

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 36 «Полянка»

✉ 663340, Красноярский край, г. Норильск, район. Кайеркан, ул. Строительная 4, ☎ 39-54-37
☎ / факс: (3919) 39-54-37 e-mail mdou 36 @ norcom.ru

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад № 36 «Полянка»

Протокол № 1 от «10» _08__ 2017г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего МБДОУ

«Детский сад № 36 «Полянка»

Ульзутуевой В.Б.

№ 123 от «30» _08__ 2017г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Норильск 2017

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения программы	9
2. Содержательный раздел	15
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	15
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	41
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	52
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	52
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	53
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	55
2.7. Иные характеристики	64
3. Организационный раздел	87
3.1. Материально-техническое обеспечение программы	87
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	89
3.3. Режим дня	94
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	99
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	100
4. Дополнительный раздел	107
4.1. Возрастные и иные категории детей	107
4.2. Используемые Примерные программы.....	107
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	108

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №36 «Полянка» с детьми дошкольного возраста от 1,5 до 8 лет.

Программа разработана в соответствии с:

-Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 01.05.2017) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2017).

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №155;

- Письмом Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

- Методическими рекомендациями по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации;

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 года №1082;

- Образовательной программой дошкольного образования «Истоки» / Под редакцией Л.А. Парамоновой/ — 5-е изд. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 161 с.

- авторской образовательной программой по ознакомлению дошкольников с родным краем «Краеведение малышам», разработанной педагогами ДОУ (5-7 лет);

- авторской образовательной программой по обучению детей правилам дорожного движения «Весёлый светофорик», разработанной педагогами ДОУ (3-7 лет);

- авторской образовательной программой по обучению детей основам безопасной жизнедеятельности «Здоровичок», разработанной педагогами ДОУ (3-7 лет);

- программой обучения плаванию в детском саду. Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина. — М.: Просвещение, 1991 (3-7 лет).

- Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Лыкова И.А (2-3 года).

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Поставленная цель реализуется через решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм

поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

10) формирование общих представлений об окружающей природной среде, своеобразии природы Таймыра, любви к своему городу, краю, чувства гордости за него.

11) Снижение дорожно-транспортного травматизма среди детей дошкольного возраста путем повышения их уровня знаний правил дорожного движения и формирования навыков осознанного безопасного поведения на улице города;

12) Формировать сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, опыт безопасной жизнедеятельности, способность сохранить жизнь и здоровье в неблагоприятных условиях;

13) Обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливание и укрепление детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем).

14) формирование у детей раннего возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом:

- полноценное проживание ребенком этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество Организации с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные их свойства, взаимозависимости.

- Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа,

родной язык, рисование и др.), а с другой — существенно их обогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей.

- Создание проблемных ситуаций, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанных с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска.

- Наглядное моделирование.

- Принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;

- Принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;

- Принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;

Реализация Программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

В основу Программы положены:

1. Деятельностный подход к развитию ребенка и организации образовательного процесса (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов и др.), который предполагает, что деятельность всегда субъектна, поскольку ее строит сам ребенок: ставит задачу, ищет способы и средства достижения цели и т.п.

2. Теория А.В. Запорожца об амплификации (обогащении) развития ребенка в специфически детских видах деятельности в противовес акселерации, связанной с интенсификацией обучения с целью подготовки детей к школе. А.В. Запорожец подчеркивал непреходящее значение дошкольного периода детства, в период которого закладываются такие ценнейшие человеческие качества, которые впоследствии войдут в «золотой фонд зрелой человеческой личности».

3. Фундаментальное положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в развитии, которое состоит в том, что ребенок-дошкольник способен учиться «по программе взрослого» лишь в той степени, насколько эта программа становится его собственной, что возможно через создание «зоны ближайшего развития», опирающейся на потенциальные возможности ребенка, которые раскрываются и присваиваются в его совместной со взрослым деятельности. Роль взрослого велика, но она меняется в зависимости от возраста детей и, конечно же, от предлагаемого детям содержания.

4. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина, на которую опирается ФГОС ДО, выделяя три основных возраста (младенческий, ранний, дошкольный) с их спецификой развития на каждом этапе, которая, прежде всего, определяется типом ведущей деятельности (общение, предметная деятельность, игра).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Плановая наполняемость воспитанников в возрасте от 1,5 до 8 лет составляет 256 детей, из них: 38 детей раннего дошкольного возраста.

Всего в ДОУ функционирует 10 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 2 первые младшие группы (1,5 - 3 года) - 38 детей;
- 2 вторые младшие группы (3-4 года) – 50 детей;
- 2 средние группы (4-5 лет) – 50 детей;
- 2 старшие группы (5-6 лет) – 50 детей;
- 2 подготовительные к школе группы (6-7 лет) -50 детей.

Детей с ограниченными возможностями здоровья – 25, из них имеющие нарушения зрения - 10, нарушения речи – 10, нарушения слуха - нет, опорно-двигательного аппарата - 1, нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения - нет, задержка психического развития – 4, с хроническими соматическими заболеваниями - нет, со сложными нарушениями в развитии – нет. Детей-инвалидов – 1 ребенок.

В ДОУ функционирует 2 группы компенсирующей направленности. В группах воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья:

- 1 группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (алалия, ОНР I, II уровня, дизартрия и др.) в возрасте 5-7 лет наполняемостью 12 человек;
- 1 группа компенсирующей направленности для слабовидящих детей, детей с амблиопией и косоглазием (сходящееся частично-аккомодационное альтернирующее косоглазие, гиперметропия и др.) в возрасте старше 3 лет наполняемостью 12 человек.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН. Все группы однородны по возрастному составу детей.

Количественное соотношение мальчиков и девочек во всех возрастных группах примерно одинаковое: детский сад посещает 127 девочек и 129 мальчиков.

Группы функционируют в режиме 12-ти часового пребывания детей, при 5-дневной рабочей неделе: с понедельника по пятницу, с 7.00 до 19.00 часов.

Социальный статус родителей

Параметр	Количество
Всего детей	256
Семьи с 1 ребенком	80
Семьи с 2 детьми	128
Семьи с 3 и более детьми	48
Полная семья	230
Неполная семья	26

Образовательный уровень родителей достаточно высок: высшее образование имеют 31%, среднее специальное 32%, среднее и неполное среднее 36% от общего количества родителей. Занятость родителей составляет: в подразделениях ОАО ГМК «Норильский никель» 65 %, в бюджетных организациях 27 % (медицина, образование), в частных структурах 5% (торговля, сфера обслуживания), не работают 3%.

Полные семьи составляют 94% от общего числа семей, посещающих ДООУ. Поэтому основная масса воспитанников детского сада живут в полноценных семьях, где уделяется внимание со стороны матери и отца. Неполных семей – 6%. Немаловажен и тот факт, что 67% семей – это семьи, воспитывающие двух и более детей, что говорит о более лояльном подходе родителей к воспитанию, поскольку имеется положительный опыт воспитания старшего поколения детей.

При организации воспитательно–образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры. (Л.Г. Богославец О.И. Давыдова, А.А.Майер). Учитывая это, педагоги ДООУ с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности. В ДООУ воспитываются представители различных этносов: украинцы - 4, азербайджанцы - 10, татары - 2, народы Крайнего Севера - 4, башкиры - 13, лезгины – 5, киргизы – 4, буряты – 4, черкессы – 2, табасаранцы – 3, лачка – 1, мари – 1, казахи – 1, русские - 202.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Ранний возраст. Дошкольное образовательное учреждение посещает 38 воспитанников от 1,5 до 3 лет. В раннем возрасте идет интенсивное развитие всех органов и физиологических систем ребенка, совершенствуются их функции. Контингент поступающих детей раннего возраста отличается высоким уровнем заболеваемости, поэтому пристальное внимание уделяется здоровьесбережению, обеспечению полноценного физического, в том числе двигательного развития.

В период раннего детства ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов, у него начинает активно развиваться предметная деятельность. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам»). Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы. Главными целями взрослого в отношении ребенка раннего

возраста являются: организация предметной деятельности, обеспечение физического развития, формирование речи.

Младший дошкольный возраст. Дошкольное образовательное учреждение посещает 100 воспитанников от 3 до 5 лет. В этом возрасте происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы, активно формируется костно-мышечная система. Учитывая специфические климатические условия региона проживания – сокращенный световой день, резкие перепады температуры воздуха, загазованность и связанные с ними особенности воспитательно-образовательного процесса (снижение длительности или полная отмена прогулок на свежем воздухе), в ДОУ разработан график динамических пауз в функциональных помещениях для воспитанников младшего дошкольного возраста.

В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейшее расширение круга общения ребенка с миром взрослых людей и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, хочет быть во всем похожим на него. В результате возникает противоречие между желаниями ребенка и его возможностями. Разрешение этого противоречия происходит в игре, прежде всего в сюжетно-ролевой, где ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности.

Возникает и развивается новая форма общения с взрослым — общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности — в первую очередь игры — формируется детское общество. На пятом году жизни ребенок постепенно начинает осознавать свое положение среди сверстников.

Возраст от трех до пяти уникален по своему значению для речевого развития: в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Познавательное развитие в младшем дошкольном возрасте продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире.

Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений — это позволяет им каждый день делать удивительные «открытия».

К пяти годам начинает формироваться произвольность — в игре, рисовании, конструировании и др. (деятельность по замыслу). В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание.

Старший дошкольный возраст. Дошкольное образовательное учреждение посещает 124 воспитанников от 5 до 7 лет. В старшем дошкольном возрасте (5—7 лет) на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики. Кроме сюжетно-ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие формы игры — режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами. После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское сообщество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи — монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий.

Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть — целое, причинность, пространство, время, предмет — система предметов и т.д.).

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе — животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям: они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов. Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.

При восприятии изобразительного искусства детям доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым.

Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

Характеристика детей с ОВЗ и детей инвалидов в адаптированных основных образовательных программах дошкольного образования МБДОУ.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений определено как 60 % и 40 %.

В Программе учитываются специфические географические, климатические, экологические особенности муниципального образования город Норильск, расположенного на Крайнем Севере:

- время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (длительная зима — в среднем 286 дней в году лежит снег, короткое холодное лето) и интенсивность их протекания;
- длительность светового дня (наличие полярной ночи — 45 суток — дефицит ультрафиолетовых излучений, полярного дня — 68 суток);
- погодные условия (резкие перепады температур, давления в течение суток, высокая ионизация воздуха, наличие минимальных температур воздуха до -55°C , средняя температура летом $+10^{\circ}\text{C}$, жесткость погоды за счёт сильных ветров до 30 м/с);
- состав флоры и фауны;
- наличие выбросов в атмосферу продуктов деятельности металлургических предприятий и т.д.

В целях расширения социокультурных связей, подготовки дошкольников к активной творческой деятельности в обществе, приобретения навыков общения с окружающим миром и людьми, познания и понимания себя как личности, своих интересов и устремлений организовано взаимодействие с социокультурными учреждениями района:

- Муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения (№ 75, 84, 95, 98);
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия № 11»;
- МБУ «Детская библиотека»;
- МБУ «Норильская картинная галерея»;
- МБУ Государственный природный заповедник «Большой Арктический»;
- МБОУ «Кайерканская детская школа искусств»;
- МБОУ «Дом детского творчества».

Кадровое обеспечение реализации Программы

МБДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч.:

Руководящими:

- заведующий ДООУ
- заместитель заведующего по УВ и МР
- заместитель заведующего по АХР

Педагогическими:

- 24 воспитателя
- 2 учителя - логопеда,
- педагог - психолог,
- 2 музыкальных руководителя,
- инструктор по физической культуре,

Учебно-вспомогательными:

- 14 младших воспитателей.

- делопроизводитель.

Медицинским персоналом:

-медицинская сестра.

Младшим обслуживающим персоналом и прочим техническим персоналом.

МБДОУ укомплектовано кадрами согласно штатному расписанию на 100%.

Критерий	Кол-во человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	30	100%
Образовательный ценз		
– высшее профессиональное образование	23	77%
– среднее профессиональное образование	7	23%
Квалификационная категория		
– высшая квалификационная категория	2	7%
– первая квалификационная категория	13	43%
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	30	100%

Стаж работы до 5 лет имеют 9 педагогов, до 20 лет – 18 педагогов, свыше 20 лет – 3 педагога.

Все педагоги своевременно проходят КПК, а также повышают свой профессиональный уровень через посещение методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться

успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Показатели развития по каждому возрастному периоду – Приложение 1.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры программы «Веселый светофорик»:

- формирование представлений об алгоритме поведения на проезжей части дороги
- обогащение представления детей о возможных ситуациях на улице и обучение игровым и речевым действиям в рамках образа (пешехода, водителя автомобиля, регулировщика движения и т. п.) в театрализованных, сюжетно-дидактических играх по сюжетам сказок, стихотворений, рассказов, картин;

- развитие операций внутреннего программирования с опорой на реальные и воображаемые действия на невербальном и вербальном уровне: раскладывание в последовательности и рассказывание по серии сюжетных картинок, фотографий, сюжетных картин (серия картин для детских садов «Азбука дорожного движения»), отражающих правильное поведение пешеходов, водителей, регулировщика движения на улице и т. п.;

- формирование представлений о труде взрослых: водитель такси (легкового автомобиля, троллейбуса, автобуса, снегоуборочной машины, пожарной машины и т. п.);

- расширение объема предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи в процессе называния объектов уличного движения, ситуаций, соответствующих тому или иному правилу движения, и объяснения семантики слов (пешеход, светофор, правила дорожного движения, регулировщик, пожарная машина, машина «скорой помощи» и т. п.).

Целевые ориентиры программы «Краеведение - малышам»:

Раздел	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Родной край	Имеют представления о погодно – климатических и сезонных изменениях в природе Таймыра.	Имеют представления о погоде Таймыра, сезонных изменения в природе, погодно – климатических особенностях. Знают элементарные правила экологически грамотного поведения в природе.
2. Географическое положение	Знают географическое расположение города (Север, Таймыр), умеют находить город на карте.	Знают географическое расположение города, умеют находить город на карте, знают географические особенности региона, р. Енисей, озера.
3. Город	Знают социокультурные учреждения города, краткую историю возникновения и развития своего города. Ориентируются на карте города.	Знают социокультурные учреждения города, историю возникновения и развития родного города, могут показать город на карте. Имеют представления о геральдике. Имеют представления о городах НПР.
4. Население Таймыра	Знают народности, населяющие Таймыр. Имеют представления об их быте и условиях проживания на крайнем севере.	Могут назвать малочисленные народности Таймыра, знают особенности быта, обычаи, праздники, традиционные занятия. Имеют представления о национальной одежде.
5. Традиции, промыслы	Знают сказки, легенды, обычаи народов Севера. Знают традиционные занятия коренного населения, промыслы.	Имеют представление о народных промыслах, о народных традициях («хэйро»). Знакомы с фольклором народов севера (сказки, загадки, пословицы, приметы), знают народные инструменты
6. Растительный мир	Знают условия произрастания растений в условиях крайнего севера, знают разнообразие растений – лиственница, карликовая ива, карликовая береза, клюква, брусника, мхи.	Знают условия произрастания растений и зависимость внешнего вида растений от условий и места обитания. Имеют представления о возобновляемости и охране растительного мира. Знают разнообразие растительного мира: - лиственница, карликовая ива, карликовая береза, клюква, брусника, багульник, смородина, голубика, мхи. Знают лекарственное и промышленное значение растений – заготовка ягод, лекарственные растения.
7. Животный мир	Знают условия обитания и приспособления к ним животных. Знают обитателей местной фауны - белый медведь, полярный волк, овцебык, путоранский баран, белая куропатка, полярная сова, краснозобая казарка, чайка, лемминг.	Знают условия обитания и зависимость внешнего вида животных от условий и мест обитания. Знают некоторые особенности поведения и образа жизни животных. Знают разнообразие животных: белый медведь, полярный волк, овцебык, путоранский баран, морж, тюлень, белая куропатка, полярная сова, краснозобая казарка, чайка, лемминг, осетр, муксун.
8. Горно - металлургический комбинат «Норильский никель»	Знают основные профессии, задействованные на производстве и их назначение.	Знают некоторые подразделения горно-металлургической компании, основные продукты производства и их использование. Знают основные профессии, необходимые для функционирования градообразующих предприятий.

Целевые ориентиры программы «Здоровичок»:

2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
У ребенка сформированы представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знаком с правилами поведения в природе	Знаком с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Сформированы элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о	Сформированы основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Сформированы понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не	Сформированы основы экологической культуры. Знаком с правилами поведения в природе. Знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

(не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Знаком с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Сформированы навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Сформировано умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развито умение обращаться за помощью к взрослым. Сформированы навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.	правилах поведения в природе. Сформированы понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знаком с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. Знаком с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывает о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знаком с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Умеет пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знаком с правилами езды на велосипеде. Знаком с правилами поведения с незнакомыми людьми. Знает о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.	навредить животному и растительному миру. Знаком с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знаком с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. Знаком с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Знает об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Сформированы навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знает о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Сформировано умение обращаться за помощью к взрослым. Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.	Сформированы представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знаком с правилами поведения человека в этих условиях. Сформированы представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Знает правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Понимает необходимость соблюдать меры предосторожности, умеет оценивать свои возможности по преодолению опасности. Сформированы навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Сформировано умение обращаться за помощью к взрослым. Знает о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи, о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Знает о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03», «112». Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
--	---	---	---

Целевые ориентиры программы по плаванию.

2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
------------------	----------------	----------------	-------------------------

-Погружать лицо и голову в воду. -Ходить вперед и назад в воде глубиной до бедер с помощью рук. -Бегать (игра «Догони меня», «Бегом за мячом»). -Пытаться выполнять упражнение «Крокодилчик». -Дуть на воду, пытаться выполнять вдох над водой и выдох в воду. -Прыгать по бассейну с продвижением вперед. -Выпрыгивать вверх из приседа в воде глубиной до бедер. -Пытаться лежать на воде вытянувшись в положении на груди. -Учить простейшим плавательным движениям ног.	-Погружать лицо и голову в воду. -Бегать парами. -Пытаться проплыть тоннель, подныривать под гимнастическую палку. -Делать попытку доставать предметы со дна. -Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой. -Выполнять упражнение на дыхание «Ветерок». -Выполнять серию прыжков продвижением вперед. -Выпрыгивать вверх из приседа в воде глубиной до бедер или до груди. -Скользить на груди, выполнять упражнения в паре «На буксире». -Пытаться выполнить упражнения «Звездочка», «Медуза».	-Погружать лицо и голову в воду, открывать глаза в воде. -Бегать парами. -Нырять в обруч, проплывать тоннель, подныривать под гимнастическую палку. -Доставать предметы со дна, выполнять игровое упражнение «Ловец». -Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой. -Выполнять серии выдохов в воду, упражнение на задержку дыхания «Кто дольше». -Скользить на груди с работой ног. -Пытаться скользить на спине, лежать с плавательной доской. -Продвигаться с плавательной доской с работой ног на груди. -Выполнять упражнения «Звездочка» на груди, на спине. -Выполнять упражнение «Поплавок».	-Погружаться в воду, открывать глаза в воде. -Поднимать со дна предметы с открыванием глаз под водой. -Нырять в обруч, проплывать тоннель, мост. -Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой. -Выполнять серии выдохов в воду, ритмичный вдох - выдох в сочетании с движениями ног, дышать в положении лежа на груди с поворотом головы в сторону с неподвижной опорой -Скользить на груди и на спине с работой ног. -Пытаться скользить на спине, лежать с плавательной доской. -Продвигаться с плавательной доской с работой ног на груди и на спине. -Выполнять упражнения «Звездочка» на груди, на спине, Упражнение «Осьминожка» на длительность лежания. -Плывать на груди с работой ног. -Пытаться плавать способом на груди и на спине.
---	---	---	---

Целевые ориентиры программы «Цветные ладошки»

Способность эмоционального переживания.

Ребенок не только видит, но и ощущает, чувствует художественный образ, являясь как бы соучастником событий и явлений, передаваемых художественным произведением. Эмпатия и эмоциональное переживание возникают и проявляются в меру возрастных и индивидуальных возможностей детей, они же способствуют развитию мотивационной установки на активное участие в художественной деятельности.

Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковым действиям).

Художественный опыт передается ребенку в различных направлениях и видах творческой деятельности. Ребенок приобретает основы знаний и представлений о различных видах искусства, начинает осваивать их «язык» - изобразительно-выразительные средства. На этой основе у ребенка формируются практические художественные умения и в результате – складывается опыт художественно - творческой деятельности. Появляются способности, позволяющие ребенку самостоятельно переносить свой опыт (уже знакомое и освоенное под руководством взрослого или в сотворчестве с ним) в новые условия и самостоятельно применять в творческих ситуациях.

Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

Овладение детьми обобщенными (типичными) и самостоятельными способами художественной деятельности, необходимыми и достаточными во всех видах художественной деятельности.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Педагогический мониторинг - система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния и прогнозирования ее развития.

Задачами педагогического мониторинга являются:

- получение объективной информации об условиях реализации образовательной программы ДООУ;
- совершенствование организации воспитательно-образовательного процесса;
- проведение анализа достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДООУ;
- выявление затруднений педагогов ДООУ в осуществлении образовательной и физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками.

В условиях ДООУ педагогический мониторинг осуществляется во всех возрастных группах.

