцевым облучателем, плантографом, бактерицидными лампами. Изолятор - необходимым мягким и твердым инвентарем, предназначенным для оказания первой помощи. Процедурный кабинет оснащен необходимым медицинским материалом и оборудованием для проведения профилактических прививок.

для проведения лечебно – оздоровительной профилактической и коррекционной работы:

- два кабинета коррекции и развития речи.
- кабинет психологической разгрузки и коррекции.
- медицинский кабинет с двумя изоляторами и процедурной комнатой.
- офтальмологический кабинет

Помещения для художественно – эстетического развития:

- музыкальный зал;
- изостудия;
- выставочный зал

Функциональные помещения детского сада соответствуют требованиям СанПиН, оснащены всем необходимым оборудованием для организации полноценного воспитательно - образовательного процесса, оздоровления социального, познавательного, эстетического и физического развития детей.

МБДОУ имеет холодное и горячее водоснабжение, центральное отопление и вентиляцию, естественное и искусственное освещение, телефонное обеспечение.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание детей в МБДОУ обеспечивается штатным и специально закрепленным за МБДОУ медицинским персоналом МБУЗ «ГП № 3», который наряду с заведующим МБДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала оказываются бесплатно. Медицинский персонал МБДОУ проводит

лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия, контролирует режим и качество питания, соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и норм, организует и контролирует профилактическую и текущую дезинфекцию

Медицинский и физиотерапевтический кабинеты оснащены оборудованием и инвентарием согласно перечню.

Критерием эффективности лечебно-оздоровительной работы МБДОУ служит улучшение состояния здоровья детей. Оценка состояния здоровья детей проводится на основании текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров.

Профилактические медицинские осмотры детей проводятся в соответствии с действующими нормативными документами и предусматривают доврачебный, педиатрический и специализированный этапы. Остальным детям ежегодно проводят педиатрический осмотр. По показаниям дети осматриваются и другими врачами-специалистами.

Оценка физического развития детей проводится 2 раза в год (осень, весна) по данным антропометрических показателей (длина и масса тела) и для детей дошкольного возраста дополняется результатами тестирования физической подготовленности.

Состояние здоровья каждого ребенка оценивается комплексно с учетом уровня достигнутого физического и нервно-психического развития, острой заболеваемости за год, предшествующий осмотру, наличия или отсутствия в момент обследования хронических заболеваний и частоты их обострения, уровня функционального состояния основных систем организма.

Оценка состояния здоровья детей включает следующие показатели:

- общая заболеваемость;
- острая заболеваемость;
- заболеваемость детей в случаях, в днях на 1 ребенка;
- процент часто болеющих детей (ЧБД);
- индекс здоровья;
- процент детей, имеющих морфофункциональные отклонения;
- процент детей с хроническими заболеваниями;
- процент детей, функционально незрелых к обучению в школе;
- процент детей с нарушениями состояния здоровья, вызванными адаптацией к дошкольному учреждению;
- распределение детей по группам физического развития;
- распределение детей по группам здоровья;
- процент детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях.

Для каждой возрастной группы детей составляется комплексный план оздоровительных мероприятий, направленный на снижение заболеваемости и укрепление здоровья детей.

За год, предшествующий поступлению в школу, проводится медицинское обследование детей, а повторный медицинский осмотр - непосредственно перед поступлением в школу.

Характеристика территории участка

Общая площадь территории участка детского сада составляет *5000 м²*

Территория участка ограждена забором высотой 1,6 м, имеет наружное электрическое освещение.

В летний период проводится озеленение в виде клумб, экологически опасные объекты в непосредственной близости от территории ДОУ отсутствуют. Оборудование игровых площадок для детей раннего возраста, дошкольных групп имеется в полном объеме. Стационарное игровое оборудование, подготовленность общей физкультурной площадки соответствует требованиям СанПин 2.4.1.3049-13

Уборка участка в летний период проводится ежедневно: утром за 1-2 часа до прихода детей и по мере загрязнения территории.

Требования к организации питания

МБДОУ обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с

их возрастом и временем пребывания по утвержденным нормам согласно СанПиН 2.4.1.3049-13. В МБДОУ организован рациональный 4-разовый режим питания. Примерное цикличное 10-дневное меню на 2010-2015гг, соответствует физиологическим потребностям в пищевых веществах и нормам питания, согласованно с Роспотребнадзором по Красноярскому краю от 30.10.2009г. Ежедневно в меню включаются такие продукты как хлеб, крупы, молоко, мясо, сливочное и растительное масло, сахар, овощи. Остальные продукты (творог, сыр, яйцо) 2-3 раза в неделю.

На основании примерного 10-дневного меню составляется меню-требование установленного образца, с указанием выхода блюд для детей разного возраста.

Зимой и весной при отсутствии свежих овощей и фруктов в меню включаются соки, фруктовые компоты, свежемороженые овощи при соблюдении сроков их реализации.

В целях профилактики гиповитаминозов проводится искусственная витаминизация холодных напитков (компот и др.) аскорбиновой кислотой (для детей 1-3 лет - 35 мг, 3-6 лет - 50 мг на 1 порцию). Аскорбиновая кислота вводится в компот после его охлаждения до температуры не выше 15°C (перед реализацией). Контроль за организацией и качеством питания осуществляется заведующим Учреждения. Контроль за витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, условиями хранения, соблюдением сроков реализации продуктов, возлагается на медицинский персонал МБДОУ.

Анализ организации воспитательно-образовательного процесса:

Режим дня устанавливается в группах с учетом:

- времени пребывания детей в группе;
- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- специфики климатических условий;
- времени года (холодный период, теплый период).

Учитывая специфику климатических условий Крайнего Севера, в холодный период при неблагоприятных погодных условиях прогулки проводятся в функциональных помещениях (зимний сад, физкультурный зал, спортивно-игровая веранда) в соответствии с режимом и графиком посещений функциональных помещений, который разрабатывается и утверждается заведующим ежегодно.

В летний период в благоприятную погоду на свежем воздухе организуются все виды деятельности – игры-занятия, подвижные игры, праздники, развлечения, а также увеличивается продолжительность прогулок. При неблагоприятных погодных условиях прогулка проводится в функциональных помещениях ДОУ.

Режим дня детей с нарушениями речи является щадящим и индивидуально-ориентированным. Включает занятия на логопедическом пункте и индивидуальные и подгрупповые занятия с воспитателями в часы коррекционно-развивающей деятельности во второй половине дня.

**Режим воспитания и обучения на холодный период
2014-2015 учебный год**

Содержание деятельности	1 младшие группы		2 младшие группы		Средние группы		Старшие группы		Подготовительные группы		Характер деятельности
	время	длительность	время	длительность	время	длительность	время	длительность	время	длительность	
Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми по плану воспитателя, утренняя гимнастика	7.00 - 8.10	30 мин	7.00 - 8.20	30 мин	7.00 - 8.25	30 мин	7.00 - 8.30	30 мин	7.00 - 8.30	30 мин	Взаимодействие с семьями
		40 мин		50 мин		55 мин		60 мин		60 мин	СОДвРМ, СД
Подготовка к завтраку	8.10 - 8.20	10 мин	8.20 - 8.30	10 мин	8.25 - 8.35	10 мин	8.30 - 8.40	10 мин	8.30 - 8.40	10 мин	СОДвРМ, СД
Завтрак	8.20 - 8.35	15 мин	8.30 - 8.50	20 мин	8.35 - 8.50	15 мин	8.40 - 8.55	15 мин	8.40 - 8.55	15 мин	
Игры	8.35 - 9.00	25 мин	8.50 - 9.00	10 мин	8.50 - 9.00	10 мин	8.55 - 9.00	5 мин	8.55 - 9.00	5 мин	СД
Непосредственно образовательная деятельность, игры	9.00-9.30	10 мин	9.00-9.15	15 мин	9.00-9.50	40 мин	9.00-10.00	50 мин	9.00-10.10	1ч. 00 мин	НОД
		20 мин				10 мин		10 мин		10 мин	
Игры	9.30-09.55	25 мин	9.15-10.00	45 мин	9.50-10.10	20 мин	10.00-10.20	20 мин	10.10-10.25	15 мин	СД
Второй завтрак	09.55-10.10	15 мин	10.00-10.15	15 мин	10.10-10.25	15 мин	10.20-10.35	15 мин	10.25-10.40	15 мин	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-12.00	1ч. 50 мин	10.15-12.00	1ч. 45 мин	10.25-12.10	1ч. 45 мин	10.30-12.20	1ч. 50 мин	10.40-12.30	1 ч.50 мин	СОДвРМ, СД
Подготовка к обеду	12.00 - 12.05	5 мин	12.00-12.10	10 мин	12.10-12.20	10 мин	12.20-12.30	10 мин.	12.30-12.40	10 мин	СОДвРМ, СД
Обед	12.05-12.25	20 мин	12.10-12.35	25 мин	12.20-12.40	20 мин	12.30-12.50	20 мин	12.40-13.00	20 мин	
Подготовка ко сну	12.25-12.30	5 мин	12.35-12.45	10 мин	12.40-12.50	10 мин	12.50-13.00	10 мин	13.00-13.10	10 мин	СОДвРМ, СД
Сон	12.30-	3 часа	12.45-	2ч 15 мин	12.50-	2ч.10 мин	13.00-	2 часа	13.10-	2 ч. 00 мин	

	15.30		15.00		15.00		15.00		15.10		
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.30 - 16.00	30 мин	15.00 - 15.30	30 мин	15.00 - 15.30	30 мин	15.00 - 15.30	30 мин	15.10 - 15.40	30 мин	СОДвРМ, СД
Непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная деятельность, игры	-	-	15.30-16.05	15 мин	15.30-16.10	20 мин	15.30-16.15	25 мин	15.40-16.20	30 мин	НОД
				20 мин		20 мин		20 мин		10 мин	
Подготовка к ужину	16.00-16.05	5 мин	16.05-16.15	10 мин	16.10-16.20	10 мин	16.15-16.25	10 мин	16.20-16.30	10 мин	СОДвРМ, СД
Ужин	16.05-16.20	15 мин	16.15-16.35	20 мин	16.20-16.40	20 мин	16.25-16.45	20 мин	16.30-16.50	20 мин	
Непосредственно образовательная деятельность, игры	16.20-16.45	08 мин	-		-		-		-		НОД
		17 мин									
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.45-19.00	2 ч. 10 мин	16.35-19.00	2ч. 20 мин	16.40-19.00	2 ч.20 мин	16.45-19.00	2ч. 15 мин	16.50-19.00	2 ч. 10 мин	СОДвРМ, СД, взаимодействие с семьями

**Режим воспитания и обучения на теплый период
2014-2015 учебный год**

Содержание деятельности	1 младшие группы		2 младшие группы		Средние группы		Старшие группы		Подготовительные группы		Характер деятельности
	время	длительность	время	длительность	время	длительность	время	длительность	время	длительность	
Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми по плану воспитателя, утренняя гимнастика	7.00 - 8.10	30 мин	7.00 - 8.20	30 мин	7.00 - 8.25	30 мин	7.00 - 8.30	30 мин	7.00 - 8.30	30 мин	Взаимодействие с семьями
		40 мин		50 мин		55 мин		60 мин		60 мин	СОДвРМ, СД
Подготовка к	8.10 -	10 мин	8.20 -	10 мин	8.25 -	10 мин	8.30 -	10 мин	8.30 - 8.40	10 мин	СОДвРМ, СД

завтраку	8.20		8.30		8.35		8.40				
Завтрак	8.20 - 8.35	15 мин	8.30-8.50	20 мин	8.35-8.55	20 мин	8.40-8.55	15 мин	8.40-8.55	15 мин	
Игры	8.35 9.00	25 мин	8.50 9.00	10 мин	8.55 9.00	5 мин	8.55 9.00	5 мин	8.55 9.00	5 мин	СД
Занимательная деятельность, игры свежем воздухе	9.00-9.30	10 мин	9.00 – 10.00	15 мин	9.00-10.10	20 мин	9.00 - 10.15	25 мин	9.00-10.20	30 мин	НОД, СД
		20 мин		45 мин		50 мин		50 мин		50 мин	
Второй завтрак	09.55-10.10	15 мин	10.00-10.15	15 мин	10.10-10.25	15 мин	10.20-10.35	15 мин	10.20 - 10.35	15 мин	СД
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-12.00	1ч. 50 мин	10.15-12.00	1ч. 45 мин	10.25-12.10	1ч. 45 мин	10.30 - 12.20	1ч. 45 мин	10.35 - 12.30	1 ч.50 мин	СОДвРМ, СД
Подготовка к обеду	12.00 - 12.05	5 мин	12.00-12.10	10 мин	12.10-12.20	10 мин	12.20-12.30	10 мин.	12.30-12.40	10 мин	СОДвРМ, СД
Обед	12.05-12.25	20 мин	12.10-12.35	25 мин	12.20-12.45	25 мин	12.30-12.55	25 мин	12.40-13.05	25 мин	
Подготовка ко сну	12.25-12.30	5 мин	12.35-12.45	10 мин	12.45-12.50	5 мин	12.55-13.00	5 мин	13.05-13.10	5 мин	СОДвРМ, СД
Сон	12.30-15.30	3 часа	12.45-15.00	2ч 15 мин	12.50-15.00	2ч.10 мин	13.00-15.00	2 часа	13.10-15.10	2 ч. 00 мин	
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.30 - 16.00	30 мин	15.00 - 15.30	30 мин	15.00 - 15.30	30 мин	15.00 - 15.30	30 мин	15.10 - 15.40	30 мин	СОДвРМ, СД
Игры на свежем воздухе	-	-	15.30-16.05	35 мин	15.30-16.10	40 мин	15.30-16.15	45 мин	15.40-16.20	30 мин	СОДвРМ, СД
										10 мин	

Подготовка к ужину	16.00-16.05	5 мин	16.05-16.15	10 мин	16.10-16.20	10 мин	16.15-16.25	10 мин	16.20-16.30	10 мин	СОДвРМ, СД
Ужин	16.05-16.20	15 мин	16.15-16.35	20 мин	16.20-16.40	20 мин	16.25-16.45	20 мин	16.30-16.50	20 мин	
Непосредственно образовательная деятельность, игры	16.20-16.45	08 мин	-		-		-		-		НОД
		17 мин									
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.45-19.00	2 ч. 10 мин	16.35-19.00	2ч. 20 мин	16.40-19.00	2 ч.20 мин	16.45-19.00	2ч. 15 мин	16.50-19.00	2 ч. 10 мин	СОДвРМ, СД, взаимодействие с семьями

Примечание: В летний период в благоприятную погоду физкультурные, музыкальные занятия и другие формы деятельности осуществляются на свежем воздухе; НОД по рисованию, лепке и аппликации проводятся в форме совместной организованной деятельности.