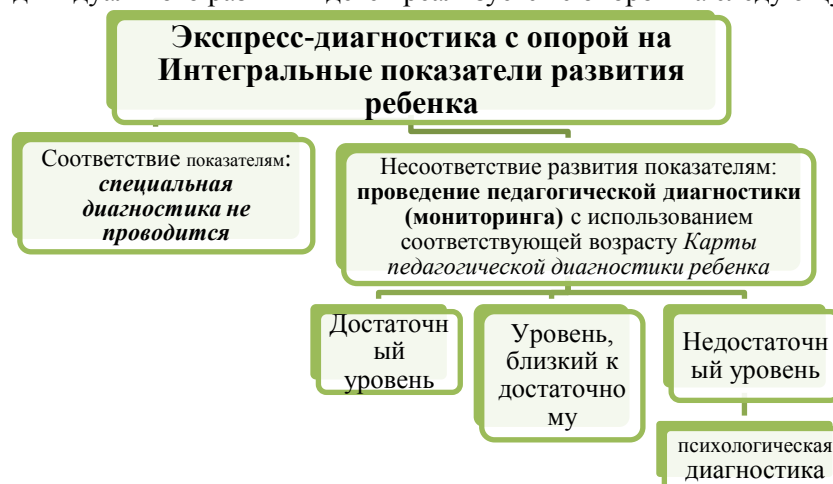
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки», переработанная в соответствии с ФГОС ДО, на которую мы опираемся содержит целостную систему оценки индивидуального развития детей, позволяющую решать задачи оптимизации образовательной работы, индивидуализации образования (построения индивидуальных образовательных траекторий воспитанников), психолого-педагогической поддержки детей, а также своевременной профессиональной коррекции отклонений в развитии воспитанников.

Система оценки индивидуального развития опирается на основные положения деятельностного и возрастного-психологического подхода относительно диагностики развития детей дошкольного возраста.

В основу создания системы оценки индивидуального развития детей включены следующие положения.

- Воспитательно-образовательная работа по программе нацелена не столько на усвоение определенных и конкретных содержаний, сколько на овладение детьми специфическими для каждого возрастного периода видами деятельности, всемерному обогащению разнообразного опыта деятельности и его обобщению (формированию способности применять этот опыт в разных, в том числе новых, условиях). Это, в свою очередь, приводит к формированию у ребенка качеств и умений, которые он свободно использует в своей жизни для решения разнообразных задач своей деятельности. Поэтому оценка индивидуального развития детей осуществляется в процессе их реальной жизнедеятельности, поскольку характеристикой развития выступает не столько формальная усвоенность той или иной информации, сколько успешное и адекватное ее применение в практической деятельности.
- Основные задачи дошкольной образовательной организации связаны с реализацией образовательной деятельности и созданием условий для детского развития. Поэтому диагностика развития детей, выполняя свои важные задачи, не должна без особых на то причин отнимать время ни у педагогов, ни у детей.

Оценка индивидуального развития детей реализуется с опорой на следующую схему:



Работа реализуется следующим образом: целевые ориентиры, представленные в обобщенном виде во ФГОС ДО, в Программе конкретизируются в содержании *интегральных показателей развития и базисных характеристик личности*, сопровождающих каждый раздел Программы и представляющих комплексную характеристику развития ребенка на конец каждого психологического возраста (младенческого, раннего, младшего и старшего дошкольного). Соотнесение реальных проявлений ребенка в его поведении и деятельности с этой «идеальной» картиной дает педагогу представление о том, насколько успешен ребенок в освоении программы. На этом этапе общей (экспресс) оценки важно, что она производится комплексно, а не аналитически (по каждому параметру отдельно); последний способ применяется на следующем этапе педагогической диагностики.

При отсутствии наблюдаемых отклонений в развитии ребенка от психологического портрета, соответствующего возрасту, нет объективных показаний к проведению более детализированной диагностики или мониторинга. Педагог реализует образовательную работу в соответствии с планом и с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Интегральные показатели развития и базисные характеристики личности на конец каждого психологического возраста (на основе которых может производиться экспресс-диагностика развития детей) представлены в *Приложении 1*;

Если экспресс-диагностика обнаруживает несоответствие уровня развития интегральным показателям соответствующего возраста — рекомендуется проведение *педагогической диагностики*. Ее результаты позволяют убедиться в соответствии/несоответствии развития ребенка общим возрастным нормативам, а также определить проблемную зону ребенка и выстраивать образовательный процесс с учетом обнаруженных проблем, создавая условия для их своевременной коррекции. Процедура индивидуальной педагогической диагностики (мониторинга) с опорой на Карты педагогической диагностики – *Приложение 2*;

Результаты педагогической диагностики доводятся до сведения родителей с целью выработки единой общей стратегии их преодоления.

В особых случаях, когда даже процесс индивидуализации образования не позволяет ребенку достичь оптимальных результатов либо у него наблюдаются определенные поведенческие отклонения, которые не удается скорректировать в ходе повседневной педагогической работы с группой, рекомендуется проведение *психологической диагностики*, с использованием определенного набора методик, состав которого зависит от конкретных задач обследования.

Рекомендации по психологической диагностике детей – *Приложение 3*.

Уровневая оценка позволяет не проводить сложную диагностику без достаточных оснований для нее. Как правило, большинство воспитанников ДОО не нуждаются в ней. Если имеются проблемы, которые объективно показывают результаты педагогического мониторинга, тогда уже необходимо комплексное психологическое обследование ребенка.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей.

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, основными положениями возрастной психологии и дошкольной педагогики и соответствует [Образовательной программой дошкольного образования «Истоки» / Под редакцией Л.А. Парамоновой/](#), переработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей - образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Психолого-педагогическое сопровождение программы

Психологическое сопровождение образовательного процесса является необходимым условием реализации ФГОС дошкольного образования. Психологическое сопровождение – это система профессиональной деятельности педагога-психолога, охватывающая всех субъектов воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, по созданию социально-психологических условий для полноценного проживания дошкольного детства, успешного обучения и развития детей. Потребности личности в процессе психолого-педагогического сопровождения изучаются методами психолого-педагогической диагностики. На основе полученных данных уточняются цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- выявление детей, имеющих особые образовательные потребности и трудности в освоении Программы, и создание оптимальных условий для их образования;
- установить равноправные, партнерские отношения с семьями воспитанников.
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности. Позиция психолога, педагогов в соответствии с этими принципами, позволяет быть рядом с ребенком в сложных, переломных периодах, чутко реагировать на проблемы с учетом изменений.

Основные субъекты психологического воздействия:

- дети;
- педагоги;
- родители.

Деятельность психологической службы в МБДОУ строится на основе теории интеграции образования, личностно-ориентированного подхода, на принципах научности, системности, учета структуры дефекта, компенсаторных возможностей каждого ребенка. Каждое из направлений деятельности психологической службы строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, по возможности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психологическое сопровождение образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая группа (консультационная работа)	Мотивировать и поощрять стремление детей к совместным играм. Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми. Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и

	выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться.
Средняя группа (консультационная работа)	Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками. Преодолевать затруднения в деятельности. Ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных, а также людей, изображенных на картинах; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям. Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, в непосредственно образовательной деятельности, в свободной деятельности. Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу. Стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.
Старшая группа (образовательная деятельность)	Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; стимулировать самостоятельно, разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения соблюдения норм и правил. Стимулировать к самостоятельному преодолению трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.
Подготовительная группа (образовательная Деятельность)	Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения. Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно

	реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать. Формировать четкие, представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе. Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Развивать чувство собственного достоинства. Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.
--	---

***Психологическое сопровождение образовательной области
«Познавательное развитие»***

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая (консультационная работа)	Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов. Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции.
Средняя группа (консультационная работа)	Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование. Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию. Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес. Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий. Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.
Старшая группа (образовательная деятельность)	Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по

	нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений. Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведением с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.
Подготовительная группа (образовательная деятельность)	Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему исследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач. Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

***Психологическое сопровождение образовательной области
«Речевое развитие»***

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая (консультационная работа)	Мотивировать к развитию навыков диалогического общения.
Средняя группа (консультационная работа)	Побуждать к умению отражать в речи жизненные ситуации, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте. Побуждать давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.
Старшая группа (образовательная деятельность)	Развивать навыки диалогического общения. Мотивировать детей объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи

	эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.
Подготовительная группа (образовательная деятельность)	Развивать навыки диалогического общения. Побуждать отражать в речи суть происходящего, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

***Психологическое сопровождение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»***

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая (консультационная работа)	Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым. Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, окружении. Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел. Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений. Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку. Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.
Средняя группа (консультационная работа)	Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел. Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного. Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.
Старшая группа (образовательная деятельность)	Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений. Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций. Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности.

	Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.
Подготовительная группа (образовательная деятельность)	Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности. Стимулировать потребность в творческом самовыражении. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности. Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности. Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.

***Психологическое сопровождение образовательной области
«Физическое развитие»***

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая (консультационная работа)	Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности. Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции.
Средняя группа (консультационная работа)	Формировать умения совершать точные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм. Побуждать контролировать свои движения и движениями сверстников. Стимулировать стремление качественно выполнять действия. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Старшая группа (образовательная деятельность)	Формировать умения точно выполнять разнообразные движения, действовать поочередно правой и левой рукой, точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм. Побуждать контролировать свои движения и движениями сверстников. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Стимулировать стремление качественно выполнять действия. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Подготовительная группа (образовательная деятельность)	Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции. Мотивировать последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, создавать

деятельность)	творческое сочетание. Развивать двигательное воображение. Стимулировать стремление качественно выполнять действия. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
---------------	--

Учитывая особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, и другие условия, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДООУ), содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений ДООУ, представлено следующими направлениями:

- авторской образовательной программой по ознакомлению дошкольников с родным краем «Краеведение малышам», разработанной педагогами ДООУ (региональный компонент).
- авторской образовательной программой по обучению детей правилам дорожного движения, разработанной педагогами ДООУ.
- авторской образовательной программой по обучению детей основам безопасной жизнедеятельности, разработанной педагогами ДООУ.
- парциальной программой «Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокиной.
- авторской программой художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Лыкова И.А (2-3 года).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**Содержание образовательной деятельности по программе
«Краеведение – малышам»**

Задачи:

1. Создавать условия для формирования нравственной основы первоначальных чувств патриотизма как общечеловеческой ценности (любви к своей семье, детскому саду, родному краю, стране, окружающим).
2. Приобщать к прошлому и настоящему своей родины. Дать представление о национальных праздниках. Знакомить с символикой родного города. Воспитывать чувство любви к своей «малой родине», уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям. Способствовать овладению элементарной этикой межнациональных отношений. Формировать чувство патриотизма и любви к природе родного края. Знакомить с наиболее часто встречающимися растениями, животными, грибами, природными материалами. Продолжать формировать основы экологически грамотного поведения, экологической культуры.
3. Знакомить с культурными традициями своего края, с народным декоративно-прикладным искусством, формировать представления о художественных ремеслах.
4. Формировать представления о профессиях, профессиональных принадлежностях и занятиях людей.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности (часть занятия), так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей.

Связь с образовательными областями

Образовательные области	Задачи
Познавательное развитие	- дать представление о географическом положении, климатических условиях, природных ресурсах, растительном и животном мире Таймыра; - познакомить с историческим прошлым и настоящим родного края (достопримечательностями, памятниками города, его первооткрывателями); - знакомить с жизнью и бытом коренных народов Севера; - формировать бережное отношение к природе родного края.
Художественно – эстетическое развитие	- знакомить с культурным наследием, развивать интерес к местным традициям и народным промыслам; - учить создавать художественные образы природы, растительного и животного мира Таймыра в различных видах продуктивной деятельности.
	- знакомить с писателями Таймыра, их творчеством;

	- формировать интерес к произведениям устного народного творчества (сказки, стихи, пословицы), музыке.
Социально-коммуникативное развитие	- воспитывать любовь и привязанность к «малой Родине», уважение к традициям и культуре коренных народов.

Направления работы по ознакомлению с родным краем

В средней группе дети знакомятся с устройством детского сада, с сотрудниками, профессиями. Используются рассказы детей о своей семье. Начинается знакомство с погодно – климатическими особенностями. Дети получают общие сведения о месте проживания – Север, Таймыр. Дети знакомятся с растениями тундры, их разнообразием, особенностями, условиями произрастания, дарами природы (грибы, ягоды), получают начальные экологические сведения. Продолжается знакомство с животным миром тундры, его разнообразием, особенностями, условиями обитания животных и птиц.

Знакомство с родным городом: название города, название улиц, домашний адрес, достопримечательности, объекты социальной сферы.

Начинается работа по знакомству с народностями, населяющими Таймыр; их национальной одеждой, традиционными занятиями (оленоводство, охота, рыболовство), с северным фольклором (сказки, пословицы, загадки), подвижными играми, изделиями народных промыслов.

В старшей группе содержание работы по ознакомлению с родным краем усложняется. Дети знакомятся с климатическими особенностями, историей родного края, его прошлым и настоящим, достопримечательностями города, его гербом.

Большая работа проводится по ознакомлению детей с народностями Севера, бытом, традициями, условиями проживания.

Много внимания уделяется знакомству с фольклором народов Севера (сказки, легенды, пословицы, загадки), с праздниками, народными национальными играми; традиционными домашними занятиями (плетение, вышивка, резьба по дереву, кости).

Расширяются задачи по ознакомлению с растительным и животным миром Таймыра, условиями произрастания растений в условиях крайнего севера, разнообразием растений, лекарственными растениями; условиями обитания животных, дети знакомятся с «Красной книгой».

Начинается знакомство с деятельностью комбината, основными профессиями, задействованными на производстве и их назначением.

В подготовительной группе продолжается работа по всем разделам, с усложнением содержания. Расширяются знания о родном крае, формируются представления о погодно – климатических и географических особенностях Таймыра, сезонных изменениях в природе. Дети более широко знакомятся с историей возникновения, развития и особенностями городов Норильск, Кайеркан, Талнах, Оганер, Дудинка, их достопримечательностями, геральдикой.

Углубляется знакомство с коренными малочисленными народностями, культурно-национальными особенностями, условиями проживания, обычаями, бытом, традиционными занятиями, фольклором.

Много внимания уделяется растительному миру Севера (его разнообразие и возобновляемость, зависимость от окружающей среды); животному миру (звери, птицы, рыбы, насекомые) - особенности внешнего вида, поведения, зависимость от среды обитания.

Дети получают сведения об истории возникновения и развития Норильского Комбината, деятельности горнометаллургической компании, полезных ископаемых, продукции комбината, рабочих профессиях, охране окружающей среды.

Примерный учебный план

№/п	Разделы	Количество учебных часов	
		Старшая группа	Подготовительная группа
1.	Родной край	24 мин/мес (6 мин/нед) 1	28 мин/мес (7 мин/нед) 1
2.	Географическое положение	1	1

3.	Город	1	1
4.	Население	1	1
5.	Традиции, промыслы	1	1
6.	Растительный мир	1	1
7.	Животный мир	1	1
8.	Комбинат	1	1
	Итоговое занятие	1	1
	Количество занятий \ кол - во часов в год	9 4ч 10мин	9 4ч 20мин

**Содержание образовательной деятельности по программе
«Веселый светофорик»
Перспективный план работы
во второй младшей группе (I год обучения)**

№ п/п	Месяц	Тема	Цели
1	Сентябрь-Октябрь	«Какой бывает транспорт»	Формирование представления о транспорте (автобусе, маршрутном такси, грузовых машин и легковых автомобилях); дать знания о правилах поведения в транспорте.
2	Ноябрь - Декабрь	«Знакомство со светофором»	Знакомство со светофором, его назначение, его цветах – красном и зеленом.
3	Январь-Февраль	«Знакомство с улицей»	Уточнение и расширение представления детей об улице, дороге, тротуаре. Дать знания детям о том, что улица делится на 2 части: проезжую часть (дорогу) и тротуар, где ходят люди. Дать элементарные знания о правилах поведения на улице
4	Март-Апрель	«Знакомство с дорожным знаком “Пешеходный переход”»	Учить детей правильно переходить улицу. Формировать представления об ориентировки на дороге («посмотри направо», «посмотри налево»)
5	Май-Июнь	«Помощники на дороге»	Закрепить знания о работе светофора и о назначении дорожных знаков. Закрепить знания о правилах поведения на проезжей части для шофера и пешехода.
6	Июль-Август	«Осторожно: дорога»	Закрепить знания правила поведения на дороге, тротуаре, улице. Закреплять правила перехода улицы.

**Перспективный план работы
в средней группе (II год обучения)**

№ п/п	Месяц	Тема	Цели
1	Сентябрь	«Знакомство с улицей».	Дополнить представления детей об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди. В других находятся учреждения - магазины, школа, почта. Машины движутся по проезжей части улицы.
2	Октябрь	Игра «Идём по сигналу»	Учить ориентироваться в окружающей обстановке: налево, направо, вперед, назад.
3	Ноябрь	Знакомство с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице. Знакомство с игровым персонажем «Светик – трёхцветик».	Познакомить детей с некоторыми правилами для пешеходов, с понятиями: пешеход, наземный, подземный переход. Познакомить детей со светофором, назначением каждого цвета. Выявить имеющиеся у детей сведения о светофоре.
4	Декабрь	«Светик - трёхцветик» - по сигналу светофора.	Закрепить имеющиеся представления о светофоре, его назначении и принципе действия. Развивать интерес к ПДД, Познакомить детей с работой регулировщика на улице.

5	Январь	«Бульвар дорожных знаков». Сами не видят, а другим указывают.	Продолжить знакомить детей с дорожными знаками, с их назначением. Учить запоминать знаки. Обратить особое внимание детей на пешеходную разметку «зебра».
6	Февраль	«Если на улице нет светофора».	Знакомство детей с правилами переходы через дорогу, где нет светофора. Закрепить правила поведения пешехода на улице. Продолжать учить детей обращать внимание на дорожные знаки
7	Март	«Моя улица»	Развивать умение детей подбирать соответствующий знак дорожной ситуации.
8	Апрель	«Хочу всё знать» закрепление знаний о правилах дорожного движения.	Закрепить конкретные знания о правилах поведения на улице города и посёлка. Уточнить знания, кто регулирует движение транспорта на улицах. Закрепить знания дорожных знаков.
9	Май	Виды транспорта.	Закрепление видов городского транспорта, правила поведения в нём. Дать представление об особенностях движения троллейбуса, автобуса, трамвая
10	Июнь	«Безопасность поведения на улице»	Учить детей правилам поведения на улице; уточнить, где можно, а где нельзя играть
11	Июль	«Моя безопасность в моих руках»	Дать представление об обстановке на улице и рассказать, как вести себя на улице, учить определять опасные места на дороге, видеть предметы, которые закрывают видимость дороги (деревья, кусты, стоящий транспорт). Выбатывать привычку соблюдать правила безопасного движения в установленных местах и правила безопасного перехода проезжей части.
12	Август	«Это надо знать!»	Закрепить понятия «Проезжая часть», «Тротуар», «Пешеходный переход», «Разделительная полоса». Продолжать ориентироваться в ближайшем к детскому саду микрорайоне, разбираться в этой схеме.

Перспективный план работы в старшей группе (III год обучения)

№ п/п	Месяц	Тема	Цели
1	Сентябрь	Улица (дорога) (Беседа с детьми)	Совершенствовать культуру поведения на улице; выяснить готовность правильно действовать в сложившейся ситуации на дороге, улице.
2	Октябрь	«Дорога и ее составные части» (беседа)	Дать представления об устройстве дороги; выяснить готовность правильно действовать в сложившейся ситуации на дороге.
3	Ноябрь	«Пешеходные переходы» (беседа)	Закрепить знания о правилах перехода улицы, о пешеходном переходе.
4	Декабрь	«Предупреждающие дорожные знаки»	Дать представления о предупреждающих дорожных знаках.
5	Январь	«Запрещающие знаки»	Дать представления о запрещающих дорожных знаках.
6	Февраль	«Общие правила поведения пассажиров»	Сформировать правила поведения пассажиров при посадке в транспортное средство.
7	Март	Сигналы регулировщика	Вспомнить значение понятия «регулировщик», закрепить знания о действиях водителей и пешеходов по сигналу регулировщика.
8	Апрель	«Дорожные знаки»	Закрепить знание и назначение дорожных знаков.
9	Май	«Можно – нельзя, правильно – неправильно»	Формировать у детей представления и ответственное отношение к тому, что можно и нельзя на улице, дороге и в транспорте.
10	Июнь	«Езда на велосипеде»	Закрепить правила езды на велосипеде, учить применять полученные знания в повседневной жизни.
11	Июль	«Дорога не место для игр»	Уточнить представления детей о правилах поведения на дороге; закрепить умение детей применять полученные знания в играх и повседневной

			жизни.
12	Август	«Помни правила ДД» (музыкально-игровой досуг)	Закрепить знания о безопасном поведении на улицах и дорогах; совершенствовать представление о ПДД и дорожных знаках.