Для каждой возрастной группы разработаны режимы воспитания и обучения на период карантина. Во время неблагоприятной эпидемической обстановки оптимизируется проведение профилактических и оздоровительных мероприятий в течение дня, снижается образовательная нагрузка: непосредственно образовательная деятельность организуется один раз в день в форме познавательно-развлекательных программ, конкурсов и т.д.

Примерный режим воспитания и обучения детей на период карантина

Время	Длительность	Содержание деятельности	Характер деятельности
7.00 - 8.30	30 мин	Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика в группе (дыхательная гимнастика, точечный массаж)	Взаимодействие с семьями
	60 мин		СОДвРМ, СД
8.30 - 8.40	10 мин	Подготовка к завтраку	СОДвРМ, СД
8.40 - 8.55	15 мин	Завтрак	
8.55 - 9.15	20 мин	Игры	СД
9.15 - 09.45	30 мин	Занимательная деятельность (двигательная активность – полосы препятствий, малоподвижные игры, хороводные игры, наблюдения, экспериментирование, словесные и коммуникативные игры)	НОД, СОДвРМ, СД
09.45 – 10.20	35 мин	Оздоровительные игры, сюжетно-ролевые игры, деятельность в центрах	СОДвРМ, СД
10.20 - 10.35	15 мин	Второй завтрак	
10.35 - 12.30	1 ч 55 мин	Подготовка к прогулке (закаливающее дыхание), прогулка, возвращение с прогулки	СОДвРМ, СД
12.30 - 12.40	10 мин	Подготовка к обеду	СОДвРМ, СД
12.40 - 13.05	25 мин	Обед	
13.05 - 13.10	10 мин	Подготовка ко сну	СОДвРМ
13.10 - 15.10	2 ч 00 мин	Сон	
15.10 - 15.40	30 мин	Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры (дыхательная гимнастика, точечный массаж)	СОДвРМ, СД
15.40 – 16.20	40 мин	Игры, деятельность в центрах, оздоровительные игры	СОДвРМ, СД
16.20 - 16.50	30 мин	Подготовка к ужину, ужин	СОДвРМ, СД
16.50 - 19.00	2 ч 15 мин	Подготовка к прогулке (закаливающее дыхание), прогулка, игры, уход домой	СОДвРМ, СД
			Взаимодействие с семьями

Примерный режим воспитания и обучения детей на период каникул

Время	Длительность	Содержание деятельности	Характер деятельности
7.00 - 8.30	30 мин	Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика в группе (дыхательная гимнастика, точечный массаж)	Взаимодействие с семьями
	60 мин		СОДвРМ, СД
8.30 - 8.40	10 мин	Подготовка к завтраку	СОДвРМ, СД
8.40 - 8.55	15 мин	Завтрак	
8.55 - 9.15	20 мин	Игры	СД
9.15 - 09.45	30 мин	Занимательная деятельность (познавательно-развлекательные программы, КВН, викторины, конкурсы)	НОД, СОДвРМ, СД
09.45 – 10.20	35 мин	Оздоровительные игры, сюжетно-ролевые игры, деятельность в центрах	СОДвРМ, СД
10.20 - 10.35	15 мин	Второй завтрак	

10.35 - 12.30	1 ч 55 мин	Подготовка к прогулке (закаливающее дыхание), прогулка, возвращение с прогулки	СОДвРМ, СД
12.30 - 12.40	10 мин	Подготовка к обеду	СОДвРМ, СД
12.40 - 13.05	25 мин	Обед	
13.05 - 13.10	10 мин	Подготовка ко сну	СОДвРМ
13.10 - 15.10	2 ч 00 мин	Сон	
15.10 - 15.40	30 мин	Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры (дыхательная гимнастика, точечный массаж)	СОДвРМ, СД
15.40 – 16.20	40 мин	Игры, деятельность в центрах	СОДвРМ, СД
16.20 - 16.50	30 мин	Подготовка к ужину, ужин	СОДвРМ, СД
16.50 - 19.00	2 ч 15 мин	Подготовка к прогулке (закаливающее дыхание), прогулка, игры, уход домой	СОДвРМ, СД Взаимодействие с семьями

В основе образовательной программы лежит **комплексно-тематическое планирование** воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, целью которого является обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, интеграции образовательных областей с учетом разумного «минимума» информации, контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы разработано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют одновременно решать образовательные задачи нескольких образовательных областей.

Календарь тематических недель и событий

месяц	№ недели	Тема недели			Праздники, события	
		ранний возраст	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	ДОУ	Городские
Сентябрь	1.	Мы пришли в детский сад (адаптация)	Здравствуй, детский сад. Наша группа	Старший дошкольный возраст	Тематическое занятие «Путешествие в царство – книжное государство»	Концерт, посвященный Дню дошкольного работника
	2.		Я и моя семья.	День знаний. Школа		
	3.		Моя улица	Я и моя семья.		
	4.		Наш детский сад. День дошкольного работника.	ПДД. Транспорт.		
Октябрь	1.	Наша группа	Осень. Приметы осени	Детский сад. День дошкольного работника	Музыкальное развлечение «Осень – расчудесная пора!»	Городской конкурс рисунков и плакатов «Дорожный патруль предупреждает»
	2.	Наши игрушки	Овощи с грядки	Осень в гости к нам пришла		
	3.	Осень	Урожай: сад - фрукты, огород - овощи.	Урожай: «Сад - фрукты», «огород - овощи.		
	4.	Овощи	Как лесные жители к зиме готовятся	Лес: грибы, ягоды.		
Ноябрь	1.	Фрукты	Мой город	Осенние заботы птиц и зверей		Концерт, посвященный Дню матери
	2.	Овощи-фрукты	Рукотворный мир. Одежда, обувь.	День народного единства.		
	3.	Одежда	Рукотворный мир: мебель, посуда, продукты питания.	Рукотворный мир. Одежда, обувь.		
	4.	Домашние животные и их детеныши	День матери.	Рукотворный мир: мебель, посуда, продукты питания.		
Декабрь	1.	Домашние животные и птицы	Зима. Изменения в природе.	День матери.	Праздник «Новый год всех зовет в хоровод»	Корпоративный конкурс детского творчества «Дорога в завтра»
	2.	Посуда	Зима в лесу	Зима. Изменения в природе.		
	3.	Зима	Сказка в гости к нам идет.	Жизнь животных и птиц зимой		
	4.	Новый год	Новый год у ворот.	Сказка к нам приходит в дом		
Январь	3.	Дикие животные	Зимние забавы	Новый год.	Музыкальное развлечение «Коляда-коляда, отворяй ворота!»	
	4.	Зимние забавы	Матушка зима	Рождественские праздники		
Февраль	1.	Рыбы	Животный мир зимой	Растительный и животный мир таймыра	Спортивный праздник «Лучше папы друга нет!»	Городская Спартакиада Дошкольников, Шашечный турнир
	2.	Мебель	Любимые игрушки	Спорт. Спортивные игры. Зимние виды спорта.		
	3.	Транспорт	День защитника отечества.	День защитника отечества.		
	4.	Туалетные принадлежности	Фольклор. Народные промыслы	Народные промыслы		
Март	1.	Мама солнышко мое	Международный женский день.	Международный женский день..	Праздник «Мама – солнышко мое»	Фестиваль детского творчества «Театральная весна»
	2.	Безопасность и здоровье	Забавы на воде	Весна. Изменения в природе.		
	3.	Комнатные растения	В гостях у сказки.	Жизнь животных и птиц весной.		
	4.	Разные материалы	Международный день театра.	Международный день театра.		

Апрель	1.	Разные материалы	Весна. Изменения в природе.	Международный день детской книги.	Выпускной бал «До свидания, детский сад»	Городской вокальный конкурс «Поколение»
	2.	Цвет и форма	Животный мир весной	День космонавтики.		
	3.	Цвет и форма	Всемирный день здоровья	Всемирный день здоровья.		
	4.	Наступила весна	Книжки-малышки	Мир комнатных растений. Огород на окне.		
Май	1.	Книжки-малышки	Праздник весны и труда. Профессии.	Где работают мои родители.	Тематическое занятие «Помнят деды День победы»	Концерт воспитанников музыкальной школы
	2.	Вот какие мы большие	Подарки для медвежонка	День победы. Военные профессии.		
	3.	Весенние забавы	Животные жарких стран	Там, где нет зимы.		
	4.	Скоро лето	Мир насекомых	Мир насекомых.		
Июнь	1.	Солнышко лучистое	Лето. Международный день защиты детей.	Международный день защиты детей.	Праздник «Дружат дети на планете» Развлечение: «Здравствуй, лето!» - открытие летней площадки	
	2.	Волшебная дудочка	Герои любимых мультфильмов	День России..		
	3.	Неживая природа	На летней полянке	Лето. Изменения в природе.		
	4.	Живая природа	Жизнь животных и птиц летом	Жизнь животных и птиц летом.		
Июль	1.	Живая природа	Безопасная улица	День ГИБДД. Безопасность на дорогах.	Развлечение, посвященное Дню города «Город, в котором живу!»	
	2.	Лето в лесу	День металлурга. День города.	Вода и ее обитатели.		
	3.	Экзотические животные	Мир рыб.	День металлурга. День города.		
	4.	Песочное королевство	ОБЖ	Красная книга.		
Август	1.	Летние забавы	Спорт. Летние игры-забавы	Игры нашего двора.	Развлечение «Проводы лета»	
	2.	Гостинцы из лета	Песочное королевство.	Песочные фантазии.		
	3.	Наша улица	Эмоции. Настроение. Неделя добрых дел.	Неделя добрых дел. Этикет.		
	4.	Греет солнышко ладошки	Путешествия. Мой отдых летом.	Путешествие. Мой отдых летом.		

**Календарь тематических недель и событий
группы компенсирующей направленности для детей с ТНР**

Месяц	№ недели	Тема недели	Праздники	
			ДОУ	городские
Сентябрь	1	День знаний	Тематическое занятие «Путешествие в царство – книжное государство»	Концерт, посвященный Дню дошкольного работника
	2	Я и моя семья		
	3	Транспорт, ПДД		
	4	День дошкольного работника		
Октябрь	1	Человек, части тела	Музыкальное развлечение «Осень – расчудесная пора!»	Городской конкурс рисунков и плакатов «Дорожный патруль предупреждает»
	2	Игрушки		
	3	Осень		
	4	Овощи		
Ноябрь	1	Фрукты, сад		Концерт, посвященный Дню матери
	2	Деревья, лес		
	3	Дары леса. Ягоды, грибы.		
	4	Зимующие птицы		
Декабрь	1	Зима	Праздник «Новый год всех зовет в хоровод»	Корпоративный конкурс детского творчества «Дорога в завтра»
	2	Одежда. Головные уборы		
	3	Обувь		
	4	Зимние развлечения. Новогодний праздник		
Январь	2	Дикие животные	Музыкальное	

	3	Домашние животные	развлечение «Коляда-коляда, отворяй ворота!»	
	4	Домашние птицы		
Февраль	1	Семья	Спортивный праздник «Лучше папы друга нет!»	Городская Спартакиада Дошкольников, Шашечный турнир
	2	Моя страна, мой город		
	3	Транспорт		
	4	Профессии пап		
Март	1	Праздник мам	Праздник «Мама – солнышко мое»	Фестиваль детского творчества «Театральная весна»
	2	Профессии мам		
	3	Посуда		
	4	Продукты питания		
Апрель	1	Мебель	Выпускной бал «До свидания, детский сад»	Городской вокальный конкурс «Поколение»
	2	Весна		
	3	Птицы и животные весной		
	4	Школа		
Май	1	День победы	Тематическое занятие «Помнят деды День победы»	Концерт воспитанников музыкальной школы
	2	Мир насекомых		
	3	Мир рыб		
	4	Лето		

Воспитательно-образовательный процесс организуется в соответствии с годовым календарно-тематическим планом, разработанным для всех возрастных групп.

С целью качественной организации образовательного процесса и соблюдения норм предельно допустимой учебной нагрузки непосредственно образовательная деятельность осуществляется в течение 48 недель в раннем возрасте и 36 недель в дошкольном возрасте. Каникулярный период составляет в раннем возрасте 4 недели, в дошкольном возрасте - 16 недель. В связи с проживанием в условиях Крайнего Севера длительность каникулярного периода продлена на 2 недели. В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность (за исключением НОД «Музыка» и «Физическая культура») не проводятся.

В течение учебного года непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики психофизического напряжения дошкольников занятия с высокой интеллектуальной нагрузкой проводятся в чередовании с физкультурными и музыкальными занятиями.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки соответствует требованиям СанПиН.

Анализ качества кадрового обеспечения:

МБДОУ укомплектовано кадрами согласно штатному расписанию на 100%. В штатное расписание включены дополнительные специалисты по приоритетным направлениям деятельности: учитель-логопед, педагог-психолог, по договору от МБУЗ «ГП № 3» оказывают услуги по офтальмологии врач-офтальмолог, медсестра офтальмологического кабинета. С 1 февраля 2014 года в связи с открытием Консультационного центра и Логопедического пункта в штатное расписание включены дополнительные специалисты: старший воспитатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед.

Стаж работы до 5 лет имеют 4 педагога, до 20 лет – 13 педагогов, свыше 20 лет – 16 педагогов.

Анализ аттестации педагогических кадров по состоянию на 27.04.2015 года

Аттестация является мотивационным фактором для более качественного и продуктивного выполнения деятельности, проявлению творческих способностей педагогов, а также роста профессионализма.

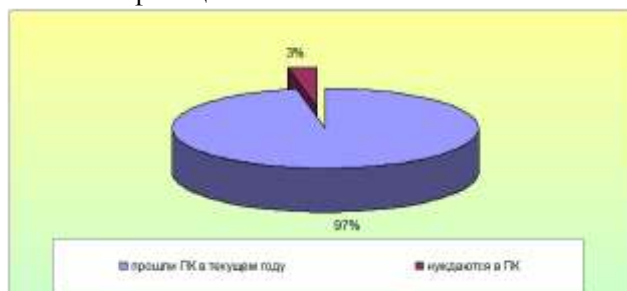


В среднем за 3 года:

- количество педагогов, аттестованных на высшую категорию осталось на прежнем уровне;
- на 9% выросло количество педагогов, аттестованных на первую категорию;
- на 33% снизилось количество не аттестованных педагогов.

Сведения о повышении квалификации педагогических и руководящих работников в 2014 – 2015 учебном году

Комплексное развитие дошкольного образовательного учреждения возможно при условии роста профессионального мастерства и развития потенциала педагогов. Поэтому педагоги систематически совершенствуют свой профессиональный уровень через посещение курсов повышения квалификации.



Охват курсами повышения квалификации за период 2010-2015 годов составил 97%. 3% нуждающихся в ПК – вновь прибывшие специалисты.