**Перспективный план работы
в подготовительной к школе группе (IV год обучения)**

№ п/п	Месяц	Тема	Цели
1	Сентябрь	«Кто есть кто на дороге»	Закрепить понятия «пешеход», «пассажир», «водитель»; совершенствовать культуру поведения на улице.
2	Октябрь	«Может ли сразу остановиться транспортное средство»	Дать представление о безопасном расстоянии от едущего по дороге транспортного средства. И что такое «тормозной путь».
3	Ноябрь	«Как правильно переходить дорогу»	Закрепить правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением.
4	Декабрь	«Знаки особых предписаний и информационные знаки»	Дать представления об информационных дорожных знаках и знаки особых предписаний.
5	Январь	«Перекресток»	Расширять знания об улице, дороге, о регулируемом и нерегулируемом перекрестке.
6	Февраль	Семейная викторина "Знает вся моя семья, знаю ПДД и я"	Закрепить знания об элементах дороги, о средствах регулирования движения, о группах дорожных знаков, о правилах перехода проезжей части.
7	Март	«Безопасность на дороге»	Закрепить знания об опасностях, которые ждут детей на улице. Закрепить знание сигналов светофора, их значение, а также обозначение дорожных знаков.
8	Апрель	«Опасные участки на дороге»	Закрепить знания об опасностях, которые могут быть на пути.
9	Май	«Знатоки дорожных правил» (КВН)	Уточнить представления детей о правилах поведения на улицах города; закрепить умение детей применять полученные знания в играх и повседневной жизни.
10	Июнь	«Правила поведения пассажиров электропоезда и метро»	Сформировать правила поведения пассажиров электропоезда и метро.
11	Июль	«Как ослик в школу пошел»	Познакомить с историей светофора. Закрепить знания о правильном переходе улицы. Закрепить представление о предназначении транспортных светофоров.
12	Август	«Дорога в школу»	Закрепить знания о правилах поведения на улице, а также понятиях «пешеход», «пассажир». Расширять знания о правилах перехода проезжей части.

**Содержание образовательной деятельности по программе
«Здоровичок»**

**Перспективный план работы
во второй младшей группе (I год обучения)**

№ п/п	Месяц	Тема	Цели
1	Сентябрь - Октябрь	«По секрету мы расскажем вам об этом»	Способствовать созданию комфортной и безопасной атмосферы в группе. Познакомить с основными правилами безопасного поведения дома, на улице и в детском саду.
2	Ноябрь-Декабрь	«Помоги Незнайке сберець здоровье».	Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуативных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказать помощь друг другу.
3	Январь-Февраль	«О правилах важных – пожароопасных»	Знакомить детей с правилами пожарной безопасности; учить осторожному обращению с огнём; воспитывать в детях уважения к профессии пожарных. Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе

			спички. Познакомить со свойствами огня. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнём.
4	Март-Апрель	«Внешность человека может быть обманчива».	Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его доброе намерение.
5	Май-Июнь	«В мире опасных предметов»	Формировать умение сосредотачивать внимание детей на опасных предметах, встречающихся в жизни; дать представление о том, что они могут нанести вред нашему организму. Обогащать опыт детей в умении использовать различные предметы по назначению.
6	Июль-Август	«Бережное отношение к живой природе».	Воспитывать у детей природоохранное поведение; развеивать представление о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.

**Перспективный план работы
в средней группе (II год обучения)**

№ п/п	Месяц	Тема	Цели
1	Сентябрь	«Безопасность в нашей группе»	Закрепить знания детей о своей группе Развивать умение детей ориентироваться в групповом пространстве. Воспитывать у детей аккуратность, умелое, бережное отношение к предметам. Закрепление знаний о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности.
2	Октябрь	Экскурсия по детскому саду, знакомство с путями эвакуации при пожаре.	Учить на практике применять правила поведения при пожаре.
3	Ноябрь	«Люди вокруг нас»	Уточнять знания об окружающих людях (родные и близкие, знакомые и незнакомые) Объяснить разницу во взаимоотношениях с ними.
4	Декабрь	«Что может испортить новогодний праздник»	Формировать представление о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено - спички, газовые плиты, печка, учить поведению в экстремальных ситуациях: привлечь внимание взрослых, позвать на помощь.
5	Январь	Зимние каникулы	Учить правильному поведению на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части дороги, зимой нельзя ходить под козырьком домов, на льду нельзя толкаться, воспитывать у детей внимание к находящимся рядом с ними людям.
6	Февраль	Кошка и собака - наши друзья	Учить понимать состояние и поведение животных, учить общению с ними, воспитывать любовь к животным. Дать сведения о мерах к животным, осторожного обращения с животными.
7	Март	Каждому предмету - своё место	Знакомить детей с правилами пользования колющими и режущими предметами; воспитывать аккуратность в работе с опасными предметами.
8	Апрель	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Объяснить что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.
9	Май	«Игры во дворе»	Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома. Научить их необходимым мерам предосторожности.
10	Июнь	Правила поведения на воде	Познакомить детей с правилами поведения на воде и

			через игровые ситуации отработать их применение.
11	Июль	«Такие разные Букашки» -	Расширять знания детей о насекомых, Учить выделять их главные признаки. Формировать навыки осторожности при встрече с насекомыми.
12	Август	«Съедобные и несъедобные грибы»	Научить детей различать грибы (съедобные и несъедобные по внешнему виду, уточнить их названия).

**Перспективный план работы
в старшей группе (III год обучения)**

№ п/п	Месяц	Тема	Цели
1	Сентябрь	Викторина «Знаете ли вы правила безопасности?»	Определение уровня знаний детей об основных правилах безопасного поведения.
2	Октябрь	Беседа «Очень важные службы»	Познакомить со службами спасения 01,02,03; учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта; воспитывать нравственные качества, вызывать желание помогать людям в беде, вызывать чувство сострадания и ответственности.
3	Ноябрь	Беседа «Микробы и вирусы»	Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях. Воспитывать привычку в соблюдении правил личной гигиены.
4	Декабрь	Беседа «Пожароопасные предметы. Техника безопасности в новогодние каникулы»	Показать детям значение огня в жизни человека, дать знания о необходимости безопасного обращения с огнем, развивать чувство ответственности за свои поступки.
5	Январь	Зимние забавы	Сформировать представление о правилах безопасности во время проведения зимних игр; научить пользоваться санками, воспитывать интерес к спортивным играм; продолжать воспитывать уважительное, дружеское отношение друг к другу.
6	Февраль		
7	Март	Чтение и беседа по содержанию рассказа «Данилка и пилка»	Запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.
8	Апрель	Беседа «Использование и хранение опасных предметов»	Закрепить знания об использовании и хранении опасных предметов (ножницы, гвозди, иголки и т.д.)
9	Май	Игра «Как правильно наложить повязку»	Познакомить на практике с оказанием первой доврачебной помощи при несчастных случаях. Прививать умения проведения анализа и оценки полученных результатов.
10	Июнь	Игра – тренинг «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми»	Закрепить знания о том как правильно себя вести в случае, если в дом приходит незнакомец
11	Июль	Беседа «Почему нельзя ходить в тундру без сопровождения взрослых»	Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.
12	Август	Беседа «Если ты попал в беду»	Закрепить знания, умения и навыки по безопасному поведению.

**Перспективный план работы
в подготовительной к школе группе (IV год обучения)**

№ п/п	Месяц	Тема	Цели
1	Сентябрь	«Службы «01», «02», «03» всегда на страже.	Уточнить представления о профессиях пожарника, врача, милиционера, спасательных служб. Воспитывать нравственные качества, вызвать желание помочь людям в беде. Учить детей обращаться с телефоном, суметь набрать номер и объяснить ситуацию. Повторить правила поведения с огнём, на дороге, на природе, в общественных местах. Показать детям простые способы оказания помощи пострадавшим.
2	Октябрь	«Сохрани своё здоровье сам».	Учить детей следить за своим здоровьем. Знать несложные приёмы самооздоровливания. Уметь оказать себе и другим людям элементарную помощь.
3	Ноябрь	«Внешность человека может быть обманчива». Безопасное поведение на улице.	Уточнить знания детей о том, что нужно делать, если ты потерялся. Закрепить правила поведения на улице, в общественных местах. Формировать более точное понимание того, кто является «своим», а кто «чужим».
4	Декабрь	Пожароопасные предметы.	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя пользоваться самостоятельно. Уточнить знания о том, что огонь может быть не только другом, но и врагом. Закрепить правила поведения в квартире и на улице с огнём. Уточнить правила пожарной безопасности. Развивать интерес к работе пожарных.
5	Январь	Предметы, требующие осторожного обращения.	Уточнить знания детей о предметах, опасных для жизни и здоровья. Помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. Познакомить детей с предупреждающими знаками, указанными на предметах.
6	Февраль	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности.	Расширять представления детей о предметах, которые могут служить источником опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя открывать окна и выглядывать в них. Помочь детям сделать выводы о последствиях неосторожного поведения. Закрепить знания о значке «Опасность». Уточнить знания детей о службах, которые могут прийти на помощь.
7	Март	Я не трус, но я боюсь.	Обратить внимание детей на причины возникновения страхов (сказка «Пых»), их отрицательное влияние на состояние человека. Разъяснить детям, как можно бороться со страхами, чтобы быть спокойными и уверенными.
8	Апрель	Викторина «Ситуации на сельственного поведения незнакомых взрослых»	По сюжетам произведений «Кот, Лиса и Петух», «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Красная шапочка», «Приключения Буратино» и т.д.
9	Май	Главное не только знать – но и применять!	Закрепить знания, умения и навыки, полученные по ОБЖ, учить использовать их в моделированных ситуациях.
10	Июнь	«Планета Земля в опасности». (Составление модельных схем о правилах поведения в природе)	Объяснить экологические зависимости. Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия.

		Беседа «Не ходи в тундру один!»	Учить правильному поведению в природной среде.
11	Июль	Рядом вода.	Приучать детей соблюдать элементарные правила обращения с водой (лед, кипяток). Объяснить, к каким неприятным последствиям приводит неправильное поведение на воде (летом и зимой).
12	Август	Беседа «Электроприборы»	Рассказать детям об опасностях подстерегающих их при неправильном поведении в доме (электроприборы). Убедить в необходимости быть осторожными.

Содержание образовательной деятельности по обучению плаванию

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НОД ПО ОБУЧЕНИЮ ПЛАВАНИЮ ДЕТЕЙ II МЛ. ГР.

<i>Месяц</i>	<i>Содержание программы</i>
Октябрь	1. Знакомство с помещениями бассейна, основными правилами поведения в нём 2. Ознакомить детей со свойствами воды 3. Создать представление о движениях в воде, о плавании
Ноябрь	1. Учить детей самостоятельно спускаться в воду, двигаться, держась за руку преподавателя
Декабрь	1. Учить детей опускать лицо в воду 2. Упражнять в выполнении разных движений в воде
Январь	1. Учить передвигаться в воде в разных направлениях
Февраль	1. Учить вытягивать ноги в горизонтальном положении и опускать лицо в воду
Март	1. Учить передвигаться на руках по дну, вытянув ноги
Апрель	1. Учить детей делать глубокий вдох и постепенный выдох 2. Приучать погружаться в воду, выпрямлять руки и ноги

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НОД ПО ОБУЧЕНИЮ ПЛАВАНИЮ ДЕТЕЙ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Октябрь	1. Беседа с детьми о пользе плавания 2. Знакомство с помещениями бассейна, основными правилами поведения в нём	1. Беседа о свойствах воды 2. Знакомство с правилами поведения на воде 3. Создать представление о движениях в воде, о плавании	1. Приучать детей входить в воду, самостоятельно окунаться, не бояться брызг, не вытирать лицо руками	1. Продолжать приучать детей самостоятельно входить в воду 2. Упражнять в выполнении разных движений в воде
Ноябрь	1. Приучать детей смело входить в воду, самостоятельно окунаться, не бояться воды 2. Приступить к упражнениям на погружение лица в воду	1. Продолжать приучать детей смело входить в воду, самостоятельно окунаться, не бояться воды 2. Приступить к упражнениям на погружение лица в воду	1. Приучать детей переходить от одного бортика бассейна к другому самостоятельно, не толкаясь, энергично разгребая воду руками 2. Продолжать упражнять в погружении лица в воду	1. Приучать детей принимать горизонтальное положение в воде, опираясь на руки 2. Учить передвигаться в таком положении (глубина воды по колено)
Декабрь	1. Приучать детей переходить от одного бортика к другому	1. Приучать детей принимать горизонтальное положение в воде,	1. Приучать детей принимать горизонтально	1. Приучать двигать ногами, как при плавании

	самостоятельно, не толкаясь, энергично разгребая воду руками 2. Продолжать упражнять в погружении лица в воду	опираясь на руки 2. Учить передвигаться в таком положении (глубина воды по колено)	е положение в воде, опираясь на руки 2. Упражнять в выполнении движений парами 3. Приучать играть в воде с игрушками самостоятельно	кролем, в упоре лёжа на руках (на суше и в воде) 2. Упражнять в различных движениях в воде: ходьбе, беге, прыжках
Январь			1. Продолжать упражнять в различных движениях в воде: ходьбе, беге, прыжках 2. Приучать передвигаться организованно	1. Учить детей выполнять вдох и выдох в воду 2. Упражнять в передвижении в воде
Февраль	1. Продолжать учить детей выполнять вдох и выдох в воду 2. Упражнять в передвижении в воде 3. Воспитывать организованность, умение выполнять задания преподавателя	1. Продолжать учить детей выполнять вдох и выдох в воду 2. Приучать двигать ногами, как при плавании кролем, в упоре лёжа на руках (на суше и в воде)	1. Упражнять в различных движениях в воде: ходьбе, беге, прыжках 2. Воспитывать уверенность в передвижении в воде	1. Приучать смело погружать лицо в воду, не вытирать руками 2. Упражнять детей в выполнении энергичных движений руками в воде
Март	1. Приучать смело погружать лицо в воду, не вытирать руками 2. Упражнять детей в выполнении энергичных движений руками в воде	1. Учить детей погружаться в воду с головой 2. Приучать не бояться воды, выполнять вдох-выдох 3. Воспитывать самостоятельность	1. Продолжать учить детей погружаться в воду с головой 2. Упражнять в выполнении вдоха-выдоха 3. Воспитывать самостоятельность, уверенность в передвижении в воде	1. Продолжать учить детей погружаться в воду с головой 2. Упражнять в выполнении вдоха-выдоха
Апрель	1. Закреплять умение делать вдох-выдох в воду 2. Приучать делать энергичные движения руками в воде	1. Продолжать закреплять умение делать вдох-выдох в воду 2. Воспитывать организованность, умение выполнять задания преподавателя	1. Продолжать упражнять в выполнении разных движений в воде: активно передвигаться, подпрыгивать, окунаться в воду до подбородка	1. Закреплять навык погружения в воду с головой с задержкой дыхания 2. Приучать выполнять движения в воде, не мешая друг другу

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НОД ПО ОБУЧЕНИЮ ПЛАВАНИЮ ДЕТЕЙ В СТАРШЕЙ ГРППЕ.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Октябрь			1. Беседа о	1. Учить детей

			правилах поведения в бассейне 2. Показ на картинках разных способов плавания (кроль на груди и на спине)	уверенно погружаться в воду с головой; 2. Упражнять в ходьбе вперед и назад (глубина по грудь), преодолевая сопротивление воды; 3. Приучать действовать организованно, не толкать друг друга.
Ноябрь	1.Продолжать приучать детей самостоятельно погружаться в воду 2. Упражнять в умении выполнять выдох в воду	1. Продолжать учить детей делать выдох в воду 2. Формировать умение принимать горизонтальное положение тела в воде	1. Продолжать учить детей делать выдох в воду 2. Формировать умение принимать горизонтальное положение тела в воде	1. Продолжать формировать умение делать глубокий вдох и продолжительный выдох
Декабрь	1. Учить передвигаться и ориентироваться под водой 2. Упражнять в умении лежать на воде	1. Учить детей лежать на поверхности воды 2. Воспитывать у детей инициативу и находчивость	1. Учить двигаться в воде прямо, боком 2. Познакомить с движениями ног в воде	1. Учить работать ногами, как при плавании кролем 2. Отрабатывать согласованность действий
Январь			1. Учить детей выполнять скольжение 2.Упражнять в выполнении энергичного выдоха в воду	1. Продолжать учить скольжению на груди 2. Упражнять в выполнении выдоха в воду при горизонтальном положении тела
Февраль	1. Закреплять умение свободно лежать на воде, всплывать 2. Учить выдоху в воду во время скольжения на груди	1. Учить детей всплывать и лежать на спине 2. Подготавливать к разучиванию движений руками как при плавании кролем	1. Ознакомить детей со скольжением на груди с выдохом в воду 2. Отрабатывать движения прямыми ногами, как при способе кроль	1. Формировать навыки лежания на спине 2. Воспитывать Смелость
Март	1. Учить скользить на спине 2. Ознакомить с движениями ног, лёжа на спине	1. Упражнять детей в скольжении 2. Ознакомить с сочетанием вдоха и выдоха в воду в горизонтальном положении	1.Формировать умение скользить на спине 2.Воспитывать самостоятельность, смелость	1. Закреплять умение выполнять выдох в воду 2. Показать детям скольжение с доской в руках

Апрель	1. Разучивать движения ногами в скольжении на груди с доской в руках 2. Учить передвигаться по дну с выполнением гребков руками	1. Учить согласовывать движения ног кролем на груди с дыханием в упоре на месте 2. Совершенствовать умение скользить на спине	1. Учить плавать на груди с доской в руках при помощи движений ног 2. Упражнять в скольжении на спине	1. Познакомить детей с упражнениями в скольжении на груди с движениями ног в сочетании с выдохом и вдохом
--------	--	--	--	---

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НОД ПО ОБУЧЕНИЮ ПЛАВАНИЮ ДЕТЕЙ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Октябрь			1. Продолжать учить детей всплывать и лежать на воде 2. Упражнять в умении делать глубокий вдох и продолжительный выдох	1. Продолжать учить детей всплывать и лежать на воде 2. Упражнять в умении делать глубокий вдох и продолжительный выдох
Ноябрь	1. Продолжать учить всплывать и лежать на воде на спине 2. Закрепить выполнение упражнения «стрела»	1. Совершенствовать скольжение на груди и спине по поверхности воды 2. Учить действовать по сигналу преподавателя, согласовывая свои действия с действиями товарищей	1. Учить плавать кролем на груди и на спине с доской в руках 2. Закрепить умение выполнять выдохи в воду сериями	1. Продолжать учить детей движениям рук, как при плавании кролем 2. Учить сочетать скольжение с выдохом в воду
Декабрь	1. Упражнять детей выполнять движения руками, как при плавании кролем 2. Побуждать плавать на груди и спине	1. Учить детей выполнять старт в воду из разных положений 2. Учить выполнять гребковые движения руками попеременно	1. Учить согласовывать движения ног кролем на груди с дыханием в упоре на месте 2. Совершенствовать умение скользить на спине	1. Учить согласовывать движения рук и дыхания, как при плавании способом кроль 2. Упражнять в выполнении старта в воду
Январь			1. Развивать умение ориентироваться в глубокой воде 2. Совершенствовать умение выполнять скольжение на груди и на спине	1. Учить согласовывать дыхание с движениями при плавании «кролем» на груди и на спине 2. Совершенствовать движения ногами в положении на

				грудь и на спине
Февраль	1. Учить детей задерживать дыхание на счёт до 10 2. Выполнять упражнения «Поплавок», «Медуза» в быстром темпе 3. Воспитывать выдержку	1.Отрабатывать движения, как при плавании способом кроль 2. Учить выполнять движения в ускоренном темпе 3. Развивать выносливость	1. Продолжать учить чётко выполнять движения ногами (из положения на груди, на спине), свободно ориентироваться под водой 2. Упражнять в скольжении	1. Упражнять в выполнении движений руками, как при плавании кролем на груди и на спине 2. Закреплять умение набирать воздух и полностью выдыхать при глубоком приседе
Март	1. Учить выполнять скольжение из любого и.п. 2. Совершенствовать умение правильно выполнять гребковые движения руками 3. Воспитывать настойчивость	1. Учить детей выполнять вдох и выдох с поворотом головы 2. Упражнять в прыжках с нырянием	1. Продолжать учить правильно выполнять движения ногами, делать вдох, выдох с поворотом головы 2. Упражнять в скольжении, прыжках с нырянием	1. Закреплять умение ритмично дышать 2. Продолжать учить выполнять скольжение на груди и на спине 3. Воспитывать желание выполнять упражнения правильно
Апрель	1. Учить согласованно выполнять движения руками, ногами с дыханием 2. Упражнять в скольжении на груди и на спине 3. Воспитывать ловкость	1. Продолжать учить плавать способом «кроль», ритмично дыша 2. Упражнять в нырянии 3. Закреплять правила поведения в воде	1. Совершенствовать умение согласовывать движения руками и дыхания при плавании способом кроль на груди 2. Упражнять в согласовании рук, ног и дыхания при плавании кролем на груди	Диагностика плавательных умений 1. Плавание «кролем» на спине с полной координацией движений 2. Плавание «кролем» на груди с полной координацией движений

Содержание работы по программе «Цветные ладошки»

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	1. Рассматривание картинок в детских книжках. Знакомство с иллюстрациями Ю.Васнецова (Сборник русских народных потешек «Радуга – дуга» или «Ладушки».) вызывание интереса к книжной графике. 2. продолжение знакомства с иллюстрациями Ю.Васнецова. установление взаимосвязи между картинками и реальными игрушками. Узнавание	1.Ознакомление с тестом как художественным материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности как основного свойства теста. 2.Ознакомление с глиной как с художественным материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности как	1. Создание изображений на песке: рисование палочкой на сухом песке, отпечатки ладошек на влажном песке. Сравнение свойств сухого и влажного песка. 2. Создание изображений на пласте теста: отпечатки ладошек и разных предметов, рисование пальчиком. Сравнение свойств песка и теста.	1. Получение силуэтных изображений из теста: выдавливание (вырезание) формочками для выпечки. Обведение и украшение форм пальчиками. Развитие тактильных ощущений. 2. Знакомство с силуэтными картинками как видом

	животных в рисунках.	свойства разных материалов (глины и теста).		изображений предметов: рассматривание, обведение пальчиком, обыгрывание. Игры с тенью (или теневой театр)
Октябрь	1. Составление аппликации из осенних листьев. Рассматривание и сравнение листочков. Освоение техники наклеивания. Развитие зрительного восприятия. 2. освоение художественной техники печатания. Знакомство с красками. Нанесение краски на листья способом окунания в ванночку) и создание изображений-отпечатков. Развитие чувства цвета.	1. Создание рельефных картин: отрывание (ощипывание) кусочков пластилина (жёлтого, красного цвета) и примазывание к фону. Развитие чувства цвета и мелкой моторики. 2. Создание коллективной композиции «листопад» (в сотворчестве с педагогом). Продолжение знакомства с красками. Освоение техники пальчиковой живописи: обмакивание кончиков пальцев в краску и нанесение отпечатков на бумагу.	1. Знакомство с кисточкой как художественным инструментом. Освоение положения пальцев, удерживающих кисточку. Имитация рисования - движения кисточкой в воздухе («дирижирование»). 2. Освоение техники рисования кисточкой (промывание, набирание краски, примакивание). Рисование осенних листьев - отпечатки на голубом фоне (небе). Развитие чувства цвета и ритма.	1. Создание композиций из готовых форм - листочков, вырезанных воспитателем. Освоение техники наклеивания бумажных форм. 2. Создание образа осеннего ветра. Дальнейшее знакомство с кисточкой. Освоение техники рисования кривых линий по всему листу бумаги.
Ноябрь	1. Рисование дождя пальчиками или ватными палочками на основе тучи, изображённой воспитателем. Развитие чувства цвета и ритма. 2. Рисование дождя в виде штрихов или прямых вертикальных и наклонных линий цветными карандашами или фломастерами на основе тучи, изображённой воспитателем. Развитие чувства цвета и ритма.	1. Создание образа тучки пластическими средствами. Отрывание или ощипывание кусочков пластилина разного размера и прикрепление к фону. 2. Вовлечение в сотворчество с воспитателем. Освоение элементов бумажной пластики. Создание коллективной композиции из комочков мятой бумаги.	1. Освоение нового способа лепки: раскатывание жгутиков прямыми движениями ладоней. Создание выразительного образа сороконожки в сотворчестве с педагогом: прикрепление «ножек» к туловищу, вылепленному воспитателем. 2. Освоение техники рисования вертикальных линий. Дорисовывание ножек длинной сороконожке, изображённой воспитателем. Развитие чувства формы и ритма.	1. Моделирование образа ёжика: дополнение «туловища» - формы, вылепленной воспитателем, иголками - спичками, зубочистками. Развитие чувства формы, мелкой моторики. 2. Создание образа ёжика сотворчестве с педагогом: дорисовывание «иголок» - коротких прямых линий. Дополнение образа по своему желанию.
Декабрь	1. Создание образа снегопада. Закрепление приёма рисования	1. Создание образа ёлочки из брусков пластилина	1. Рисование праздничной ёлочки в сотворчестве с	

	пальчиками или ватными палочками. Освоение новых приёмов (двухцветные отпечатки, цветовые аккорды). Развитие чувства цвета и ритма. 2. Создание образа снегопада с помощью кисточки и гуашевой краски белого цвета. Закрепление приёма примакивания ворса кисти. Выбор цвета и формата фона по своему желанию. Развитие чувства цвета и ритма.	(выкладывание на столе в сотворчестве с педагогом). Продолжать знакомство с пластилином как с особым художественным материалом. Освоение его свойств, сравнение с глиной и тестом. 2. Создание образа ёлочки в сотворчестве с воспитателем: раскатывание жгутиков из пластилина зелёного цвета и прикрепление к стволу (колбаске). Развитие мелкой моторики. Практическое освоение пластических особенностей пластилина.	педагогом и другими детьми: проведение кистью прямых линий - «веток» от «ствола». 2. Украшение ёлочки, нарисованной или вырезанной воспитателем, новогодними игрушками - комочками мятой бумаги разного цвета. Закрепление техники приклеивания: обмакивание бумажных комочков в клей и прикрепление к фону.	
Январь		1. Раскатывание комочков пластилина (солёного теста) круговыми движениями ладоней для получения снежков в форме шара. Создание коллективной (рельефной) композиции в сотворчестве с воспитателем. Развитие чувства формы, мелкой моторики. 2. Создание-образа снеговика в сотворчестве с воспитателем: выкладывание и приклеивание комочков ваты (или бумажных салфеток) в пределах нарисованного контура. Развитие чувства формы и ритма, глазомера и мелкой моторики.	1. Лепка угощений для игрушек. Раскатывание комочков теста круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы (колобки, конфеты, яблоки) и лёгкое сплющивание. Развитие чувства формы, мелкой моторики. 2. Ознакомление с новым видом рисования - раскрашиванием контурных картинок в книжках-раскрасках. Освоение способа сплошной заливки силуэта. Создание интереса к «оживлению» и расцвечиванию картинки. Развитие восприятия.	1. Создание образа колобка из комочка мятой бумаги и наклеивание на дорожку, нарисованную фломастером. Развитие восприятия. Сравнение объёмной формы и плоскостного рисунка. Воспитание интереса к изобразительной деятельности. 2. Создание интереса к обыгрыванию сказки «Колобок» в изобразительности. Лепка колобка в форме шара, эсирование длинной петляющей дрожки фломастером или маркером. Освоение линии и цвета как средств художественно-образной выразительности.
Февраль	1. Лепка угощений для	1. Лепка баранок:	1. Создание образа	1. Освоение

	игрушек: раскатывание шара и лёгкое сплющивание в диск для получения печенья и пряников. Развитие чувства формы, мелкой моторики. 2. Дальнейшее освоение техники раскрашивания контурных картинок. Обыгрывание и дополнение рисунка - изображение угощения для персонажа (зёрнышки и червячки для птички, морковка для зайчика).	раскатывание колбасок и замыкание в кольцо. Обыгрывание лепных изделий - «нанизывание» бубликов-баранок на связку-верёвочку. 2. Освоение техники рисования округлых замкнутых форм. Закрепление навыка рисования кистью и красками (правильно держать в руке, вести по ворсу, промывать, набирать краску).	лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивание фантиков на основу (2х2 или 3х3) и составление коллективной композиции из индивидуальных работ. Освоение понятия «часть и целое». 2. Создание образа нарядного лоскутного одеяла с помощью красок и кисточки в сотворчестве с воспитателем. Освоение навыка рисования в пределах намеченного пространства.	техники рисования прямых горизонтальных линий. Развитие чувства цвета и ритма. Создание композиции на основе линейного рисунка (бельё сушится на верёвочке). 2. Создание красивых композиций с помощью наклеек: выбор и прикрепление готовых форм (фигурок на цветной фон, размещение элементов хаотично или по уголкам).
Март	1. Создание красивых композиций: выбор и наклеивание цветов, вырезанных воспитателем (из цветной или фактурной бумаги), и из комочков мятой бумаги. 2. Подготовка картинок в подарок мамам на праздник. Освоение техники раскрашивания образа двумя цветами (на выбор), выделение серединки и лепестков.	1. Продолжение освоения способа лепки предметов в форме цилиндра, лёгкое сдавливание (заострение) кончиками пальцев. Моделирование сосулков разной длины и толщины. 2. Рисование сосулков красками. Освоение способа рисования вертикальных линий разной длины кисточкой. Развитие чувства формы, цвета, ритма.	1. Лепка фигурок, состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и пропорций. Деление пластилина на неравные части. 2. Создание образов знакомых игрушек. Рисование и/или раскрашивание предметов, состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и цвета.	1. Создание рельефного образа солнца из диска (сплющенного шара) и нескольких жгутиков. Развитие пространственного мышления и восприятия. 2. Создание образа солнца из большого круга и нескольких лучей - прямых линий, отходящих от круга радиально, развитие мышления, восприятия.
Апрель	1. Рисование ручейка в сотворчестве с воспитателем. Освоение способа рисования волнистых линий, размещённых горизонтально, развитие чувства формы и композиции. 2. Создание коллективной композиции «Кораблики плывут по ручейку». Закрепление навыка наклеивания готовых форм. Развитие чувства формы.	1. Моделирование мостика из 3-4 «брёвнышек»: раскатывание колбасок и соединение в соответствии с образом. Создание коллективной композиции из ручейка и мостиков. 2. Создание композиции в сотворчестве с воспитателем: рисование мостиков из 4-5	1. Моделирование гнёздышка: раскатывание шара, лёгкое сплющивание в диск, вдавливание. Обыгрывание композиции (клювики из семечек, червячки в клювиках). 2. Создание выразительных образов жёлтых цыплят, гуляющих по зелёной травке. Самостоятельный выбор художественных материалов.	1. Составление линейной композиции из флажков, чередующихся по цвету и/или форме. Оформление флажков декоративными элементами (наклейками). 2. Самостоятельное рисование красивых узоров на флажках разной формы. Воспитание

		горизонтальных или дугообразных линий, размещённых близко друг к другу.		самостоятельности, уверенности. Развитие чувства формы и цвета.
Май		1. Создание коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Сочетание приёмов лепки: раскатывание жгутика и шарика, их соединение и включение в общую композицию. Развитие чувства формы, ритма, композиции. Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности. 2. Создание красивой коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Рисование огней салюта нетрадиционными приёмами (примакивание тампоном, тряпочкой, пробкой). Экспериментирование с разными художественными материалами и инструментами. Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности.	1. Создание у детей яркого эмоционального отклика на необычный способ создания изображений. Знакомство с возможностью получения образов с помощью отпечатков ладошек. Понимание связи между формой ладошки и очертаниями изображаемого объекта (птички летят). Обеспечение условий для сотворчества по созданию коллективной композиции. 2. Моделирование персонажей для пальчикового театра: раскатывание шара (головы), дополнение деталями - прикрепление глаз из бусин, пуговиц, семян; вытягивание или прищипывание ушей. Обыгрывание созданных поделок (нализывание на пальчики). Создание интереса к своим рукам	

Программно-методическое обеспечение реализации ООП

Автор (авторский коллектив)	Наименование издания	Выходные данные/ год издания
Обязательная часть		
Парамонова Л.А.- ред.	Истоки. Комплексная образовательная программа дошкольного образования	М.: ТЦ СФЕРА, 2017

	Методические рекомендации по реализации программы «Истоки». Ранний возраст.	М.: ТЦ СФЕРА, 2017
	Методические рекомендации по реализации программы «Истоки». Младший дошкольный возраст (3—5 лет).	М.: ТЦ СФЕРА, 2017
	Методические рекомендации по реализации программы «Истоки». Старший дошкольный возраст (5—7 лет).	М.: ТЦ СФЕРА, 2017
Е.В. Трифонова	Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей	М., 2015
Васюкова Н.Е., Родина Н.М	Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 3—4 лет.	М.: ТЦ СФЕРА, 2017
Васюкова Н.Е., Родина Н.М	Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 4—5 лет.	2-е изд. М., 2015.
Васюкова Н.Е., Родина Н.М	Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 5—6 лет.	2-е изд. М., 2015.
Васюкова Н.Е., Родина Н.М	Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 6—7 лет.	2-е изд. М., 2015.
Алиева Т.А., Васюкова Н.Е.	Художественная литература для детей 3—5 лет	М.: ТЦ СФЕРА, 2017
Алиева Т.А., Васюкова Н.Е.	Художественная литература для детей 5—7 лет.	М., 2015.
Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С.	Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2—3 лет.	2-е изд. М., 2015.
Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С.	Коммуникация. Развивающее общение с детьми 3—4 лет.	2-е изд. М., 2015.
Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С.	Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4—5 лет.	2-е изд. М., 2015.
Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С.	Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5—6 лет.	2-е изд. М., 2015.
Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С.	Коммуникация. Развивающее общение с детьми 6—7 лет.	М., 2014.
Давидчук А.Н.	Познавательное развитие дошкольников в игре.	2-е изд. М., 2015.
Давидчук А.Н., Селихова Л.Г.	Дидактическая игра — средство развития дошкольников 3—7 лет.	2-е изд. М., 2015.
Тарунтаева Т.В., Алиева Т.И.	Развитие математических представлений у дошкольников	2-е изд. М., 2015.
Павлова Л.Н.	Познание окружающего мира детьми третьего года жизни.	М., 2015.
Под ред. Л.А. Парамоновой.	Развивающие занятия с детьми 2—3 лет	М., 2014.
Под ред. Л.А. Парамоновой.	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет	М., 2014.
Под ред. Л.А. Парамоновой.	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет	М., 2014.
Под ред. Л.А. Парамоновой.	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет	М., 2014.
Под ред. Л.А. Парамоновой.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет	М., 2014.

Трифорова Е.В. и др.	Развитие игры детей 2—3 лет.	М., 2014.
Трифорова Е.В. и др.	Развитие игры детей 3-5 лет.	М., 2015.
Трифорова Е.В. и др.	Развитие игры детей 5-7 лет.	М., 2015.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
	Арктика – мой дом // Полярная энциклопедия школьника.	Москва, Северные просторы, 2001.
	Город, который люблю.	Агентство «Престо», Администрация г. Норильска, 1998.
	«Краевой (национально – региональный) компонент государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае»	2004.
	Природа севера земли. Народы севера земли.	Москва, Северные просторы, 2001.
	Заполярье. Избранные фотографии	М: Планета, 1987.
Кириллов М.В., Тихонова С.П.	География Красноярского края.	Красноярское книжное издательство, 1970.
	Край северного сияния	Дудинка, 1998
Отв. Ред. А.П. Савченко	Красная книга Красноярского края	Красноярск, 2004.
Львов А.Л.	Норильск. Города Красноярского края.	Красноярское книжное издательство, 1985.
Мухачев Д.	Край мой многоликий	Ленинград, 1984.
Нечаев А.	Путешествие на Таймыр	М: «Детская литература», 1989.
	Орнаменты народов Таймыра	Норильск, 1994.
Составитель Г.А.Захаренко.	Первый за полярным кругом. Фотолетопись предприятий цветной металлургии.	Красноярск, «Бонус». 2000.
Толстов В.	Летопись Норильска: популярная энциклопедия.	Норильск, «Апекс», 2003.
Гарнышева Т.П	Как научить детей ПДД?» Методические рекомендации и развернутые планы занятий	Издательство «Детство - Пресс» 2010 – 64с.
Данилова Т.И	«Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД»	СПб., издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС» 2009 – 208с.
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	Безопасность	С.П., «Детство-Пресс», 2002.
Авдеева Н.Н., Степанова Г.Б.	«Человек»	Академия развития, 2003.
Безруких М.М., Филиппова Т.А.	Разговор о правильном питании	М., Олма-Пресс, 2006.
Ганул Е.А.	Правила поведения на природе	С.П., ИД «Литера», 2010
Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина	Обучение плаванию в детском саду	М.: Просвещение, 1991.
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические	М.: «КАРАПУЗ», 2010.

	рекомендации. Ранний возраст.	
--	-------------------------------	--

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

При организации воспитательно-образовательного процесса мы учитываем следующие принципы:

1. Доверие к ребенку, его возможностям, его индивидуальности.
2. Понимание единства психического и физического здоровья ребенка, обеспечение достаточного объема двигательной активности.
3. Целостный взгляд на жизнь ребенка, основанный на признании достоинств семьи и детского сада.
4. Приоритет свободной игре как более органичной для дошкольной деятельности.
5. Вариативность, версияность, гибкость воспитательно-образовательного процесса, отказ от программирования деятельности детей.
6. Открытость пространства, предоставление широких возможностей для выбора.
7. Ценность детского сообщества как пространства приобретения опыта выстраивания отношений с другими, обретения своих границ при столкновении с границами другого.

При конструировании воспитательно-образовательного процесса мы опираемся на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка, и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом “усвоения” содержания в видах деятельности».

В образовательном процессе включены блоки:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Совместная партнерская деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Непосредственно образовательная деятельность Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда	Формы работы с семьями воспитанников

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения.)
3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства.)
4. Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе.)

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в

зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

1. Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

2. Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

3. Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения с взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

4. Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

5. Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения детского экспериментирования.

6. Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

7. Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игру на музыкальных инструментах.

8. Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Реализация данных подходов осуществляется нами через использование следующих технологий организации воспитательно-образовательного процесса:

Технология проектной деятельности.

Метод проектов - педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное включение дошкольника в создание тех или иных проектов дает ему возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде.

Цель – развитие познавательных, творческих навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

При организации проектной деятельности мы опираемся на последовательность работы над проектом по Н.А. Рыжовой:

I этап - формулировка определенной проблемы в соответствии с темой и мотивация воспитанников на предстоящую деятельность.

II этап - планирование предстоящей деятельности и объединение детей в подгруппы на основе интереса к тому или иному виду деятельности.

III этап - реализация проекта - воспитатель оказывает практическую помощь, направляет и контролирует осуществление проекта.

IV этап - презентация конечного продукта.

Важно отметить, что систематическое использование метода проектов в работе с детьми повышает интерес к созданию чего-то инновационного, интересного, необычного, позволяет уйти от учебной модели, что способствует наилучшему усвоению общеобразовательной программы и формированию интегративных качеств дошкольника, а значит воспитанию успешной личности?

Классификацию проектов мы используем по Л. В. Киселевой.

1. Исследовательско-творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;

2. Ролево-игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают поставленные проблемы);

3. Информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.);

4. Творческие (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, например «Театральная неделя»).

Мы используем данную технологию в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Технология организации жизнедеятельности детей «План-дело-анализ».

Технология «План–дело–анализ» основана на:

- свободной деятельности детей (методика М.Монтессори, Вальдорфская педагогика),
- учебном проекте (программа «Золотой ключик» Е.Е. Кравцовой и Г.Г. Кравцова, Йена-план (Нидерланды), школы Селестена Френе, Джона Дьюи (Германия, Нидерланды), Реджио-педагогика, Лорис Малагуцци (Италия). Технология предусматривает целенаправленное обучение, основанное на «встрече» познавательных потребностей детей и педагогических воздействий взрослых.

Все вместе обеспечивает реализацию образовательных областей интегрировано, с учетом интересов и потребностей детей, кооперации действий педагогов ДОУ при значительном уменьшении регламентации действий детей со стороны воспитателей, специалистов и родителей, привлеченных в качестве ассистентов или помощников. Технология «План–дело–анализ» обеспечивает детям позицию полноправных субъектов деятельности: влияние на выбор темы образовательной работы, формы работы в рамках проекта; самоопределение в последовательности и общей продолжительности выполнения самостоятельно выбранной деятельности; роль инициаторов, активных участников, а не исполнителей указаний взрослых; реализацию своих интересов, потребностей в учении, общении, игре и других видах деятельности самостоятельно принимая решение об участии или неучастии в общем проекте или в конкретном действии. Воспитатели, специалисты ДОУ, родители воспитанников имеют равные права для внесения в общий план идей о темах, содержании, видах деятельности.

Взрослые основывают свою деятельность на понимании и признании потенциальных способностей, возможностей и прав ребенка на свободу, самостоятельное познание окружающего мира во всем его многообразии; предоставляют детям достаточную свободу для реализации их собственных потребностей, очерчивая ее рамками принятой культуры и формируя у воспитанников понимание ответственности за свой выбор, действия и результаты. Задача взрослых состоит не в том, чтобы заставить ребенка выполнить то, что они считают важным, нужным для его блага или для реализации образовательной программы, а в том, чтобы помочь ему сделать собственный выбор и спланировать свою деятельность, осознать важность, нужность своих и предложенных взрослыми действий. Вместе с тем, взрослые находят то, чему ребенка можно научить, чтобы помочь ему быть успешным.

Формы работы отличаются вариативностью и многообразием. Прилагая максимум усилий для того, чтобы привлечь детей к активному выдвижению идей, обсуждению возможных вариантов и в итоге к выбору темы, к свободному высказыванию мнений по поводу собственной деятельности, взрослые поддерживают их инициативу и креативность, демонстрируют партнерский стиль взаимоотношений, позитивный эмоциональный настрой, предвкушение успеха, основанного на ценности совместных действий.

Итоговый компонент дневного цикла образовательной деятельности, «План–дело–анализ» – это итоговый сбор. Он проводится ежедневно после того, как дети выполняют задуманное – реализуют свой план в каком-либо центре активности (искусства, науки, математики, строительства, игры, песка и воды и т.п.). Задачи итогового сбора – предъявить индивидуальные достижения и общие итоги работы в центрах активности; организовать процесс

рефлексии, обсудить, насколько полученный результат соответствует задуманному, что помогало и что мешало в достижении цели; наметить последующие шаги (перспективы развития проекта). Данная технология реализуется с детьми старшего дошкольного возраста.

Технология «Клубный час».

Для старшего дошкольного возраста характерна потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых. Поэтому одним из требований к условиям реализации общеобразовательной программы дошкольного образования и требованиям стандарта, является поддержка индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

Для развития инициативности и самостоятельности в нашем детском саду мы внедряем в образовательную практику работы с детьми технологию эффективной социализации дошкольников «Клубный час».

Цель: развитие саморегуляции (произвольности) поведения, умения планировать деятельность, оценивать результаты.

Виды «Клубного часа», формы организации

Свободный «Клубный час» - дети свободно перемещаются по всей территории детского сада (в помещении или на улице) и самостоятельно организуют разновозрастное общение по интересам.

Тематический «Клубный час», включенный в ситуацию месяца.

Деятельностный «Клубный час», в основу которого положено самоопределение ребенка в выборе различных видов деятельности.