Показателем профессионального роста является участие педагогов в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, ежегодных городских организационно-методических и организационно-педагогических мероприятиях.

Участие педагогов МБДОУ «Детский сад №36 «Полянка» в профессиональных конкурсах

Статус (уровень)	Учреждение-организатор	Название конкурса	Номинация	Характеристики		
				Участие		Результат (кол-во побед, призовых мест) <i>Если участвовали безрезультатно, то в данной колонке ставить прочерк</i>
				Кол-во	%	
Муниципальный	УО и ДО МБУ «Методический центр»	Методическая копилка	Лучший проект в работе с дошкольниками	3	10%	Благодарственное письмо
Итого	1	1	1	3	10%	-
Региональный	-	-	-	-	-	-
Итого	-	-	-	-	-	-
Федеральный	Всероссийское СМИ «Талантоха»	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики»	Сайт детского сада	1	3%	Диплом лауреата
		VIII Всероссийский творческий конкурс «Талантоха»	Наши будни	1	3%	Дипломант
		VIII Всероссийский творческий конкурс «Талантоха»	Почта от родителей	1	3%	Дипломант
		Всероссийский творческий конкурс «Рассударики»	Оформление помещений, территории, участка	2	6%	Диплом 1 место
	Центр педагогического мастерства «Новые идеи»	Всероссийский дистанционный конкурс работников образования «Я воспитатель»	Конспект занятия	2	6%	Диплом 3 степени (2)
	Интернет-портал «Конкурсы – Детям» РФ	«Осеннее вдохновение». Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов	Педагогический проект	1	3%	Диплом I место
			«Украшение помещений»	1	3%	Диплом 1 место
	Информационный центр методического объединения педагогов Сибирского Федерального округа	Общероссийский конкурс «Планета открытий 2014»	Методическая разработка	1	3%	Диплом II степени Диплом 2 степени
	Всероссийский Интернет-портал «Огонек»	III Всероссийский конкурс «Я – педагог»	Методическая разработка	1	3%	Диплом победителя
	Фестиваль международных и всероссийских дистанционных конкурсов «Таланты России»	VIII Всероссийский творческий конкурс «Талантоха»	Оформление помещений, территории, участка	1	3%	Дипломант конкурса
		X Всероссийский конкурс «Таланты России»	Педагогическая работа	1	3%	Диплом 1 место
		XI всероссийский конкурс «Таланты России»	Методическая разработка	2	6%	Диплом I место (2)
	Центр творческих проектов Интернет-портала «Аксиома успеха». Всероссийский сайт для детей, родителей и педагогов	II Всероссийский смотр-конкурс предметно-развивающей и игровой среды ДОУ «Во саду ли...»	Центр активности для ручного труда	3	10%	Диплом победителя
Итого	7	12	13	18	60%	16
Международный	Фестиваль международных и всероссийских дистанционных	X международный конкурс «Таланты России»	Декоративно-прикладное творчество	1	3%	Диплом 1 место

	конкурсов «Таланты России»		Педагогическая работа	2	6%	Диплом 2 место
			Литературно-художественное творчество	2	6%	Диплом 2 место
	Центр психолого-педагогических технологий «СО-ТВОРЕНИЕ»	Международный Интернет-конкурс для музыкальных работников	Сценарии	1	3%	Сертификат участника
	Центр творческих проектов Интернет-портала «Аксиома успеха».	Международный фестиваль педагогического мастерства «Аксиус»	Проект	1	3%	Диплом победителя (1)
Итого	3	3	5	7	23%	5
ВСЕГО	11	16	19	28	93%	16

**Участие педагогов МБДОУ «Детский сад №36 «Полянка»
в конференциях, педагогических чтениях, форумах, методических объединениях**

Статус (уровень)	Учреждение-организатор	Форма мероприятия, название	Форма участия (очная, заочная)	Характеристики		
				Участие		Результат <i>(при наличии: кол-во грамот, благодарственных писем, дипломов, сертификатов, статей в сборниках по итогам конференций)</i>
				Кол-во	%	
Муниципальный	УО и ДО Администрации города Норильска	ГМО воспитателей № 3, презентация практических материалов из опыта работы	Очная	1	3%	Сертификат участника
		Городские педагогические чтения «Норильский учитель: опыт прошлого – взгляд в будущее»	очная	1	3%	Сертификат участника
Итого	1	2	-	2	6%	-
Региональный	-	-	-	-	-	-
Итого	-	-	-	-	-	-
Федеральный	Центр гражданско-правового образования «Восхождение»	Седьмая Всероссийская педагогическая конференция «Педагогический поиск»	заочная	1	3%	Статья в сборнике конференции
	Пермский национальный исследовательский политехнический университет	IV всероссийская конференция студентов и молодых ученых	заочная	1	3%	Статья в сборнике конференции
	Красноярский краевой институт повышения квалификации работников образования	VII всероссийская научно – методическая конференция	Очная	8	26%	Сертификат участника
Итого	3	3	-	10	33%	-
Международный	Центр психолого-	Международный заочный	заочная	1	3%	Свидетельство о предоставлении педагогического

	педагогических технологий «Со-творение».	методический семинар «Содержание, формы и методы взаимодействия современного ОУ и семьи»				опыта
	Уфимский государственный университет экономики и сервиса	III Международная научно-практическая конференция «Теория и практика инклюзивного образования в России: Проблемы и перспективы.	Заочное	1	3%	Сертификат участника
Итого	2	2	-	2	6%	-
ВСЕГО	-	7	-	14	46%	-

С целью повышения достижения оптимального уровня развития каждого ребенка, изучения состояния и тенденций развития ДОО в течение учебного года были использованы различные формы контроля: самоанализ, взаимоаудит, тематический, оперативный, плановый административный контроль, коллективные формы контроля.

Для активизации творческого потенциала, мастерства педагогов использовались методы и приемы, направленные на преодоление педагогических стереотипов, развитие способности к рефлексии.

Анализ качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения:

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

Перечень программ и технологий	1. Физическая культура. М.А. Рунова. М.: Мозаика-синтез, 2000. 2. Обучение плаванию в детском саду. Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина. — М.: Просвещение, 1991.
Перечень пособий	1. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. — М.: Мозаика-синтез, 2000. 2. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений. Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. — М.: Мозаика-синтез, 1999. 3. Игры на развитие ловкости. Е.А. Покровский. СПб.: ТЦ Сфера, 2010 4. Игры дома и на улице. Коллекция русских игр. Е.А. Покровский. СПб.: ТЦ Сфера, 2010 6. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. Л.И. Пензулаева 7. Зимние виды спорта. Наглядно-дидактическое пособие. М: Мозаика-Синтез, 2003. 8. Летние виды спорта. Наглядно-дидактическое пособие. М: Мозаика-Синтез, 2003. 9. Раз, два, три, плыви. Методическое пособие для ДОО. М.Рыбак, Г.Глушкова. М: Обруч, 2010.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Перечень программ и технологий	1. «Я-ты-мы». О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М: Просвещение, 2008. 2. Организация сюжетной игры в детском саду. Н. Михайленко, Н.Короткова. М: Линка-Пресс, 2009
Перечень пособий	1. Шишел-мышел, взял да вышел. Настольная книжка воспитателя по социо-игровым технологиям. В.Букатов. С-Пб: НИИ школьных технологий, 2008. 2. Социальное развитие детей в ДОО. Методическое пособие. М: ТЦ Сфера, 2008. 3. Понимание грамотности. Е.Е.Шулешко. М: Мозаика-Синтез, 2001 4. Считалки, дразнилки, мирилки. О.Н.Козак. СПб: Союз, 1999. 5. Воспитатель и дети. Буре Р., Островская Л. М: Ювента, 2001. <i>Пособия по игровой деятельности:</i> 6. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. Н.А.Виноградова, Н.В.Позднякова. М: Айрис-Пресс, 2009 7. Развитие игровой деятельности дошкольников. А.В.Калининченко, Ю.В.Микляева. М: Айрис-Пресс, 2004 8. Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре. — М., 2013. 9. Давидчук А.Н., Селихова Л.Г. Дидактическая игра — средство развития дошкольников 3—7 лет. — М., 2013. 10. Покровский Е.А. Русские детские игры. Спб – 2010.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»**