Условия проведения «Клубного часа»

В мероприятии принимают участие воспитанники средних, старших, подготовительных групп, родители, педагоги, учебный вспомогательный персонал, обслуживающий персонал ДООУ, социальные партнеры.

Периодичность проведения «Клубного часа» определяется педагогами совместно, как правило, 1 раз в неделю в начале программы и 2-3 раза в неделю в последующем.

Длительность «Клубного часа» составляет 1 час.

Организация и проведение «Клубного часа»

Подготовительная работа

Родители воспитанников старшего дошкольного возраста, на собрании, заранее предупреждаются о том, что в Учреждении будет проводиться данное мероприятие (день недели, час проведения). Их информируют о том, как это повлияет на детей, каким образом будет обеспечиваться их безопасность. Педагоги (возможно совместно с родителями, социальными партнерами) заранее планируют мероприятия, определяют вид, тему, форму проведения «Клубного часа». К самостоятельному проведению «Клубного часа» могут привлекаться воспитанники подготовительных групп.

Родителям, социальным партнерам предоставляется возможность, самим проводить «мастер-классы» в течение «Клубного часа».

Проведение «Клубного часа»

Все сотрудники детского сада предупреждаются о времени и дне проведения. На время проведения «Клубного Часа», закрываются входные двери в сад. Сотрудники, находятся на рабочих местах и занимаются своими текущими делами, ожидая прихода детей. По возможности общаются с детьми, показывают, рассказывают, чем они здесь обычно занимаются, предлагают детям помочь им. Для этого заранее готовятся различные виды деятельности для приходящих детей.

В коридоры здания выставляют игровое оборудование для самостоятельной деятельности детей.

Средствами данной технологии удастся решать ряд очень важных задач. Прежде всего, это воспитывать у детей самостоятельность и ответственность за свои поступки, а также развивать дружеские отношения между детьми различного возраста. Кроме этого, мы

способствуем развитию умений планировать свои действия и оценивать их результат. Нравственная ценность таких мероприятий состоит еще и в том, что ребенок, стремясь выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно находит для этого речевые средства приобретает свой собственный жизненный опыт необходимый в дальнейшем для самоопределения.

Данная технология используется нами в работе с детьми всех возрастных групп.

Технология «Гостевой визит».

Данная технология направлена на социализацию детей. Выходя за пределы группы дети получают поддержку и реальное принятие обществом, что значительно увеличивает их возможности и способности.

Данная технология может быть как тематической, так и деятельностной. Один раз в неделю педагоги групп организуют мероприятие, которое соответствует тематике недели, как закрепление материала. Это может быть праздник, либо совместное изготовление поделок и т.д. Воспитатель ведет наблюдение; обеспечивает помощь и поддержку при необходимости.

Данная модель образовательной деятельности осуществляется во всех возрастных группах и в ситуации, когда в группах НЕТ карантина.

Технология «Дети-волонтеры»

Волонтерство - это синоним слова «доброволец». Поэтому волонтерство - это прежде всего инициатива. У детей начинает формироваться активная жизненная позиция, умение ориентироваться в социуме, жить среди людей и по возможности помогать им. Волонтерство - это бесплатная помощь, в результате своего труда ребенок получает не материальную плату, а «плату» в качестве внутреннего удовлетворения.

Использование технологии «Дети-волонтеры» способствуют ранней позитивной социализации воспитанников через активную деятельность, где они выступают инициаторами и организаторами позитивных изменений в своем дошкольном учреждении.

Помогая младшим дошкольникам, формируется ощущение «взрослости», возникает желание, стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Старшие дошкольники осознают свою ответственность, получают внутреннее удовлетворение от своей работы. У детей повышается самооценка, уверенность в себе.

Данная технология используется нами в работе с детьми подготовительных к школе групп.

Информационно -коммуникативные технологии

В МБДОУ применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов. В работе с детьми так же используются игровые развивающие планшеты с различной тематикой. Основные требования при проведении занятий с использованием интерактивной доски и развивающих планшетов:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую - то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

Данная технология используется нами в работе с детьми всех возрастных групп.

Формы организованной образовательной деятельности

Детская деятельность	Примеры форм работы
----------------------	---------------------

Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами
Двигательная	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами)
Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение Задание Реализация проекта
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Поисково-исследовательская лаборатория Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Проектная деятельность Клуб математических игр, праздников, турниров и забав Игры (сюжетные, с правилами)
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
Музыкально-художественная	Слушание Пение Музыкально-ритмические движения Музыкальное творчество Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры
Чтение художественной литературы	Чтение, Обсуждение, Разучивание

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса по образовательным областям представлены в *Приложении 4*.

Творческое объединение "Акварель"

Цель:

- Развитие художественных способностей детей дошкольного возраста.

Задачи:

- формирование эстетического отношения и развитие художественно-творческих способностей детей в изобразительной деятельности;
- формирование практических навыков работы и технологических приемов владения различными материалами (гуашь, акварель, карандаш);
- развитие природного потенциала ребенка (воображение, творчество, индивидуальность);
- воспитание сознательного отношения к работе.

Программа обеспечивает развитие художественных способностей детей дошкольного возраста. Художественное образование – один из важнейших способов развития личности ребенка, его духовности, творческого потенциала.

Программа рассчитана на обучающихся дошкольного возраста (от 5 до 7 лет),

Программа «Акварель» имеет художественную направленность нацелена на развитие осознанного отношения детей к окружающему миру является модифицированной, рассчитана на детей дошкольного возраста.

Для воспитания и развития навыков творческой работы, программой предусмотрены следующие основные **методы**:

- объяснительно-иллюстративные (демонстрация поделок, иллюстрации);
- репродуктивных (работа по образцам);
- частично-поисковых (выполнение вариативных заданий);
- творческие (творческие задания, эскизы, проекты);
- исследовательские (исследование свойств бумаги, красок, а так же возможностей других материалов).

Занятия в творческом объединении проводит Педагог дополнительного образования Мецгер Е.В..

Календарный план работы

<i>Сроки</i>	<i>Тема</i>	<i>Техника исполнения</i>	<i>Часы</i>
Сентябрь	«Дары осени» - натюрморт	Гуашь	4
Октябрь	Образ человека и его характер «Моя семья»	Масляная пастель, маркеры.	4
Ноябрь	Сказки народов мира (композиция)	Гуашь	4
Декабрь	Путешествие на север	Гравюра на картоне	4
Январь	«В чем красота зимы?» - «Наш край»	Гризайль	4
Февраль	«Путешествие в Африку»	Граттаж (воскография)	4
Март	«Мы ждем весну. Какого цвета весна?»	Гуашь	4
Апрель	Пасхальная композиция	Пластелин	4
Май	Панно «Морские фантазии»	Природный материал	4
Итого			36

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формы работы по программе «Краеведение малышам».

Для координации работы по краеведению используются различные формы взаимодействия с социо-культурными учреждениями города: Музеем истории освоения и развития Норильского Промышленного Района, Норильской художественной галереей, детской библиотекой, МОУ СОШ «Гимназия №11».

Примерный план взаимодействия с социо-культурными учреждениями города

Темы	Формы работы	Сроки
Музей истории освоения и развития Норильского Промышленного Района		
Знакомство с мини-музеем Севера	Экскурсия в музей	сентябрь
«Летопись города Норильска».	Передвижная выставка, знакомство с настоящим и прошлым города.	октябрь
«Богатства Таймыра»	Игровое занятие с коллекцией минералов и горных пород Таймыра	ноябрь
«В гости к северянам»	Интерактивное занятие Знакомство с бытом традициями народов Таймыра	февраль

«Каменные сказки»	Экскурсия в музей	март
«Занимательный гербарий»	Интерактивное занятие	апрель
«Птицы Таймыра»	Экскурсия в музей	май
Норильская художественная галерея		
«Легенды северной земли»	Развлекательно-познавательное занятие	Сентябрь
«Край мой северный»	Развлекательно-познавательное занятие	Ноябрь
«Хейро - праздник солнца»	Развлекательно-познавательное занятие	Январь
Работы норильских мастеров	Развлекательно-познавательное занятие	Февраль
Северное прикладное искусство	Развлекательно-познавательное занятие	Март
МБОУ СОШ Гимназия № 11		
«Выставка работ из природного материала»	Экскурсия	Сентябрь
«Знакомство с городом»	Развлекательно-познавательное занятие	Октябрь
«О крае. Малая география»	Познавательное занятие	Ноябрь
«Камни и минералы»	Познавательное занятие	Декабрь
«Мы смелые и ловкие»	Развлекательно-познавательное занятие	Февраль
«Растительный мир Севера»	Познавательное занятие	март
«Животный мир Севера»	Развлекательно-познавательное занятие	Апрель
«Знакомство с комбинатом»	Развлекательно-познавательное занятие	

Формы, приемы организации воспитательно - образовательного процесса по реализации задач Программы

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Напоминание Объяснение Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения	Показ Наблюдение Беседа Занятия Игровые занятия Игровые упражнения Игры (дидактические подвижные) Тематическая прогулка Экскурсии Проектная деятельность Опыты Конкурсы КВН Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации Мини-музеи Чтение литературы Посещение библиотеки	Игры (дидактические развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Наблюдение Опыты Продуктивная деятельность	Опрос Анкетирование Семинары-практикумы Консультации Музыкально-литературные вечера и досуги Коллекционирование Беседа Совместная продуктивная деятельность Выставки Совместные экскурсии, Прогулки в природу, походы Встречи с интересными людьми Совместная театрализованная деятельность Конкурсы

Формы работы по программе «Веселый светофорик».

Формы организации совместной деятельности с воспитанниками:

- Экскурсии.
- Наблюдения.
- Прогулки.
- Встречи, беседы с инспектором ГИБДД.
- Продуктивные виды деятельности.
- Игровая деятельность.
- Знакомство с художественной литературой.
- Развлечения, досуги.
- Проектная деятельность.
- Посещение МБУ «Детская городская библиотека №8».



Методы и технологии, применяемые в работе с детьми:

- Интерактивный метод обучения.
- Моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций.
- Личностно-ориентированная технология.
- Технология игрового обучения.
- Метод наблюдения и беседы.

Формы работы по программе «Здоровичок».

Формы, приёмы организации воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Безопасность»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Обучение Объяснение Показ Напоминание Личный пример	Беседа Чтение Объяснение Обучение Напоминание	Игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные) Самообслуживание Похвала	Беседа Личный пример Рассказ Чтение Объяснение

Похвала Тематический досуг Упражнения Тренинги Игры Рассматривание иллюстраций	Упражнения Рассказ Творческие задания Дидактическая игра Рассказ-пояснение Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Тренинг	Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Напоминание Запреты Упражнения Тренинги Похвала Творческие задания Собрания Семинары Досуг Праздник Выставка
---	--	---	--

При реализации Программы используются следующие *виды деятельности*, оптимально решающие задачи программы:

- организованная образовательная деятельность (1 раз в месяц) как элемент, формирующий необходимый арсенал знаний у ребенка, основанный на проблемно - диалогическом обучении как наиболее эффективной образовательной технологии;
- ежедневные игры различных видов (5—10 минут), подвижные, дидактические игры в свободной деятельности, способствующие закреплению и развитию сформированного навыка;
- разрешение проблемных ситуаций под руководством воспитателя, что позволяет ребенку погрузиться в ситуацию, увидеть правильные способы действий и попробовав совершить их самому;
- развлечения и спортивные мероприятия, закрепляющие и обобщающие изученный материал по темам;
- целевые прогулки, экскурсии, диагностирующие способы поведения детей в реальной ситуации, а также мотивирующие детей на изучение материала.

Формы и методы работы по программе «Плавание».

Методы обучения.

- *Словесные*: объяснения, в форме образных выражений и сравнений, рассказ, беседы, команды, распоряжения и указания.
- *Наглядные*: показ изучаемого движения в целостном виде, с разделением на части; анализ его с помощью наглядных пособий, видеосюжетов, жестов.
- *Практические*: предусматривают многократное повторение движений сначала по элементам, а затем полностью; обучение в облегченных или усложненных условиях, изучение движений в игровой и соревновательной деятельности, выполнение контрастных движений.

Навыки плавания формируются у детей, закрепляются и совершенствуются при использовании различных средств обучения плаванию.

1. *Общеразвивающие и специальные упражнения «суша»:*
 - комплекс подводных упражнений;
 - элементы «сухого плавания».
2. *Подготовительные упражнения на воде, упражнения, знакомящие детей с водой и ее свойствами:*
 - передвижение по дну и простейшие действия в воде;
 - погружение в воду, в том числе с головой;
 - упражнение на дыхание;
 - открывание глаз в воде;
 - всплытие и лежание на поверхности воды;
 - скольжение по поверхности воды.
3. *Упражнения для разучивания техники плавания «с опорой и без»:*
 - движение рук и ног;
 - дыхание пловца;

- согласование движений рук, ног, дыхания;
 - плавание в координации движений.
4. *Простейшие спады и прыжки в воду:*
- спады;
 - прыжки на месте и с продвижением;
 - прыжки ногами вперед;
 - прыжки головой вперед.
5. *Игры и игровые упражнения способствующие:*
- развитию умения передвигаться в воде;
 - овладению навыком погружения и открывания глаз;
 - овладению выдохам в воду;
 - развитию умения всплывать;
 - овладению лежанием;
 - овладению скольжением;
 - развитию умения выполнять прыжки в воду;
 - развитию физического качества.

Основной принцип обучения детей – учить плавать технически правильно, для того чтобы заложить прочную основу для дальнейших занятий, то есть учить детей техничным, экономичным и целесообразным движениям, а значит наиболее полезным для здоровья. Способы спортивного плавания лучше всего подходят для этого. Обучение начинают с кроля на груди и на спине.

Технику спортивных способов плавания осваивают в таком порядке: формируют представление о спортивном способе в целом; разучивают отдельные движения; соединяются разученные движения. Последовательность постановки задач, подбора упражнений и приемов обучения такова: разучивание движений ног; разучивание движений рук; разучивание способа плавания в целом; совершенствование плавания в полной координации.

Каждый элемент техники изучается в следующем порядке:

- ознакомление с движением на суше;
- изучение движений с неподвижной опорой;
- изучение движений с подвижной опорой;
- изучение движений в воде без опоры.

Методы работы по программе «Цветные ладошки».

Методы эстетического воспитания:

- ▶ метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания;
- ▶ метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире;
- ▶ метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».);
- ▶ метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре);
- ▶ метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса;
- ▶ метод разнообразной художественной практики;
- ▶ метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками);
- ▶ метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности;
- ▶ метод эвристических и поисковых ситуаций.

Интеграция разных видов изобразительного искусства и художественной деятельности детей на основе принципа взаимосвязи обобщённых представлений (интеллектуальный

компонент) и обобщённых способов действий (операциональный компонент) обеспечивает оптимальные условия для полноценного развития художественно-эстетических способностей детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ, описание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе механизмы адаптации Программы содержится:

- в адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- в адаптированной основной образовательной программе для детей слабовидящих, с амблиопией и косоглазием;
- в адаптированных образовательных программах для детей с ЗПР.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекций, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)—форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. Сенсорный и интеллектуальный тренинг—система заданий преимущественно игрового характера,

обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг—вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3—4 года

Приоритетная сфера инициативы — продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.

- Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

4—5 лет

Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

5-6 лет.

Приоритетная сфера инициативы — внеситуативно-личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6 лет и старше

Приоритетная сфера инициативы — научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.

- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Эффективные формы поддержки детской инициативы

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком
2. Проектная деятельность
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей-опыты и экспериментирование
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования
5. совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главной задачей взаимодействия педагогов и родителей является установление партнерских отношений, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей, открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живёт и развивается ребёнок).

Основными направлениями этого взаимодействия являются:

- изучение потребности родителей на образовательные услуги для определения перспектив развития учреждения, содержания работы и форм организации;
- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- вовлечение родителей в образовательный процесс, с целью соблюдения единства семейного и общественного воспитания;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- просвещение родителей с целью повышения правовой и педагогической культуры, которая играет важную роль для усиления их ответственности и формирование сознательного отношения к воспитанию детей.
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Повышение педагогической культуры родителей осуществляется по следующим направлениям:

- изучение особенностей физического и психического развития ребенка на разных возрастных этапах;
- знакомство с современными системами семейного воспитания;
- пропаганда здорового образа жизни;
- содействие в приобщении детей к культурно-нравственным ценностям;
- знакомство с основными документами о правах ребенка.

Основные направления и формы работы с семьей

Для обоюдного познания воспитательного потенциала проводятся: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения мы используем специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Информирование о фактах из жизни ребенка, о развитии детско-взрослых отношений происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), создание памяток, папок-передвижек, групповых и общесадовских газет, разнообразных буклетов, интернет-сайта.

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на перспективу, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, представляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д.

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, её дублируют на сайте детского сада.

Обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе происходит посредством педагогического просвещения родителей. При этом образование родителей строим на принципе личностной центрированности.

Основными формами просвещения выступают: конференции, родительские собрания, родительские и педагогические чтения. Предоставляем родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование.

Программы родительского образования разрабатываются и реализуются исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, тренинги, проекты, игры, семейные художественные студии, проектная деятельность.

Организуется совместная деятельность в процессе проведения спортивных соревнований, игр, праздников, экскурсий, совместного участия в проектной деятельности. Родители знакомят дошкольников с особенностями своих профессий, делятся с ними своими увлечениями, сопровождают на экскурсиях, помогают готовить детей к выступлениям.

Деятельность родительского комитета и родительских советов в возрастных группах способствуют совершенствованию воспитательно-образовательной среды дошкольного учреждения, организации совместной работы педагогов и родителей в процессе воспитания дошкольников для повышения качественных характеристик, намечаются пути корректировки и решения выявленных проблем для совершенствования деятельности ДООУ в том числе взаимодействия с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей:	Информирование родителей о ходе образовательного процесса:	Образование родителей: (раз в квартал)	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми
ежедневно Встречи-знакомства Беседа с родителями по мере необходимости Заполнение «Паспорта семьи» 2 раза в год Анкетирование семей Интервью	2 раза в год Дни открытых дверей по запросу Индивидуальные и групповые консультации Советы, рекомендации Переписка по электронной почте на сайте ДООУ Индивидуальные беседы Переписка педагогов и родителей еженедельно Оформление стендов Организация выставок детского творчества раз в месяц Приглашение родителей на концерты и праздники Выпуск памяток, буклетов раз в квартал Родительские собрания Газеты	раз в квартал Лекция Практикум Семинар Родительский клуб Библиотека	раз в год День семьи Семейный театр ежемесячно Совместные праздники, досуги, развлечения Вечера музыки и поэзии Конкурсы Семейные объединения (клуб) Проектная, исследовательская деятельность педагогов, детей и родителей Помощь в создании предметно - развивающей среды, изготовлении костюмов, атрибутов 2 раза в год Прогулки и экскурсии; Субботники по благоустройству территории ДООУ

Субъектами оценочной деятельности являются родители воспитанников ДООУ.

С целью выявления запросов, интересов и пожеланий родителей при организации образовательных и воспитательных услуг в МДООУ ежегодно проводится анкетирование.

Содержание работы с семьей по реализации задач образовательных областей – Приложение 5.

Оценка качества образовательных услуг, предоставляемых организацией, родителями воспитанников.

Одним из способов обмена информацией между участниками образовательного процесса является наличие во всех возрастных группах уголков для родителей. В них размещается следующая информация: объявления о событиях, собраниях, о теме занятий, содержание работы в центрах активности, сообщения об успехах детей, благодарности добровольным помощникам, дневное расписание и др.

В работе с семьями удачно зарекомендовали себя следующие формы:

- анкетирование;
- общие и групповые родительские собрания;
- консультации специалистов и педагогов по вопросам воспитания и обучения детей, имеющих проблемы в развитии;
- открытые занятия с детьми по разным видам детской деятельности;
- совместное создание предметно-развивающей среды для детей;

- участие в подготовке и проведении детских праздников и развлечений;
- совместное творчество родителей, детей и специалистов;
- дни открытых дверей;
- участие родителей в создании интерьера детского сада.

Оценка качества образовательных услуг, предоставляемых ДОУ родителями воспитанников

Система оценки деятельности детского сада родителями воспитанников

Вид оценки деятельности ДОУ	Форма оценки	Сроки	Ответственный
Изучение мнения родителей о деятельности педагогического коллектива Изучение запросов родителей на образовательные услуги	Анкетирование родителей	Май	Родительский совет
Изучение мнения семьи по организации деятельности различных направлений развития ребенка - музыкальное развитие - физическое развитие - коррекция развития речи - психолого-педагогическая помощь - театральная деятельность, экология, художественно-эстетическое развитие	Анкетирование родителей	Май	Специалисты : Музыкальный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед Воспитатели, осуществляющие деятельность в данных направлениях
Оценка качества проведения различных мероприятий в ДОУ	- Отклики - заметки родителей о различных мероприятиях в ДОУ в общесадовскую газету «Вишневые новости» - Интервьюирование родителей	В течение года	Редактор газеты
Оценка уровня развития детей	- Дни открытых дверей в ДОУ «Как узнать о талантах своего ребенка» <i>Анкетирование по результатам просмотренных занятий.</i> Ознакомление с результатами диагностики по общеобразовательной программе	Апрель, октябрь Май	Воспитатели, специалисты
Оценка готовности детей подготовительных к школе групп к обучению в школе	- Ознакомление с первичными результатами готовности детей к школе. - Ознакомление с результатами готовности детей к школе. -Опрос родителей о поступлении выпускников в гимназии, лицеи, музыкальные школы, учреждения	Октябрь Май Сентябрь	Воспитатели, педагог-психолог, медперсонал

	дополнительного образования		
Изучение мнения родителей об эффективности инновационных методов развития детей (проектная деятельность, ТРИЗ, экспериментальная работа)	Анкетирование родителей	Апрель	Воспитатели
Сравнительная оценка образовательного процесса в разных возрастных группах.	Организация и подведение итогов традиционных конкурсов: - конкурс чтецов; - конкурс дизайнерских находок в оформлении новогодней елки «Новогодняя модница» и др. <i>Включение родителей в состав жюри, комиссии по подведению итогов</i>	Март Январь	Учитель-логопед Руководитель творческой группы педагогов по организации конкурса
Оценка эффективности проведения родительского собрания	Анкетирование родителей	Октябрь	Воспитатели
Оценка открытости детского сада и доступности информации о жизни детей в группах	Тестовый опрос родителей	По необходимости	Педагог-психолог
Оценка готовности ДОУ к новому учебному году	Включение членов родительского совета в состав комиссии	Сентябрь	Заведующий
Оценка готовности площадки к летнему оздоровительному сезону		Июнь	Заведующий

В Приложении 6 предложены виды анкет для родителей.

Служба профилактики

В дошкольном учреждении создана и функционирует Служба профилактики, задачами которой являются:

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- выявление и учет семей, находящиеся на ранней стадии неблагополучия;
- проведение профилактической работы с семьями, находящимися на ранней стадии неблагополучия, где родители (законные представители) не выполняют свои обязанности по воспитанию и обучению детей;
- индивидуальная педагогическая, психологическая, социальная поддержка семей, находящихся на ранней стадии неблагополучия, на средней стадии неблагополучия, в социально-опасном положении;
- повышение ответственности родителей и активизация роли семьи в воспитании ребенка;
- урегулирование конфликтных ситуаций, возникающих между участниками образовательного процесса.

Работа Службы профилактики планируется на учебный год. Заседания проводятся с периодичностью один раз в месяц в течение учебного года, при необходимости и в экстренных ситуациях могут назначаться вне очереди. Деятельность Службы профилактики ведется в тесном контакте с правоохранительными органами, Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы», администрациями предприятий по месту работы родителей, заинтересованными общественными организациями.

Основанием для постановки на профилактический учёт ДОУ семьи и проведения индивидуальной профилактической работы является:

а) нахождение семьи в нестабильной социальной, психологической обстановке, вследствие которой семья может оказаться в социально опасном положении (Например: оставление ребенка без попечения родителей после окончания работы ДОУ; употребление родителями наркотических/психотропных веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции и т.д.);

б) нахождение семьи в трудной жизненной ситуации: когда проблемы, существующие в семье, объективно нарушают жизнедеятельность их членов (инвалидность, отсутствие определенного места жительства, конфликты в семье, отсутствие каких либо документов, малообеспеченность, безработица) и не могут быть преодолены самостоятельно;

в) нахождение семьи в социально опасном положении: когда родители или законные представители не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию своих несовершеннолетних детей, отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними. Данные семьи ставятся на учет по постановлению КДНиЗП, разрабатывается комплексная межведомственная программа реабилитации семьи с участием всех необходимых органов и учреждений системы профилактики города.

Постановка семьи на учёт осуществляется решением Службы профилактики на основании представления по материалам, собранным воспитателями, педагогом-психологом, старшей медицинской сестрой. При постановке (снятии) семьи на учет в МБДОУ на заседание Службы профилактики приглашаются родители (законные представители) ребенка.

В отношении семей, поставленных на учет, разрабатываются индивидуальные программы реабилитации (далее – ИПР) (за исключением семей, находящихся в социально опасном положении, для которых по постановлению КДНиЗП разработана комплексная межведомственная программа реабилитации). Семьи, состоящие на учёте, ежемесячно обсуждаются на заседании Службы профилактики (результаты работы, постановка новых задач, принятие решений). Выписки из протокола заседания вкладываются в личное профилактическое дело семьи.

Для обеспечения качественной и системной работы Службы в каждой группе оформляются социальные паспорта на всех воспитанников дошкольного учреждения, информация о семьях заносится в электронный банк данных.

Отчет о результатах деятельности Службы профилактики заслушивается на итоговом педагогическом совете.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников по программе «Краеведение – малышам»

Ознакомление дошкольников с родным краем происходит особенно продуктивно, если со стороны родителей встречается заинтересованность, понимание и поддержка. Поэтому работа с родителями предполагает совместные мероприятия, организацию бесед, консультативно – информационную работу.

Мероприятия	Дата	Ответственный
Анкетирование с целью выявления уровня осведомления родителей о дополнительных услугах	сентябрь	воспитатели
Оформление информационного стенда «Наш форум» памятки, буклеты	В течение года	воспитатели
Оказание консультационной поддержки родителям в вопросах ознакомления детей с родным краем	В течение года	воспитатели
Помощь родителям по созданию предметно - развивающей среды в семье	В течение года	воспитатели
Совместный просмотр презентаций и видеороликов по северной тематике вместе с родителями	Декабрь – январь	воспитатели
Участие в совместных праздниках, выступлениях, конкурсах	В течение года	воспитатели
Создание мини – книг, макетов по темам	Февраль - май	воспитатели

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников по программе «Веселый светофорик»

Взаимодействие с родителями:

- консультации
- беседы
- буклеты, памятки
- родительские собрания
- совместные развлечения
- проектная деятельность
- встречи, беседы с инспектором ГИБДД



Методы активизации родителей:

- Обсуждение разных точек зрения.
- Решение проблемных задач семейного воспитания.
- Ролевое проигрывание ситуаций.
- Тренинговые игровые упражнения и задания.
- Анализ родителями и педагогами поведения ребенка.
- Обращение к опыту родителей.

План работы с родителями 2 младшая

№ п/п	Месяц	Работа с родителями
1	Сентябрь-Октябрь	Анкета «Осторожно: дорога!»
2	Ноябрь - Декабрь	Консультация «Игры с детьми по ПДД»
3	Январь-Февраль	Консультация для родителей- «Безопасность детей - забота взрослых». Листовка – обращение о выполнении ПДД зимой в условиях полярной ночи.
4	Март-Апрель	Советы «Маленькие пешеходы»
5	Май-Июнь	Сотворчество родителей и детей «Уроки улицы» (рисование)
6	Июль-Август	Привлечение родителей к оформлению выставки «ПДД – наши лучшие друзья»

Средняя группа

№ п/п	Месяц	Работа с родителями
1	Сентябрь	Консультация «Как знакомить детей с ПДД»
2	Октябрь	Родительское собрание «Безопасность детей на улицах города»
3	Ноябрь	Листовка – обращение о выполнении ПДД зимой в условиях полярной ночи
4	Декабрь	Памятка «Правила перевозки детей в колясках, санках, велосипедах, мотоциклах, автомобиле»

5	Январь	Памятка «Правила поведения на дорогах при сезонных изменениях погоды»
6	Февраль	Выпуск газеты для родителей «Светофорик»
7	Март	Информация для родителей «Будьте внимательны на дороге»
8	Апрель	Консультации для родителей «Внимание дети»
9	Май	Памятка «Ребенок в машине»
10	Июнь	Выставка семейных рисунков по безопасности дорожного движения «Мы за безопасное движение»
11	Июль	Консультация для родителей «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог».
12	Август	Выставка совместных рисунков «Дети и дорога».

Старшая группа

№ п/п	Месяц	Работа с родителями
1	Сентябрь	Папка-передвижка «Советы родителям в осенне-зимний период»
2	Октябрь	Консультация для родителей- «Безопасность детей - забота взрослых».
3	Ноябрь	Привлечение родителей к оформлению выставки «ПДД – наши лучшие друзья»
4	Декабрь	Подготовка фотоматериалов «Улицы Норильска»
5	Январь	Выставка детских рисунков для родителей « Дорожные знаки»
6	Февраль	Консультация для родителей: «Ребенок в автомобиле»
7	Март	Рекомендации родителям « Художественная литература по ПДД для чтения детям. Что почитать?»
8	Апрель	Конкурс эрудитов среди родителей « Каждому знаку свое место»
9	Май	Папка-передвижка «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог».
10	Июнь	Консультация «Ребенок+ Дорога=Безопасность»
11	Июль	Консультация «Осторожно, дети! – статистика и типичные случаи детского травматизма»
12	Август	«Помни правила ДД» (музыкально-игровой досуг)

Подготовительная группа

№ п/п	Месяц	Работа с родителями
1	Сентябрь	Рекомендации родителям « Воспитание навыков безопасного поведения на улице»
2	Октябрь	Родительское собрание « Роль семьи в воспитании грамотного пешехода»
3	Ноябрь	Познавательно- игровой конкурс для взрослых и детей «Правила дорожного движения»
4	Декабрь	Выставка "Новый дорожный знак"
5	Январь	Консультация «Чтобы не случилось беды! – меры предупреждения детского травматизма»
6	Февраль	Семейная викторина "Знает вся моя семья, знаю ПДД и я"
7	Март	Оформление стенда «История ПДД»
8	Апрель	Разработка индивидуальных карт – маршрутов для детей «Дорога в школу и домой»
9	Май	Семинар-практикум для родителей детей подготовительной к школе группы «Создание маршрута первоклашки»
10	Июнь	Памятка «Правила пользования общественным транспортом»
11	Июль	Консультация для родителей с презентацией «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»
12	Август	КВН «Твой приятель – светофор»

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников по программе «Здоровичок»

2 младшая группа

№ п/п	Месяц	Работа с родителями
-------	-------	---------------------

1	Сентябрь - Октябрь	Индивидуальная беседа «Не оставляйте детей без присмотра! » Азбука для родителей: «Как обучать ребенка безопасному поведению»
2	Ноябрь-Декабрь	Папка-передвижка «Памятка для родителей» Консультация «Что бы праздник был праздником»
3	Январь-Февраль	Родительское собрание «Правила пожарной безопасности в детском саду и семье». Участие в конкурсе семейного рисунка на тему «С огнем играть опасно – это всем должно быть ясно! »
4	Март-Апрель	Семинар ««Мы в ответе за жизнь наших детей - уроки безопасности» Индивидуальная беседа: «Ребенок и его старшие приятели».
5	Май-Июнь	Консультация «Обеспечение безопасного поведения детей в быту» Папка-передвижка «Предметы, требующие осторожного обращения».
6	Июль-Август	Памятка для родителей «Безопасное поведение детей на отдыхе» Конкурс рисунков «Кто живет рядом с нами»

Средняя группа

№ п/п	Месяц	Работа с родителями
1	Сентябрь	Информационные уголки, буклеты о правилах поведения в группе, режиме дня и его соблюдении.
2	Октябрь	Родительское собрание на тему «Правила пожарной безопасности в детском саду и семье».
3	Ноябрь	Листовка «Ребенок и незнакомые люди» (внешность человека может быть обманчива)
4	Декабрь	Просмотр видеофильмов или их фрагментов на темы воспитания ЗОЖ
5	Январь	Изготовление мини-газеты совместно с родителями «Зимние каникулы – хорошо и плохо»
6	Февраль	Консультация в уголке для родителей «Правила поведения с Животными»
7	Март	Папка-передвижка «Какие сказки и другие художественные произведения можно читать детям с целью обучения ребенка правилам безопасности»
8	Апрель	Индивидуальные беседы с родителями «Закрой окно – спаси жизнь»
9	Май	Практикум «Чем занять ребенка во дворе и обезопасить его»
10	Июнь	Выставка рисунков и плакатов «Правила поведения на воде»
11	Июль	Памятка по правилам пожарной безопасности в тундре
12	Август	Создание книги – самоделки «Такие разные грибы»

Старшая группа

№ п/п	Месяц	Работа с родителями
1	Сентябрь	Тестирование родителей. Тема: «Откуда опасность?». Папка передвижка «Если это случилось» (В помощь родителям: куда следует обратиться за помощью, и как это правильно сделать)
2	Октябрь	Родительское собрание. Тема: «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора» Консультация «Как правильно предостеречь детей от не желаемых контактов с незнакомыми людьми»
3	Ноябрь	Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»
4	Декабрь	Папка-передвижка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»
5	Январь	Беседа «Возможные формы совместного безопасного отдыха родителей и детей» Консультация: «Внимание! Наступает зима!»
6	Февраль	Досуг для детей и родителей "Каждый маленький ребенок должен знать это с пеленок"

7	Март	Консультация: «О значении обучения детей дошкольного возраста ОБЖ»
8	Апрель	Папка-передвижка «Как обеспечить безопасность дошкольников в быту» Беседа «Учите детей осторожности»
9	Май	Плакаты «Первая медицинская помощь»
10	Июнь	Санбюллетень «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах»
11	Июль	Беседа «Лето и безопасность наших детей» Плакат «В этом виноваты мы»
12	Август	Санбюллетень: «Осторожно! Ядовитые грибы!» Консультация «Растения, грибы и ягоды родного края».

Подготовительная группа

№ п/п	Месяц	Работа с родителями
1	Сентябрь	Знакомство родителей с работой д/с по ОБЖ в подготовительной группе.
2	Октябрь	Консультация «Помогите детям сохранить здоровье»
3	Ноябрь	Интерактивная игра «Похитители и находчивые ребята»
4	Декабрь	Выставка детских рисунков «Скоро праздник – Новый год!» (рассказать через рисунки, о неприятных ситуациях, которые могут стать причиной беды). Консультация «Осторожно – праздничный стол!»
5	Январь	Круглый стол «Безопасность дома»
6	Февраль	День здоровья «Главное не только знать, но и в жизни применять»
7	Март	Беседа «Учите детей осторожности»
8	Апрель	Беседа «Почему нужно доводить ребенка до группы детского сада и отдавать непосредственно воспитателю»
9	Май	Папка-передвижка «Помогите детям запомнить правила безопасности»
10	Июнь	Памятка для родителей по безопасности детей в летний период
11	Июль	Страничка для родителей «Правила поведения на воде»
12	Август	Консультация «Это коварное электричество»

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников по программе «Плавание»

Месяц	2 мл, средняя группа	Форма проведения
Сентябрь	«Роль родителей в воспитании здорового ребёнка»	Папка-передвижка
Октябрь	«На занятие в бассейн!»	Открытое занятие
Ноябрь	«Организация начального обучения плаванию малышей»	Инд. консультация
Декабрь	«Физические упражнения, как средство профилактики нарушений осанки»	Папка-передвижка
Январь	«Физическое воспитание в семье»	Инд. консультация
Февраль	«В здоровом теле-здоровый дух»	Инд. консультация
Март	«Плавание - средство воспитания дошкольников»	Открытое занятие
Апрель	«За здоровьем - босиком!»	Папка-передвижка
Май	«Техника безопасности при плавании в открытых водоёмах»	родительское собрание

Месяц	Старшая группа	Форма проведения
сентябрь	«Учите детей плавать»	Открытое занятие
октябрь	«Роль родителей в воспитании здорового ребёнка»	Папка-передвижка
ноябрь	«Физические упражнения, как средство профилактики нарушений осанки»	Папка-передвижка
декабрь	«В здоровом теле-здоровый дух»	Инд. консультация
январь	«Влияние двигательной активности на физическое развитие и здоровье детей дошкольного возраста»	Папка-передвижка
февраль	«Физическое воспитание в семье»	Папка-передвижка
март	«За здоровьем - босиком!»	Инд. консультация
апрель	«Плавание - средство воспитания дошкольников»	Открытое занятие
Май	«Техника безопасности при плавании в открытых водоёмах»	Общерод. собрание

месяц	Подготовительная к школе группа	Форма проведения
сентябрь	«Влияние двигательной активности на физическое развитие и здоровье детей дошкольного возраста»	Папка-передвижка
октябрь	«Плавание, как средство повышения двигательной активности детей»	гр. род. собрание
ноябрь	«Роль родителей в воспитании здорового ребёнка»	Инд. консультация
декабрь	«Плавание - средство воспитания дошкольников»	Открытое занятие
январь	«Физические упражнения, как средство профилактики нарушений осанки»	Папка-передвижка
февраль	«За здоровьем - босиком!»	Папка-передвижка
март	«Физическое воспитание в семье»	Открытое занятие
апрель	«В здоровом теле-здоровый дух»	Папка-передвижка
май	«Техника безопасности при плавании в открытых водоёмах»	Общерод. собрание

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников по программе «Цветные ладошки»

Цель: Педагогическое просвещение, повышение педагогической культуры родителей; укрепление и развитие тесной связи, и взаимодействия с семьей; знакомство с различными техниками изобразительной деятельности; воспитание художественного вкуса. Развитие творческих способностей детей младшего дошкольного возраста при использовании нетрадиционных видов рисования.

Задачи:

- Показать родителям актуальность развития творческих способностей детей.
- Познакомить родителей с нетрадиционными формами рисования с детьми раннего возраста.

- Познакомить с возможностями детского сада в художественном воспитании детей.
- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома.

Для реализации поставленных целей и задач, разработан годовой план работы с родителями.

Сентябрь	Анкетирование "ЛЮБИТ ЛИ ВАШ РЕБЕНОК РИСОВАТЬ?"
Октябрь	Организация —уголков для родителей Тема: «Нетрадиционные техники рисования как средство развития мелкой моторики». Групповое родительское собрание «Использование нетрадиционных техник рисования в ДОУ и в семье».
Ноябрь	Консультация «Рисуем дома пальчиками» (папка передвигака) Мастер-классы: Тема: «Точнография», «Кляксография».
Декабрь	Акция «Рисуем всей семьёй». Консультация «Дидактические игры и упражнения для обучения детей нетрадиционным техникам рисования». Выставка детских рисунков.
Январь	Тематические консультации. Тема: Папка-передвижка «Волшебный пластилин». Индивидуальные консультации
Февраль	Круглый стол: «Возможности использования нетрадиционных способов рисования и их преимущества». Мастер-класс: Тема: «Мокрая живопись» Выставка детских рисунков.
Март	Продолжение акции «Рисуем всей семьёй» (выставка) Оформление альбома детских работ беседы с родителями; Индивидуальные консультации.
Апрель	Творческое объединение (родители ,дети)- рисование на свободную тему любыми видами нетрадиционных техник «Мир, в котором мы живем»
Май	Выставка детских рисунков(дальнейшее оформление альбома) Круглый стол « Наши достижения»

2.7. Иные характеристики

Организация работы психолого-медико-педагогического консилиума

ПМПк создается в целях комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями, исходя из реальных возможностей МБДОУ «Детский сад №36 «Полянка» и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачами ПМПк являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания воспитанника в МБДОУ «Детский сад №36 «Полянка») диагностика отклонений в развитии и/ или состояний декомпенсации¹;
- выявление детей, нуждающихся в создании специальных условий, в том числе оценка их резервных возможностей развития;
- направление детей, нуждающихся в создании специальных условий в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (далее – ТПМПК) для определения наличия у детей с ОВЗ, детей-инвалидов потребности в создании специальных условий обучения и воспитания: рекомендуемая программа, организация образовательной среды, специальных методов психолого-медико-педагогического сопровождения, а также повторное направление детей с ОВЗ, детей-инвалидов в ТПМПК для подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций;
- разработка и реализация АОП для детей с ОВЗ, детей-инвалидов в соответствии рекомендациями ТПМПК, для детей-инвалидов также в соответствии с ИПРА;
- разработка, корректировка индивидуального образовательного маршрута при

¹ **Декомпенсация** [дэ], и, ж. [фр. *decompensation* < лат. *dē...* раз..., от... + *compensatio* уравнивание, возмещение]. мед.нарушение деятельности организма, какой-нибудь его функциональной системы или органа вследствие срыва или истощения приспособительных механизмов.

реализации ООП для детей, имеющих особые образовательные потребности;

- оценка продолжительности и эффективности реализации АОП, в том числе организации образовательной среды, используемых специальных методов психолого-медико-педагогического сопровождения в рамках имеющихся в МБДОУ «Детский сад №36 «Полянка» возможностей;
- корректировка АОП, с учетом динамики психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов их возрастных и индивидуальных особенностей;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями, динамику их состояния, динамику психолого-медико-педагогического сопровождения, оценку его эффективности;
- консультативная и просветительская работа с родителями по вопросам особенностей развития, воспитания, обучения ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида, ребенка с особыми образовательными потребностями, характера его социальной адаптации в образовательной среде;
- организационно-методическая поддержка педагогических работников МДОУ для обеспечения индивидуального подхода к детям с ОВЗ, детям-инвалидам в процессе реализации АОП, детям с особыми образовательными потребностями;
- координация деятельности по психолого-медико-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ, детей-инвалидов с другими образовательными и иными организациями, осуществляющими сопровождение (и психолого-медико-педагогическую помощь).

В состав ПМПК входят:

- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- воспитатель;
- учитель-дефектолог (при наличии);
- медицинская сестра Краевого государственного бюджетного учреждения здравоохранения (далее – КГБУЗ) (по согласованию);
- по решению председателя ПМПК в его состав могут входить другие работники, осуществляющие обучение, воспитание, социализацию и сопровождение ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, младший воспитатель, помощник воспитателя, выполняющий обязанности ассистента (помощника) и оказывающий техническую помощь воспитаннику с ОВЗ, ребенку-инвалиду.