Перечень программ, технологий	1. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. Арушанова А.Г. М.: Мозаика-Синтез, 1999. 2. Игры со звучащим словом. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. М., 2009. 3. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. Развитие диалогического общения. Арушанова А.Г. Мозаика-Синтез, 2004.
	1. Знакомим дошкольников с литературой. О.С.Ушакова М.: Сфера, 1998. 2. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш. М: ТЦ Сфера, 2009. 3. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш. М: ТЦ Сфера, 2009. 4. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2—3 лет. — М., 2013. 5. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 3—4 лет. — М., 2014.

	6. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4—5 лет. — М., 2013. 7. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5—6 лет. — М., 2013. 8. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 6-7 лет. — М., 2014. 9. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. Развитие диалогического общения. М., 2008.
Пособия	1. Портреты детских писателей. М.: Мозаика-Синтез, 2009 2. Любимое чтение. Хрестоматия для детей от 4 до 5 лет. М: Астрель, 2002 3. Сказки русских классиков. М.: Росмэн, 2004 4. Стихи для детского сада. Т.Бокова. М.: Росмэн, 2004 5. Стихи, сказки и загадки для детского сада. Т.Бокова. М.: Росмэн, 2003 6. Детям о художниках-иллюстраторах. М: Мозаика-Синтез, 2005 7. Лучшие сказки мира. П.П.Ершов. Росмэн, 2002 8. Лучшие сказки мира. А.Толстой. Росмэн, 2004 9. Аудиозаписи детских произведений (сказки, стихи).

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Перечень программ и технологий	1. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. Под ред. Л.А. Парамоновой. — М., 2009. 2. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. Под ред. Л.А. Парамоновой. — М., 2009. 3. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Под ред. Л.А. Парамоновой. — М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. 4. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Под ред. Л.А. Парамоновой. — М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. 5. Экологическое образование в детском саду. Н.А. Рыжова. М: Карапуз, 2001. 6. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет. Под ред. О.М. Дьяченко. — М.: Просвещение, 1991. 7. Прогулки с детьми и изучение всего на свете. А.Русаков. СПб: ТЦ Сфера, 2011. 8. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. М., 2009. 9. Наглядно-дидактические пособия: «Водный транспорт», «Автомобильный транспорт», «Времена года», «Профессии» и др. М: Мозаика-Синтез, 2009 10. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 3-4 лет. Авторы: Васюкова Н.Е., Родина Н.М. — М., 2014. 11. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 4-5 лет. Авторы: Васюкова Н.Е., Родина Н.М. — М., 2014. 12. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 5-6 лет. Авторы: Васюкова Н.Е., Родина Н.М. — М., 2014. 13. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 6-7 лет. Авторы: Васюкова Н.Е., Родина Н.М. — М., 2014. 14. Павлова Л.Н. Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. — М., 2013. 15. Программа «Математические ступеньки». Е.В. Колесникова. М: ТЦ Сфера, 2010. 16. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. Парамонова Л.А. М., 2002.
Пособия	1. Математика для детей 3-4 лет. Е.В. Колесникова. М: ТЦ Сфера, 2008г. 2. Математика для детей 4-5 лет. Е.В. Колесникова. М: ТЦ Сфера, 2008г. 3. Математика для детей 5-6 лет. Е.В. Колесникова. М: ТЦ Сфера, 2008г. 4. Математика для детей 6-7 лет. Е.В. Колесникова. М: ТЦ Сфера, 2008г. 5. Демонстрационный материал (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет). Е.В. Колесникова. М: ТЦ Сфера, 2010.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественная литература и фольклор	1. Знакомим дошкольников с литературой. О.С. Ушакова. М.: Сфера, 1998. 2. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. М: ТЦ Сфера, 2009. 3. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. М: ТЦ Сфера, 2009.
	1. Портреты детских писателей. М.: Мозаика-Синтез, 2009 2. Любимое чтение. Хрестоматия для детей от 4 до 5 лет. М: Астрель, 2002 3. Сказки русских классиков. М.: Росмэн, 2004 4. Стихи для детского сада. Т.Бокова. М.: Росмэн, 2004 5. Стихи, сказки и загадки для детского сада. Т.Бокова. М.: Росмэн, 2003 6. Детям о художниках-иллюстраторах. М: Мозаика-Синтез, 2005 7. Лучшие сказки мира. П.П.Ершов. Росмэн, 2002 8. Лучшие сказки мира. А.Толстой. Росмэн, 2004 9. Аудиозаписи детских произведений (сказки, стихи).

Изобразительная деятельность	1. «Музей и дети». Пантелеева Л.В. М: Карапуз-Дидактика, 2005 2. Детский дизайн. Г.Н.Пантелеев. М: Карапуз-Дидактика, 2006 3. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Лыкова И.А. М.: Карапуз-дидактика, 2007. 4. Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество).
	1. Детям о народном искусстве. Грибовская А.А. 2. Аппликация в детском саду (в 2-х частях).Грибовская А.А. 3. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. Грибовская А.А. М. МИПКРО, 2001. 4. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. Курочкина Н.А. СПб.: Детство-Пресс, 2003. 5. Дошкольникам об искусстве. Доронова Т.Н. М., 2002. 6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006. 7. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006. 8. Мини-музей в детском саду. Н.Рыжова, Л.Логинова. М: Линка-пресс, 2008. 9. Прогулки по Третьяковской галерее с поэтом А.Усачевым. М.: Дрофа, 2008 10. Лыкова И.А. Программа «Умелые ручки» (художественный труд).
Музыка	1. Петрова В.А. «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). М.: «Виоланта», 1998. 2. «Театр- творчество – дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.Г. М.: МИПКРО, 1995.
	1. Петрова В.А. Музыка-малышам. М.: Мозаика-Синтез, 2001. 2. Петрова В.А., Мы танцуем и поем. М.: Карапуз, 2003. 3. Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001. 4. Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ.-метод. Пособие / под ред. С. И. Мерзляковой. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003г. – 216 с.: ил. – (Воспитание и доп. Образование детей) 5. Методическое обеспечение программы В.А. Петровой «Малыш»: - В.А. Петрова МУЗЫКА-МАЛЫШАМ. М.: Мозаика-Синтез, 2001. - В.А. Петрова «Мы танцуем и поем». М.: «Карапуз», 1998. Пособия для педагогов 6. Методическое обеспечение программы К.В. Тарасовой «Синтез»: - «Хрестоматия музыкального репертуара». Пятый год жизни. М.: Центр «Гармония», 1993. - «Хрестоматия музыкального репертуара». Шестой год жизни. М.: «Виоланта», 1998. Пособия для педагогов 7. Аудиокассеты с записями произведений камерной и оперной музыки, классической музыки. Пятый год жизни. М.: Центр «Гармония», 1993. 8. Портреты известных композиторов.М: Мозаика-Синтез, 2009.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие» для детей с ТНР

Перечень программ и технологий	1.Кириллова Ю. А. Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с3 до 7 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. 2.Кириллова Ю. А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4—7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. 3. Кириллова Ю. А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. 4.Обучение плаванию в детском саду. Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина. – М.: Просвещение, 1991.
Перечень пособий	1.Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. 2.Игры на развитие ловкости. Е.А. Покровский. СПб.: ТЦ Сфера, 2010 1. Игры дома и на улице. Коллекция русских игр. Е.А. Покровский. СПб.: ТЦ Сфера, 2010 6. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. Л.И. Пензулаева 7. Зимние виды спорта. Наглядно-дидактическое пособие. М: Мозаика-Синтез, 2003. 8. Летние виды спорта. Наглядно-дидактическое пособие. М: Мозаика-Синтез, 2003. 9. Раз, два, три, плыви. Методическое пособие для ДОУ. М. Рыбак, Г. Глушкова. М: Обруч, 2010.

Методическое обеспечение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие» для детей с ТНР

Перечень программ и технологий	1. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. «Я-ты-мы». - М: Просвещение, 2008. Технологии по игровой деятельности: 2. Н. Михайленко, Н. Короткова. Организация сюжетной игры в детском саду. - М: Линка-Пресс, 2009
Перечень пособий	1. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. 2. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. 3. Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. 4. О.Н. Козак. Считалки, дразнилки, мирилки. - СПб: Союз, 1999. 5. Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. <i>Пособия по игровой деятельности:</i> 6. Н.А. Виноградова, Н.В. Позднякова. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. - М: Айрис-Пресс, 2009 7. А.В. Калининченко, Ю.В. Микляева. Развитие игровой деятельности дошкольников. - М: Айрис-Пресс, 2004 8. А.Н. Давидчук. Познавательное развитие дошкольников в игре. — М., 2013. 9. А.Н. Давидчук, Л.Г. Селихова. Дидактическая игра — средство развития дошкольников 3—7 лет. — М., 2013. 10. Е.А. Покровский. Русские детские игры. - СПб., 2010.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие» для детей с ТНР

Перечень программ, технологий	1. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. 3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
Пособия	1. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 16. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 2. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 3. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 4. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 5. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. 6. Нищева Н. В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. 7. Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 8. Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. 9. Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. 10. Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

	11. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. 12. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. 13. Нищева Н. В. Родителям о речи ребенка — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
--	--

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие» для детей с ТНР

	1. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. 2. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 3. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
	4. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 5. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. 6. Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. 7. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. 8. Нищева Н. В. Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. 9. Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. 10. Прогулки с детьми и изучение всего на свете. А.Русаков. СПб: ТЦ Сфера, 2011. 11. Нищева Н. В. Мир природы. Животные — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 12. Наглядно-дидактические пособия: «Водный транспорт», «Автомобильный транспорт», «Времена года», «Профессии» и др. М: Мозаика-Синтез, 2009 13. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 14. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 15. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Фрукты, овощи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 16. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 17. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Транспорт — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. 18. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. 19. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. 20. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. 21. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. 22. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. 23. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. 24. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. 25. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Игрушки, школьные

	принадлежности. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 26. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. 27. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Бытовая техника. — СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
--	---

Методическое обеспечение образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» для детей с ТНР

Художественная литература	1. Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. 2. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. - М: ТЦ Сфера, 2009. 3. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. - М: ТЦ Сфера, 2009. 1. Портреты детских писателей. -М.: Мозаика-Синтез, 2009 2. Любимое чтение. Хрестоматия для детей от 4 до 5 лет. - М: Астрель, 2002 3. Сказки русских классиков. - М.: Росмэн, 2004 4. Стихи для детского сада. Т. Бокова. - М.: Росмэн, 2004 5. Стихи, сказки и загадки для детского сада. Т. Бокова. - М.: Росмэн, 2003 6. Детям о художниках-иллюстраторах. - М: Мозаика-Синтез, 2005 7. Лучшие сказки мира. П.П. Ершов. Росмэн, 2002 8. Лучшие сказки мира. А. Толстой. Росмэн, 2004 9. Аудиозаписи детских произведений (сказки, стихи).
Изобразительная деятельность	1. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. 2. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 3. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная к школе группа. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. 1. Детям о народном искусстве. Грибовская А.А. 2. Аппликация в детском саду (в 2-х частях). Грибовская А.А. 3. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. Грибовская А.А. - М. МИПКРО, 2001. 4. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. Курочкина Н.А. СПб.: Детство-Пресс, 2003. 5. Дошкольникам об искусстве. Доронова Т.Н. - М., 2002. 6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). — М.: Карапуз-Дидактика, 2006. 7. Лыкова И.А. художественный труд в детском саду: 4-7 лет. — М.: Карапуз-Дидактика, 2006. 8. Мини-музей в детском саду. Н.Рыжова, Л.Логинова. М: Линка-пресс, 2008. 9. Прогулки по Третьяковской галерее с поэтом А.Усачевым. - М.: Дрофа, 2008 10. Лыкова И.А. Программа «Умелые ручки» (художественный труд).
Музыка	1. И Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб.: «Невская нота», 2010. 2. «Театр - творчество – дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.Г. - М.: МИПКРО, 1995. 7. Петрова В.А. Музыка-малышам. - М.: Мозаика-Синтез, 2001. 8. Петрова В.А., Мы танцуем и поем. - М.: Карапуз, 2003. 9. Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. — М.: Мозаика-синтез, 2001. 10. Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ.-метод. Пособие / под ред. С. И. Мерзяковой. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003г. – 216 с.: ил. – (Воспитание и доп. Образование детей)

Перечень программ, технологий, пособий для детей с нарушением зрения

Перечень программ и технологий	1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Под редакцией Л.И.Плаксиной. М: Экзамен, 2003. 2. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения. Л.А.Дружинина. М: Экзамен, 2006.
Пособия	1. Игра и творчество в развитии общения старших дошкольников с нарушениями зрения.

	Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений и родителей. И.Г.Корнилова. М: Экзамен, 2004 2. Нарушения зрения у дошкольников. Развитие пространственной ориентировки. Т.И.Нагаева. Ростов н/Д: Феникс, 2008 3. Детское зрение. Практические советы по профилактике близорукости. Г.Демирчоглян. М: Рипол-классик, 1998
--	--

Методическое сопровождение авторской программы «Краеведение малышам»

Перечень программ и технологий	«Краеведение малышам». Авторское пособие А.П.Пучковой по ознакомлению дошкольников с родным краем, рекомендованное педагогическим советом от 2008 г.
Перечень пособий	1. «Путешествие на Таймыр». А.Нечаев М: Детская литература, 1989. 2. «Система патриотического воспитания в ДОУ». Е.Ю. Александрова. Волгоград, Учитель, 2007 3. «Открытие Норильска». Н.Н. Урванцев М: «Наука», 1981 4. «Норильск. Города Красноярского края». А.Л. Львов. Красноярское книжное издательство, 1985 5. «Летопись Норильска: популярная энциклопедия». В.Толстов. Норильск, «АПЕКС», 2003 6. Орнаменты народов Таймыра. Норильск, 1994 7. «Что, отчего, почему» (ненецкие сказки и легенды). Л. Ненянг Красноярское книжное издательство, 1984 8. Сказки северных сполохов.Е. Наумов. Харьков, 1985 9. Назарка – житель тундры.В.Бороздин. М: Малыш, 1980 10. В краю поющих сугробов.В.Суслов. М: Малыш, 1981 11. Маленький Митрук и большая тундра.Е.Рочев. М: Детская литература, 1974 12. Приезжайте в тундру к нам.О.Аксенова. М: Малыш, 1987 13. Тундровичок.О.Аксенова. Красноярское книжное издательство, 1979 14. Песни баргана.О.Аксенова. Красноярское книжное издательство, 1988

Методическое обеспечение авторской программы «Звонкие нотки»

Перечень программ, технологий	1. Учимся петь и танцевать, играя! А.А.Евтодьева. Калуга, 2007.
Перечень пособий	1. Учите детей петь (3-5 лет, 5-6 лет). Т.М.Орлова. М: Просвещение, 1997 2. Развитие музыкальных способностей у дошкольников. Л.Виноградов. СПб: ТЦ Сфера, 2009 3. Звук-волшебник. Т.Н.Девятова. М: Линка-пресс, 2006 4. Культурно-досуговая деятельность старших дошкольников. Е.В.Фрицлер. Волгоград: Учитель, 2009.

Методическое обеспечение программы «Веселые краски»

Перечень пособий	1. Изобразительное искусство для дошкольников. Натюрморт, пейзаж, портрет. Для работы с детьми 4 – 9 лет. Е.В.Краснушкин. Мозаика-Синтез, М, 2012 2. Первые успехи в рисовании. Большой лес. Т.В.Калинина. СПб: АНО, 2005 3. Первые успехи в рисовании. Цветы и травы. Т.В.Калинина. СПб: АНО, 2005 4. Выразительные возможности цвета. Желтый, синий, красный. О.Л.Иванова, И.И.Васильева. СПб: АНО, 2005
------------------	---

Анализ материально-технической базы:

- Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям:
- определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
 - определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
 - к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
 - оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
 - к материально-техническому обеспечению программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Оснащение функциональных помещений, используемых для реализации программы

Виды функциональных помещений	Виды оборудования	% оснащенности
Кабинет психолога	- Оборудование сенсорной комнаты для психологической разгрузки и коррекции; - оборудование для индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы; - материалы диагностики (диагностический комплект Стребелевой); - зона для консультирования; - технические средства (магнитофон, ноутбук); - методическая литература; - информационный стенд.	95 %
2 офтальмологический кабинета	- специальное оборудование для повышения остроты зрения, лечения косоглазия и амблиопии у детей: синоптофор, паттерн-стимулятор, офтальмоскоп, магнитофотостимулятор, бивизотренер, амблиотренер, цветотест, форбис, макулотестер, компьютерным комплексом «Окулист».	
2 кабинет коррекции и развития речи	- Оборудование для организации групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; - оборудование для организации оздоровительной работы (система Бос-здоровье); - технические средства (магнитофон, ноутбук, компьютерные программы коррекции нарушений речи); - зона для консультирования; - методическая литература; - информационный стенд.	
Библиотека	- детская художественная и познавательная литература; - методическая литература по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	
Музыкальный зал	- технические средства (пианино, синтезатор, музыкальный центр, DVD-проигрыватель); - детские музыкальные инструменты, - дидактические пособия для организации НОД, совместной и самостоятельной творческой деятельности; - методическая литература; - информационный стенд.	
Физкультурный зал	- технические средства (пианино, магнитофон, увлажнитель воздуха); - детские спортивные тренажеры, - нестандартное оборудование; - оборудование для организации основных видов движений, самостоятельной двигательной активности, оздоровительных мероприятий; - информационный стенд.	
Спортивно-игровая веранда	- технические средства (пианино, магнитофон); - оборудование для организации основных видов движений воспитанников раннего и младшего дошкольного возраста, самостоятельной двигательной активности, оздоровительных мероприятий; - оборудование для организации самостоятельной игровой деятельности.	
Бассейн	- оборудование для обучения плаванию и организации двигательной активности в воде (доски, мячи, круги, разделительная полоса, тонущие предметы, надувные игрушки)	
Изобразительная студия	- оборудование для организации непосредственно образовательной, совместной и самостоятельной творческой деятельности (мольберты, столы, стенды для демонстрации детских работ)	
Зимний сад	- комнатные растения; - террариум, аквариум с обитателями; - оборудование для экспериментальной и исследовательской деятельности; - оборудование для организации трудовой деятельности; - детская познавательная литература, настольные игры.	

**СОЦИАЛЬНО – БЫТОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ И РАБОТНИКОВ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 36
«ПОЛЯНКА»**

№ п/п	Наличие социально-бытовых условий, пунктов	Форма владения, пользования зданиями, помещениями	Реквизиты и сроки действия правомочных документов
1	Медицинское обслуживание, лечебно – оздоровительная работа: медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет, изолятор, фотарий.	Оперативное управление	Договор № 182 от 16.01.2002г. «О закреплении имущества на праве оперативного управления» (бессрочный)
2	Общественное питание: пищеблок, буфетные	Оперативное управление	
3	Объекты физической культуры и спорта: физкультурный зал, прогулочная веранда, бассейн	Оперативное управление	
4	Спальные помещения	Оперативное управление	
5	Специальные коррекционные занятия: 2 кабинета учителя-логопеда, педагога – психолога, кабинет коррекции зрения	Оперативное управление	
6	Хозяйственно- бытовое и санитарно – гигиеническое обслуживание	Оперативное управление	
7	Помещения социально – бытовой ориентации	Оперативное управление	
8	Досуг, быт и отдых: музыкальный зал, зимний сад, медиатека	Оперативное управление	

Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования:

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, которая связана с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости проводится психологическая диагностика развития детей. Ее проводят квалифицированный специалист (педагог-психолог) и только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Для определения **уровня здоровья** воспитанников медицинскими работниками ДООУ ежегодно проводится мониторинг. Полученные в ходе мониторинга данные учитываются педагогами при распределении своей работы.

№	Вид мониторинга	Периодичность	Регулирование
1.	Анализ адаптации воспитанников	ежегодно	Секционный педсовет
2.	Анализ уровня заболеваемости, динамика заболеваемости, пропуски по болезни на одного ребенка, число часто болеющих детей	ежеквартально	планерки
3.	Анализ состояния здоровья воспитанников (переход из одной группы здоровья в другую)	ежегодно	Итоговый педсовет
4.	Динамика индекса здоровья воспитанников	ежегодно	
5.	Оценка физического развития воспитанников	ежегодно	
6.	Анализ результатов планового обследования специалистов	ежегодно	

«Эффективность воспитательно-образовательного процесса с выпускниками МБДОУ «Детский сад №36 «Полянка» в 2014-2015 уч. году»

Всего	из них		Год рождения			Уровень готовности к обучению в школе					
						низкий		средний		высокий	
	М	Д	2007	2008	2009	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
41	24	17	1	39	1	2	5	31	75	8	20

Общеобразовательные школы				Гимназии, Лицей		Классы для детей 6–летнего возраста	
количество		в %		количество	в %	количество	в %
26		63		15	37	-	-

2 часть:
ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	Дошкольное образование
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	264 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	264 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	56 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	208 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	24 человек/9 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	24 человек/9 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек/53%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/53%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек/47%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/47%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/50 %
1.8.1	Высшая	3 человек/10 %
1.8.2	Первая	11 человек/40%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	7 человек/25 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/7 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/25 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/7 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	28 человек/264 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	
2.	Инфраструктура	2 кв. м
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	498,8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	да
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 36 «Полянка»



В.Б.Ульзутуева