После зачисления детей в МБДОУ «Детский сад №36 «Полянка», с целью выявления детей, нуждающихся в создании специальных условий и ранней диагностики отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации по инициативе родителей (законных представителей) или педагогических работников с согласия родителей (законных представителей) в МБДОУ «Детский сад №36 «Полянка» проводится первичная педагогическая диагностика развития обучающихся (далее – диагностика). Для вновь поступивших детей диагностика проводится после периода адаптации в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей, но не позднее 1 месяца со дня поступления ребенка в МБДОУ «Детский сад №36 «Полянка». Результаты диагностики доводятся до сведения родителей (законных представителей).

По результатам диагностики, в случае выявления детей, нуждающихся в создании специальных условий и разработки АОП, в случае выявления детей с особыми образовательными потребностями, нуждающихся в разработке индивидуального образовательного маршрута заключается договор с родителями (законными представителями) воспитанника о его психолого-медико-педагогическом обследовании и сопровождении ПМПК.

Заседания ПМПК подразделяются на плановые, внеплановые:

на плановых заседаниях члены ПМПК:

- определяют пути психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ, ребенка-инвалида;
- пути психолого - педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями;
- вырабатывают согласованные решения по разработке АОП для детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- вырабатывают согласованные решения по разработке индивидуального

образовательного маршрута для детей с особыми образовательными потребностями;

- оценивают динамику развития ребенка, корректируют ранее разработанную АОП, индивидуальный образовательный маршрут;

- направляют воспитанников в ТПМПК с согласия родителей (законных представителей);
- принимают решения о необходимости продолжения обучения по АОП детей с ОВЗ, детей-инвалидов в группах компенсирующей, комбинированной, общеразвивающей направленности, логопедическом пункте в соответствии со сроком обучения по АОП, установленным ТПМПК;

- принимают решения о необходимости перевода детей с ОВЗ, детей-инвалидов (не достигших возраста 7 лет на 01 сентября последующего учебного года) с нарушениями речи из группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в логопедический пункт для продолжения обучения по АОП в соответствии со сроком обучения по АОП, установленным ТПМПК, в связи со значительной положительной динамикой развития ребенка;

- принимают решения о необходимости направления в ТПМПК с согласия родителей (законных представителей) воспитанников, достигающих возраста 7 лет и старше на 01 сентября учебного года, с целью увеличения срока получения дошкольного образования по достижению детьми 8 летнего возраста по состоянию на 01 сентября последующего учебного года;

- принимают решения о направлении в ТПМПК воспитанников, не достигающих возраста 6,6 лет на 01 сентября последующего учебного года с целью определения готовности к обучению в классе для детей 6 – летнего возраста средней школы.

на внеплановых заседаниях члены ПМПК:

- обсуждают проблемы детей с ОВЗ, детей-инвалидов по выявленным обстоятельствам по инициативе родителей (законных представителей) и/или педагогических работников с согласия родителей (законных представителей);

- корректируют ранее разработанную АОП в изменившихся обстоятельствах или в случае ее неэффективности.

На заседаниях ПМПК членами ПМПК могут вырабатываться согласованные решения о необходимости повторного направления в ТПМПК детей с ОВЗ, детей-инвалидов:

- в связи с отсутствием положительной динамики развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов, с целью уточнения, изменения созданных специальных условий: рекомендуемой АОП, организации образовательной среды, специальных методов, психолого-медико-педагогических условий в случае, когда эффективность реализации АОП, рекомендованной ТПМПК, эффективность деятельности членов ПМПК минимальны, либо отсутствует;

- в связи с завершением обучения по АОП в группах компенсирующей, комбинированной, общеразвивающей направленности, логопедическом пункте в связи с оказанной коррекционной помощью и устранением нарушений в развитии и истечением срока обучения по АОП, установленного ТПМПК;

- выпускников, обучающихся по АОП и достигающих по состоянию на 01 сентября учебного года 7 летнего возраста с целью определения специальных условий для получения начального общего образования.

С целью определения образовательной программы, специальных условий для получения образования, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов члены ПМПК рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в ТПМПК.

При предоставлении в МБДОУ «Детский сад №36 «Полянка» личного заявления родителей (законных представителей) о приеме на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, коллегиального заключения ТПМПК специалисты ПМПК в течение месяца разрабатывают АОП для детей с ОВЗ, детей-инвалидов в соответствии рекомендациями ТПМПК, для детей-инвалидов также в соответствии с ИПРА при их наличии.

АОП для детей с ОВЗ, детей-инвалидов разрабатывается с учетом мнения родителей (законных представителей) на учебный год. АОП принимается Педагогическим советом МБДОУ «Детский сад №36 «Полянка», утверждается приказом заведующего. Реализация АОП осуществляется с даты ее утверждения.

В случае отказа родителей (законных представителей) от подписания ими АОП председатель ПМПК в присутствии двух членов ПМПК составляет акт об отказе от подписи. В

случае отказа родителей (законных представителей) от подписания ими АООП, при наличии акта ребенок обучается по ООП.

В случае непредставления в МБДОУ «Детский сад №36 «Полянка» личного заявления родителей (законных представителей) о приеме на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, коллегиального заключения ТПМПК обучение и воспитание ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида осуществляется по ООП дошкольного образования.

Организация взаимодействия с социумом

В целях расширения социокультурных связей, подготовки дошкольников к активной творческой деятельности в обществе, приобретения навыков общения с окружающим миром и людьми, познания и понимания себя как личности, своих интересов и устремлений организовано взаимодействие с социокультурными учреждениями района.

Учреждение	Образовательные задачи	Формы взаимодействия/ периодичность	Периодичность
Муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения (№ 75, 84, 95, 98)	- обогащать представления ребёнка об окружающей действительности. - формировать адаптивное поведение в коллективе сверстников; - способствовать освоению норм и правил жизни, принятых в обществе; - создавать условия для эмоционально насыщенного содержательного общения взрослого с ребенком и детей друг с другом в разных видах детской деятельности.	Досуговые мероприятия: конкурсы, фестивали, шашечные турниры, спортивные эстафеты, соревнования, праздники, выставки детского творчества	3-4 раза в год
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия № 11»	- формировать предпосылки учебной деятельности (произвольность поведения, умение действовать по образцу, под руководством взрослого, в едином со всеми темпе); - способствовать формированию мотивации к переходу на школьную ступень обучения; - расширять круг общения, формировать способы контактов с малознакомыми людьми.	Экскурсии в школьный музей, совместные досуговые мероприятия: шашечные турниры, спортивные эстафеты, соревнования, праздники, выставки детского творчества	3-4 раза в год
МБУ «Детская библиотека»	- приобщать к художественной литературе, формировать запас литературных впечатлений; - развивать отношение к книге как к произведению эстетической культуры; - поддерживать заинтересованное отношение к чтению.	беседы-путешествия, викторины, выставки книг, познавательные занятия, семейные гостиные, семейные литературные конкурсы.	1 раз в неделю
МБУ «Норильская картинная галерея»	- знакомить с произведениями разных видов искусства (живопись, графика, народное и декоративно-прикладное искусство, архитектура); - знакомить с культурными традициями своего края, родины; - способствовать овладению элементарной этикой межнациональных отношений;	Интерактивные занятия познавательного, художественно-эстетического цикла, выставки, фольклорные праздники.	1 раз в месяц

	- создавать условия для самостоятельной художественной деятельности вне занятий, - активизировать участие детей в творческих конкурсах, выставках.		
МБУ Государственный природный заповедник «Большой Арктический»	- прививать бережное отношение к природе родного края, понимать ее ценность, развивать экологическую культуру; навыки ресурсосбережения. - формировать чувство патриотизма;	Интерактивные занятия познавательного цикла, презентации, конкурсы детского творчества.	1 раз в квартал
МБОУ «Кайерканская детская школа искусств»	- приобщать детей к музыкальной культуре на основе восприятия произведений классической, народной, зарубежной музыки; - формировать ценностные ориентации в мире музыкального искусства.	Концерты классической музыки, отчетные концерты хореографических ансамблей, экскурсии	2-3 раза в год
МБОУ «Дом детского творчества»	- приобщать детей к культурным ценностям и искусству, культуре своей и других стран; - развивать практические навыки изобразительного творчества	Занятия творческого объединения «Радуга», выставки детского творчества, творческие конкурсы	Еженедельно
СМИ: ГТРК «Норильск», «Забавная полянка» приложение к газете «Заполярная правда»	Работа с населением НПР в просветительских и рекламных целях.	Публикации, видеосюжеты	
МБУЗ «Детская поликлиника №3».	Формирование здорового образа жизни, укрепление здоровья, усвоение гигиенических навыков, организации питания, соблюдения режима дня детей дошкольного возраста и др.	- плановые осмотры детей. - рекомендации	2 раза в год

Взаимодействие ДОУ с различными учреждениями и организациями осуществляется на основе договоров о сотрудничестве, а познавательная и практическая деятельность дошкольников направлена на решение социально значимых задач, позволяющих активизировать эмоциональную среду.

Всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка может быть обеспечено комплексным воздействием на все стороны его активности. Комплексное воздействие основано на совокупности взаимосвязанных пространств развития субъектов воспитания внутри дошкольного учреждения.

Выгодное территориальное положение позволяет ДОУ расширять образовательное пространство и максимально задействовать имеющиеся возможности для повышения качества образовательных услуг. Все имеющиеся социальные объекты воспитанники ДОУ посещают с экскурсиями, гостевыми визитами.

Коррекционная работа в условиях логопедического пункта.

Цель коррекционно-логопедической работы – возможность освоения детьми с речевыми нарушениями Программы и их интеграция в образовательном учреждении.

Коррекционная работа осуществляется в условиях работы логопедического пункта. Деятельность логопедического пункта направлена на оказание коррекционной помощи воспитанникам детского сада, имеющим нарушения в развитии устной речи, в освоении ими Программы дошкольного образования.

Основные задачи логопедического пункта:

- Своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников ДОУ, обусловленных недостатками в их речевом развитии.
- Обеспечение коррекции нарушений в развитии устной речи воспитанников ДОУ.

- Обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.
- Обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении воспитанниками с нарушениями речи образовательной программы дошкольного образования.
- Обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими нарушения речи.
- Профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников ДОУ.
- Профилактика нарушений в развитии устной речи воспитанников раннего возраста.
- Обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников ДОУ.
- Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей) ДОУ.
- Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ по преодолению речевых нарушений.
- Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.

Направления деятельности логопедического пункта:

1. Коррекционное: создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими нарушения речи уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

2. Мониторинговое: отслеживание динамики речевого развития детей, их успешности в освоении образовательной программы дошкольного образования.

3. Профилактическое: создание условий, направленных на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников дошкольного возраста.

4. Просветительское: создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста.

В логопедический пункт зачисляются воспитанники ДОУ, имеющие нарушения в развитии устной речи: общее недоразвитие речи (далее – ОНР), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее – ФФНР), дислалию различной этиологии (далее – Дислалия), нарушение произношения отдельных звуков (далее – НПОЗ).

Предельная наполняемость логопедического пункта составляет не более 25 воспитанников в течение учебного года и устанавливается в зависимости от категорий детей, имеющих нарушения в развитии устной речи и составляет: ОНР – до 4 детей, ФФНР – до 6 детей, Дислалия – до 8 детей, НПОЗ – до 7 детей.

Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут варьироваться от 2-3 месяцев до 1,5-2, 3-х лет. Рекомендуемый срок коррекционной работы составляет:

- ОНР – до 2-3 лет;
- ФФНР – до 1 года;
- Дислалия – от 3 до 9 месяцев;
- НПОЗ – от 2 до 4 месяцев.

Содержание коррекционной работы определяется индивидуальными планами работы на каждого зачисленного в логопедический пункт воспитанника. В планах отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих нарушения в развитии устной речи, их интеграцию в ДОУ.

Для проведения подгрупповых занятий формируются подгруппы детей. Предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушения развития устной речи, возраста воспитанников и составляет от 3-х до 6-ти детей.

Организация преемственных связей ДОУ и школы

Важную роль в обеспечении эффективной преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами дошкольного учреждения, школы и родителями воспитанников.

Основные задачи сотрудничества ДООУ и школы:

- установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
- выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей.

Работа начинается с заключения договора о сотрудничестве ДООУ и школы составления перспективного плана работы по осуществлению преемственности между ДООУ и школой на год.

Сотрудничество осуществляется по трем основным направлениям:

- работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий):

- 1.Участие в совместных игровых программах и проектной деятельности.
- 2.Встречи с бывшими воспитанниками детского сада.
3. Экскурсия в школу.
4. Выставки рисунков и поделок.
5. Посещение дошкольниками дошкольного факультета «Хочу! Могу! Умею!».
- 6.Применение современных технологий (игровые, здоровьесберегающие, проектная деятельность, «Клубный час», «Дети-волонтеры», «Социальная акция»).
7. Общие элементы оформления среды.

- методическая работа с педагогами:

- 1.Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
2. Совместные заседания МО и семинары-практикумы по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДООУ по подготовке детей к обучению в школе.
3. Совместные практико-ориентированные проекты.
4. Взаимопосещение занятий с целью изучения опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
5. Разработка и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

- работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе):

- 1.Дни открытых дверей.
- 2.Консультации с педагогами ДООУ и учителями школы
- 3.Визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, буклеты, почтовый ящик вопросов и ответов)
- 4.Совместные мероприятия.

План взаимодействия с указанием сроков проведения запланированных мероприятий и ответственных за проведение данных мероприятий (*Приложение 7*).

Кружок «Веселые шашки»

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры.

Мирная шашечная борьба – это состязание в выдержке, логичности мышления, а также умении предвидеть развитие событий. В дошкольной педагогике одним из самых актуальных вопросов является планирование и проведение в детском саду досуга и кружковой работы. Из разнообразия всех видов деятельности в свободное время в детском саду (творческая, игровая, чтение художественной литературы и прочее), я отдаю предпочтение настольной игре в шашки, которую считаю одной из самых интересных и всесторонне развивающих игр для детей.

Шашки по праву признана одной из самых интеллектуальных игр, поэтому, прежде всего, она стимулирует мыслительную деятельность детей, способствует их логическому мышлению, развивает пространственное воображение, память и внимание, что очень важно для подготовки к школе. Поскольку большая часть детей в дошкольном возрасте, по своей природе, очень подвижны и активны и им трудно сосредоточить свое внимание на продолжительное время, то эта волшебная игра ненавязчиво формирует у них такое качество, как усидчивость.

А также эта игра воспитывает в детях такие немаловажные для их будущей жизни качества, как умение самостоятельно думать и нести ответственность за принятое решение, адекватно относиться к неудачам и поражениям. Более того, работа в кружке предусматривает совместную деятельность детей, что совершенствует навыки общения, воспитывает доброжелательное отношение детей друг к другу, тем самым создавая благоприятный эмоциональный фон в группе.

Обучение детей игре в шашки проводится с детьми старшего дошкольного возраста. Именно в этом возрасте внимание детей становится более устойчивым и произвольным, развивается прогностическая и наглядно – образная функции мышления, которые позволяют решать уже более сложные задачи. К пяти годам дети становятся больше усидчивы (могут заниматься одним видом деятельности в течение 20 – 25 минут) и способны играть по установленным правилам. Главное, чтобы процесс обучения детей проходил ненавязчиво и интересно.

Цель кружка: Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников.

Задачи:

Обучающие:

- обучить основам шашечной игры;
- обучить простым комбинациям, теории и практике шашечной игры;
- обеспечить успешное овладение основополагающих принципов ведения шашечной партии.

Воспитательные:

- воспитать отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитать: настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность в своих силах и умение преодолевать трудности;
- выработать у детей умение применять полученные знания на практике.

Развивающие:

- развивать стремления детей к самостоятельности;
- развивать умственные способности детей: логическое мышление, умение производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление.

Отличительной особенностью данной программы является большой акцент на начальную подготовку детей, в основном старшего дошкольного возраста, начинающих с «нуля».

Программа занятий по шашкам предусматривает усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Программа «Веселые шашки» рассчитана на 2 года, для детей 5-7 лет. Форма занятий – групповая, подгрупповая и индивидуальная в зависимости от темы занятия, проводится 1 раз в неделю.

Основными формами работы и средствами обучения являются:

- практическая игра;
- решение задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения ;
- развлечения, познавательные досуги, игры в шашки.

Методическое обеспечение

- Опорные схемы
- Компьютер (в домашних условиях)
- набор шашек и шашечных досок
- простой карандаш
- линейка
- бумага для рисования.

Организация занятий:

Занятия построены на чередовании различных видов деятельности (рассматривание, слушание, познавательные беседы, выполнение творческих заданий).

По особенностям коммуникативного взаимодействия – игра, соревнования, развлечения. Предлагая выполнение задания в парах, учитываются симпатии дошкольников, уровень их игровых навыков, темперамент.

Прогнозируемый результат освоения программы:

- развитость умений анализировать, сравнивать, прогнозировать результаты деятельности;
- развиваются пространственное воображение и мышление;
- сформированный интерес к шашкам как к спортивно-интеллектуальному досугу.

Форма подведения итогов реализации программы: шашечный турнир.

Перспективное планирование работы кружка «Веселые шашки».

Сентябрь			
I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Тема: Подготовка игровой зоны для детей. Цель: научить детей обращаться с шахматной доской, фигурами.	Тема: Беседа об игре в шашки. Знакомство с чемпионами России по шашкам. Цель: воспитание коммуникативных навыков, стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе.	Тема: Подготовка игровой зоны для детей. Цель: создание условий для развития логического мышления.	Тема: Знакомство с доской и фигурами. Цель: научить детей обращаться с шахматной доской, фигурами; научить играть в «Шашки».
Октябрь			
Тема: Терминология (фигуры, доска, ход, бой) Цель: научить детей обращаться с шахматной доской, фигурами; научить играть в «Шашки».	Тема: Обучение ходам при игре. Цель: развитие и совершенствование мыслительных операций.	Тема: Терминология (противоположные стороны, диагонали) Цель: развитие интеллектуальных способностей.	Тема: Обучение ходам при игре. Цель: развитие и совершенствование мыслительных операций.
Ноябрь			
Тема: Развивающие игры. Цель: формирование умения логически рассуждать, обобщать и систематизировать свои знания. Творчески решать различные проблемы.	Тема: Обучение игре. Цель: развитие и совершенствование мыслительных операций.	Тема: Объяснение положения в игре дамок. Цель: продолжать учить играть в «Шашки».	Тема: Игра с соперниками. Цель: воспитывать усидчивость, любознательность, умение побеждать и быть побежденным, развивать логическое мышление, мелкую моторику.
Декабрь			
Тема: Задания и задачи, развивающие логическое мышление. Цель: формирование умения логически рассуждать, обобщать и систематизировать свои знания.	Тема: Игра между соперниками. Цель: развитие и совершенствование мыслительных операций.	Тема: Игра между соперниками. Цель: развитие и совершенствование мыслительных операций.	Тема: Соревнования по шашкам на сладкий приз. Цель: учить детей обращаться с шахматной доской, фигурами.
Январь			

	Тема: Показ и объяснение ходов игры в «Поддавки». Цель: научить играм в «Поддавки».	Тема: Продолжение ознакомления с игрой. Цель: развитие интеллектуальных способностей.	Тема: Игра между соперниками Цель: развитие и совершенствование мыслительных операций.
Февраль			
Тема: Развивающие игры. Цель: воспитание коммуникативных навыков, стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе.	Тема: Игры между соперниками в «Шашки» и «Поддавки». Цель: закрепление навыков игры в «Шашки», «Поддавки».	Тема: Игры между соперниками. Цель: развитие и совершенствование мыслительных операций.	Тема: Игры между соперниками. Цель: развитие и совершенствование мыслительных операций.
Март			
Тема: Развивающие игры. «Игры со спичками». Цель: формирование умения логически рассуждать, обобщать и систематизировать свои знания.	Тема: Показ и обучение игры «Уголки». Цель: знакомство с новой игрой, развитие интеллектуальных способностей у детей.	Тема: Продолжение и обучение игры в «Уголки». Цель: знакомство с новой игрой, развитие интеллектуальных способностей у детей.	Тема: Игра между соперниками. Цель: развитие и совершенствование мыслительных операций.
Апрель			
Тема: Соревнование. Игра «Поддавки» 1 тур. Цель: развитие и совершенствование мыслительных операций.	Тема: Соревнование. Игра «Поддавки» 2 тур. Цель: развитие и совершенствование мыслительных операций.	Тема: Соревнование. Игра в «Уголки» 1 тур. Цель: воспитывать усидчивость, любознательность, умение побеждать и быть побежденным, развивать логическое мышление, мелкую моторику.	Тема: Соревнование. Игра в «Уголки» 2 тур. Цель: развитие интеллектуальных способностей у детей, воспитывать усидчивость, любознательность.
Май			
Тема: Соревнование по шашкам 1 тур. Цель: учить детей пользоваться терминами при игре; воспитывать усидчивость.	Тема: Соревнование по шашкам 2 тур. Цель: развитие и совершенствование мыслительных операций.	Тема: Игра в «Шашки» с родителями. Цель: воспитание коммуникативных навыков, стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе.	Мониторинг

Используемая литература:

1. Абаулин В.И. Начала в шашечной партии. – М.: Физкультура и спорт, 1965. – 72 с.
2. Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Ленинздат, 1969. – 128 с.
3. Василевский Р.Г. Учимся играть в шашки. – Киев: Здоров'я, 1985. – 88 с.
4. Волчек А.А. Шашечный практикум. – Минск: Харвест, 2004. – 288 с.
5. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992. – 250 с.
6. Городецкий В.Б. Книга о шашках. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 320 с.
7. Кулинчихин А.И. История развития русских шашек. – М.: Физкультура и спорт, 1982.

8. Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов. – Минск: Полымя, 1985. – 256 с.
9. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.
10. Рамм Л.М. Курс шашечных начал. – М.: Физкультура и спорт, 1953. – 348 с.
11. Сидлин А.М. Как научиться играть в шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1951. – 187 с.
12. Сидлин А.М. Первые уроки шашечной игры. – М.: Физкультура и туризм, 1937.
13. В.К.Погрибной, В.Я.Юзюк. Шашки для детей. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 137 с.
14. Голиков А.И. Развитие математического мышления средствами динамических игр преследования. – Новосибирск: Наука, 2002.
15. Погрибной В.К. Шашки для детей. – Изд.4-е. Ростов н/Д: Феникс, 2013.
16. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

Формирование у дошкольников интереса к художественной литературе через организацию клуба раннего литературного развития «Библиодетки».

Клуб «БИБЛИОДЕТКИ» организован для детей 4 - 6 лет (далее – Клуб) – является добровольным объединением, созданным на основе единства интересов его участников с целью через библиотечные формы работы приобщить детей к чтению, способствуя развитию любви к книге, умению ориентироваться в литературном пространстве, расширение понятий об окружающем мире, реализации и удовлетворения своих творческих и духовных интересов.

Клуб создается при библиотеке №8 города Норильска, района Кайеркан муниципального бюджетного учреждения «Централизованная библиотечная система» (далее – МБУ «ЦБС») на базе МБОУ №36 «Полянка», группы «Ягодка».

Работа Клуба строится на принципах добровольности, компетентности, соблюдения педагогической этики.

Клуб работает в тесном контакте с родителями дошкольников, посещающих занятия Клуба.

Основными целями деятельности Клуба являются:

-воспитание творческого читателя, через целенаправленное и систематическое знакомство с художественной и познавательной литературой в условиях библиотеки

Основными задачами Клуба являются:

- создать комфортную среду, отвечающую возрастным и психологическим особенностям и потребностям читателей.

- научить ребёнка ориентироваться в библиотеке.

- воспитать позитивное отношение к книге, стимулировать читательскую деятельность.

- формировать начальные библиотечно-библиографические знания.

- воспитать культуру чтения.

- развивать детское творчество, формировать воображение, умение видеть красоту окружающего мира;

- познакомить детей с традициями, обычаями, праздниками, преданиями русского народа;

- формировать доброе отношение к природе и окружающим людям.

Клуб осуществляет свою деятельность по нескольким направлениям:

- проведение занятий в игровой форме (используется наглядный материал: иллюстрации, видео - и аудиоматериалы, презентации).

- проведение обзоров, бесед и т.д. различной тематики;

- проведение праздничных мероприятий;

Место проведения встреч – читальный зал библиотеки №8 МБУ «ЦБС» города Норильска, района Кайеркан.

Тематический план занятий может корректироваться в течение года в соответствии с пожеланиями членов Клуба.

Заседания Клуба проводятся один раз в месяц.

Расписание встреч осуществляется руководителем Клуба в соответствии с пожеланиями членов Клуба.

ПЛАН РАБОТЫ КЛУБА

№ п/п	Форма	Тема	дата
1.	Литературный час	«Сказки народов Севера»	январь
2.	Литературный час	«По дорожке, по бульвару ...» (110 - летию А. Барто)	февраль
3.	Беседа – обзор	«Журналы для маленьких»	март
4.	Викторина	«Сказочное лукошко»	апрель
5.	Беседа	«Первоучители добра, вероучители народа» (к Дню славянской письменности)	май
6.	Громкие чтения	«Сказка вслух» (по книге А.Гончаровой «Чудесные истории»)	сентябрь
7.	Час поэзии	«День добра и уважения»	октябрь
8.	Познавательная игра	«Эти забавные животные» (к юбилею Е.Чарушина)	ноябрь
9.	Утренник	«Тайны новогодней елки»	декабрь

1.	Сказочное путешествие	«Волшебные сказки Шарля Перро» (к 390-летию Ш.Перро)	Январь
2.	Викторина	«Солдатушки – браво, ребятушки» (День защитника Отечества)	Февраль
3.	Поэтический турнир	«Капли звонкие стихов» (Всемирный день поэзии) в рамках Недели детской книги	Март
4.	Беседа	«Как стать Неболейкой» (Всемирный день здоровья)	Апрель
5.	Поэтический час	«Веселые стихи Елены Благиной» (к 115-летию Е.Благиной)	Май
6.	Урок безопасности	«Когда ты один дома»	Сентябрь
7.	Час громкого чтения	«Вас в сказку добрую зовем»	Октябрь
8.	Литературная игра	«Улыбка и смех это для всех» (к 110-летию Н.Носова)	Ноябрь
9.	Праздник	«В снежном царстве, морозном государстве»	Декабрь

**Кружок по повышению мотивационной готовности дошкольников 6 –7 лет к школе
«Скоро в школу».**

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

создание условий для формирования школьной готовности у детей с мотивационной незрелостью в условиях дошкольного образовательного учреждения.

ЗАДАЧИ:

- формировать позитивную мотивацию к обучению;
- способствовать удержанию внутренней позиции будущего ученика;
- развивать высшие психические функции (внимание, память, мышление, восприятие, воображение) и формировать их произвольность;
- продолжать формировать коммуникативные навыки сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения;

- продолжать повышать уверенность в себе и развивать самостоятельность;
- продолжать формировать самосознание и адекватную самооценку;
- обеспечивать атмосферу эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения.

Поставленные задачи рассматриваются как единый комплекс, т.к. только целостное воздействие на личность ребенка может привести к устойчивому позитивному изменению (или формированию определенных психологических компонентов).

Занятия проводятся с детьми подготовительной к школе группы, совместно со специалистами Центра семьи «Норильский» 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 30 минут.

Неделя	Тема	Цели и задачи
Октябрь		
1 неделя	Создание «Лесной школы»	Занятие 1. - приветствие - игра «Давайте познакомимся» - сказка «Создание Лесной школы» - обсуждение сказки - прощание
		Занятие 2. - приветствие - пальчиковая гимнастика - задание «Создание Лесной школы» - задание «Запоминай-ка» - прощание
2 неделя	Букет для учителя	Занятие 1. - приветствие - игра «Делай как я» - сказка «Букет для учителя» - обсуждение сказки - прощание
		Занятие 2. - приветствие - кинезологическое упражнение «Колечко» - задание «Букет» - игра «Составь картинку» - прощание
3 неделя	Смешные страхи	Занятие 1. - приветствие - игра «Все, кого зовут...» - сказка «Смешные страхи» - обсуждение сказки - прощание
		Занятие 2. - приветствие - игра «Собирай-ка» - задание «Смешные страхи» - игра «Лесная фигура» - прощание

4 неделя	Игры в школе	Занятие 1. - приветствие - игра «Незнай-ка» - сказка «Игры в школе» - обсуждение сказки - прощание
		Занятие 2. - приветствие - игра «Мы играем» - упражнение«Рассказ о своей группе» - кинезеологическое упражнение «Колечко», «Кулак-ладонь-ребро» - задание «Путаница» - прощание
Ноябрь		
1 неделя	Школьные правила	Занятие 1. - приветствие - игра «Волшебный сундучок» - сказка «Школьные правила» - обсуждение сказки - прощание
		Занятие 2. - приветствие - игра «Пропой свое имя» - упражнение «Правила на занятиях» - кинез-е упражнение «Колечко», «Кулак-ладонь-ребро» - игра «Слушай команду, не запутайся» - прощание
2 неделя	Собирание портфеля	Занятие 1. - приветствие - игра «Ветерок» - сказка «Собирание портфеля» - обсуждение сказки - прощание
		Занятие 2. - приветствие - игра «Доскажи словечко» - игра «Собирание портфеля» - задание «Школьные принадлежности» - игра «Построй колонну, шеренгу, круг» - прощание
3 неделя	Белочкин сон	Занятие 1. - приветствие - упр-е «Я рад вас видеть» - сказка «Белочкин сон» - обсуждение сказки - прощание

		Занятие 2. - приветствие - игра «Составь картинку» - кинез. упр-е «Лезгинка» - игра «Необычные прыжки» - игра «Что спрятано в белочкином рюкзаке?» - прощание
4 неделя	Госпожа Аккуратность	Занятие 1. - приветствие - упр-е «Перышко» - сказка «Госпожа Аккуратность» - обсуждение сказки - игра «Кричалки-шепталки-молчалки» - прощание
		Занятие 2. - приветствие - задание «Наведи порядок» - кинез. упр-е «Лезгинка», «Кулак-ладонь-ребро» - задание «Продолжи узор» - игра «Эстафета дружбы» - прощание
Декабрь		
1 неделя	Жадность	Занятие 1. - приветствие - упр-е «Я рада вас видеть!» - сказка «Жадность» - обсуждение сказки - задание «Лабиринт» - упр-е «Мостик дружбы» - прощание
		Занятие 2. - приветствие - игра «Поделись с другом» - кинез. упр-е «Лезгинка», «Зеркальное рисование» - Задание «Жадность» - игра «Угадай, кто мой друг» - упр-е «Костер» - прощание
2 неделя	Волшебное яблоко (воровство)	Занятие 1. - приветствие - игра «Подари мне свою улыбку!» - сказка «Волшебное яблоко (воровство)» - обсуждение сказки - задание «Право-лево» - игра «Передай мяч» - прощание
		Занятие 2. - приветствие - игра «Конверт» - кинез. упр-е «Зеркальное рисование», «Ухо-нос» - Задание «Вкусные яблочки» - упр-е «Летит по небу шар» - прощание

3 неделя	Домашние задания	Занятие 1. - приветствие - упр-е «Колокольчик» - сказка «Домашнее задание» - обсуждение сказки - игра «Картинки-загадки» - прощание
		Занятие 2. - приветствие - игра «Отгадай предмет по его частям» - кинез. упр-е «Ухо-нос», «Змейка» - задание «Коврики» - игра «Дружные сердца» - прощание
4 неделя	Школьные оценки	Занятие 1. - приветствие - игра «Мячик» - сказка «Школьные оценки» - обсуждение сказки - задание «Пятерочка» - прощание
		Занятие 2. - приветствие - игра «Билетики» - кинез. упр-е «Ухо-нос», «Змейка», «Колечко» - задание «Оценка» - игра «Солнечный лучик» - прощание
Январь		
2 неделя	Ленивец	Занятие 1. - приветствие - игра «Ладшки» - сказка «Ленивец» - обсуждение сказки - задание «Прятки с картинками» - прощание
		Занятие 2. - приветствие - игра «Кричалки-шепталки-молчалки» - кинез. упр-е «Массаж ушных раковин» - задание «Медвежата» - задание «Логический квадрат» - игра «Волшебное кольцо» - прощание
3 неделя	Списывание	Занятие 1. - приветствие - игра «Колокольчик» - сказка «Списывание» - обсуждение сказки - задание «Бабочка» - прощание

		Занятие 2. - приветствие - игра «Определения» - кинез. упр-е «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения» - игра «Слушай команду, не запутайся» - задание «Логические цепочки» - упражнение «Доброе животное» - прощание
4 неделя	Подсказка	Занятие 1. - приветствие - упражнение «Хорошие новости» - сказка «Подсказка» - обсуждение сказки - задание «Азбука эмоций» - прощание
		Занятие 2. - приветствие - игра «Противоположность» - кинез. упр-е «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения» - игра «Построй колонну, шеренгу, круг» - упражнение «Рукопожатие по кругу» - прощание
Февраль		
1 неделя	Обманный отдых	Занятие 1. - приветствие - игра «Поймай взгляд» - сказка «Обманный отдых» - обсуждение сказки - упр-е «Что сначала, а что потом?» - прощание
		Занятие 2. - приветствие - игра «Что нового?»)» - кинез. упр-е «Перекрестные движения», «Качание головой» - игра «Воздушная кукуруза» - упражнение «Летит по небу шар» - прощание
2 неделя	Бабушкин помощник	Занятие 1. - приветствие - игра «Здравствуйте!»)» - сказка «Бабушкин помощник» - обсуждение сказки - задание «Внимание» Внимание!)» - прощание

		Занятие 2. - приветствие - игра «Зеваки»» - кинез. упр-е «Перекрестные движения», «Качание головой» - задание «Графический диктант» - упражнение «Эстафета дружбы» - прощание
3 неделя	Прививка	Занятие 1. - приветствие - игра «Я рад вас видеть!»» - сказка «Прививка» - обсуждение сказки - игра «Составь картинку» - прощание
		Занятие 2. - приветствие - игра «Замри» - кинез. упр-е «Горизонтальная восьмерка» - задание «История в картинках» - упражнение «Солнечный лучик» - прощание
4 неделя	Больной друг	Занятие 1. - приветствие - игра «Давайте поздороваемся!»» - сказка «Больной друг» - обсуждение сказки - задание «Снежинки» - прощание
		Занятие 2. - приветствие - игра «Снежинки, сугробы, сосульки» - кинез. упр-е «Горизонтальная восьмерка» - задание «Найди группы» - упражнение «Подарки» - прощание
Март		
1 неделя	Ябеда	Занятие 1. - приветствие - игра «Доброе утро»» - сказка «Ябеда» - обсуждение сказки - задание «Рыбки» - прощание
		Занятие 2. - приветствие - игра «Летает-не летает» - кинез. упр-е «Симметричные рисунки» - задание «Противоположности» - упражнение «Комплименты» - прощание

2 неделя	Шапка - невидимка (демонстративное поведение)	Занятие 1. - приветствие - игра «Мышиный хор» - сказка «Шапка-невидимка» - обсуждение сказки - задание «Волшебная шляпа» - прощание
		Занятие 2. - приветствие - игра «Составь картинку» - кинез. упр-е «Симметричные рисунки» - задание «Лабиринт» - упражнение «Костер дружбы» - прощание
3 неделя	Задача для Лисёнка (ложь)	Занятие 1. - приветствие - игра «Здравствуйте»» - сказка «задача для Лисенка (ложь)» - обсуждение сказки - задание «Фантазеры» - прощание
		Занятие 2. - приветствие - игра «Логический ряд» - кинез. упр-е «Медвежки покачивания» - игра «Запрещенное движение» - упражнение «Доброе животное» - прощание
4 неделя	Спорщик	Занятие 1. - приветствие - упр-е «Наши помощники» - сказка «Спорщик» - обсуждение сказки - задание «Внимание! Внимание!» - прощание
		Занятие 2. - приветствие - игра «Если весело живется» - кинез. упр-е «Медвежки покачивания» - игра «Топ-хлоп» - упражнение «Футбол» - прощание
Апрель		
1 неделя	Обида	Занятие 1. - приветствие - упр-е «Я рад вас видеть» - сказка «Обида» - обсуждение сказки - задание «Парные фигуры» - прощание

		Занятие 2. - приветствие - игра «Слушай хлопки» - кинез. упр-е «Поза скручивания» - задание «Аналогии» - упражнение «Комплименты» - прощание
2 неделя	Хвосты (межгрупповые конфликты)	Занятие 1. - приветствие - упр-е «Здравствуйте» - сказка «Хвосты» - обсуждение сказки - задание «Мальчики и девочки» - прощание
		Занятие 2. - приветствие - игра «Пять имен» - кинез. упр-е «Поза скручивания» - задание «Домики» - упражнение «Волшебное кольцо» - прощание
3 неделя	Грубые слова	Занятие 1. - приветствие - упр-е «Я рада вас видеть» - сказка «Грубые слова» - обсуждение сказки - задание «Путаница» - прощание
		Занятие 2. - приветствие - игра «Ругаемся овощами» - кинез. упр-е «Поза скручивания» - упр-е «Мимика и жесты» - игра «Подарки» - прощание
4 неделя	Дружная страна (межполовые конфликты)	Занятие 1. - приветствие - упр-е «Давайте поздороваемся» - сказка «Дружная страна» - обсуждение сказки - задание «Коврик» - прощание
		Занятие 2. - приветствие - игра «Дружный паровозик» - кинез. упр-е комплекс - упр-е «Мальчики и девочки» - игра «Эстафета дружбы» - прощание

Ожидаемые результаты: повышение мотивационной готовности дошкольников к школьному обучению, сформированность "внутренней позиции ученика", возникновение эмоционально - положительного отношения к школе, расширение знаний детей о мире школьников, интерес к школе, школьной атрибутике, новый уровень самосознания.

Результаты диагностического обследования мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе на конец учебного года показывают, что проводимая работа с детьми дает положительные результаты, следовательно, программа коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками мотивационно неготовыми к школьному обучению является эффективной.

Программа построена таким образом, что содержание материала можно использовать в индивидуальных и групповых занятиях с детьми. Программа носит развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем). Программа реализуется посредством проигрывания сказок, создания комфортного психологического климата и благоприятной предметно-пространственной среды. Сказкотерапия является самостоятельной методикой, относящейся к библиотерапии, в основе которой лежит психокоррекция средствами литературного произведения.

В сказкотерапии возможно использование уже готовых сказок (народных, авторских), после восприятия которых проводится беседа с ребенком, где события сказки связываются с личным опытом ребенка, с его проблемами, а также составление психологом специально-направленного сюжета, затрагивающего проблемную ситуацию ребенка. Последний вариант сказки по структуре и содержанию должен быть связан с жизнью и трудностями ребенка.

Сказка удовлетворяет три доминирующие психологические потребности ребенка:

Потребность в автономности. В каждой сказке герой действует самостоятельно на протяжении всего пути: делает выбор, принимает решения, полагаясь только на самого себя, на свои собственные силы.

Потребность в компетентности (всемогуществе). Герой способен преодолевать самые невероятные препятствия и, как правило, оказывается победителем, достигает успеха, хотя может терпеть временные неудачи. В сказке «некто», маленький и слабый вначале, к концу превращается в сильного, значительного и самодостаточного героя.

Потребность в активности. Герой всегда активен, всегда в действии: куда-то идет, от кого-то убегает, кого-то встречает, что-то добывает, с кем-то борется, кому-то помогает и т. Д.

Дети охотно принимают предложения поиграть в сказку. На занятиях нет разницы между сказкой и игрой: сказка плавно переходит в игру, игра в сказку. Сказка, в сущности, есть не что иное, как фабула игры, — независимо от того, была эта игра сыграна или нет.

Каждое занятие посвящено одной теме. Тридцать «лесных» сказок раскрывают пять основных тем для старших дошкольников: адаптация к школе, отношение к вещам, отношение к урокам, отношение к здоровью, школьные конфликты.

Сказки для школьной адаптации

Поступление в школу — это новый этап в жизни ребенка. Многие дети с трепетом и волнением переступают порог школы. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности. Чтобы избежать негативных эмоций у будущих первоклассников, помочь им в адаптации к школе, предлагаем следующие сказки:

- Создание «Лесной школы».
- Букет для учителя.
- Смешные страхи.
- Игры в школе
- Школьные правила.

Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды

Для некоторых детей школьные атрибуты являются дополнительным мотивирующим фактором. Предлагаемые сказки оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учат детей правильно обращаться со школьными принадлежностями, адекватно относиться к ним, развивают аккуратность и самостоятельность:

- Собираение портфеля.
- Белочкин сон.
- Госпожа Аккуратность.
- Жадность.
- Волшебное яблоко (воровство).
- Подарки в день рождения.

Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям

Адекватное отношение к результатам своей деятельности позволяет детям понять логику процесса обучения, прямую зависимость оценки от затраченного труда или усвоения материала. Этому могут способствовать следующие сказки:

- Домашнее задание.
- Школьные оценки.
- Ленивец.
- Списывание.
- Подсказка.

Сказки о здоровье, в том числе психическом

Проблемы усталости, раздражительности, вызванные нагрузкой на руку, ограничением пребывания ребенка на воздухе, чрезмерным увлечением телевизионными передачами или игрой в компьютер, находят разрешение в следующих сказках:

- Обманный отдых.
- Бабушкин помощник.
- Прививка.
- Больной друг.

Сказки о школьных конфликтах

Эти сказки направлены на коррекцию агрессивного Поведения. Раздражительные или агрессивные реакции могут оказаться способом нивелирования эмоционального дискомфорта, вызванного теми или иными событиями школьной жизни. Профессиональная осторожность в такие моменты необходима. Предлагаемые сказки позволяют возникнуть эмоциональному резонансу, способствующему разрядке (отреагированию) негативных эмоций и выработке эффективных стратегий поведения в тех или иных школьных ситуациях:

Ябеда. Шапка-невидимка (демонстративное поведение). Задача для Лисенка (ложь). Спорщик. Обида. Хвосты (межгрупповые конфликты). Драки. Грубые слова. Дружная страна (межполовые конфликты).

Заключительная сказка: Гордость школы.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;
- правил пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

Оснащение функциональных помещений, используемых для реализации программы

Виды функциональных помещений	Виды оборудования
Кабинет педагога-психолога	- Оборудование сенсорной комнаты для психологической разгрузки и коррекции; - оборудование для индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы; - материалы диагностики (диагностический комплект Стребелевой); - зона для консультирования; - технические средства (магнитофон, ноутбук); - методическая литература; - информационный стенд.
Офтальмологический кабинет	- специальное оборудование для повышения остроты зрения, лечения косоглазия и амблиопии у детей: синоптофор, паттерн-стимулятор, офтальмоскоп, магнитофотостимулятор, бивизотренер, амблиотренер, цветотест, форбис, макулотестер, компьютерным комплексом «Окулист».
2 кабинета коррекции и развития речи	- Оборудование для организации групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; - технические средства (магнитофон, ноутбук, компьютерные программы)

	коррекции нарушений речи); - зона для консультирования; - методическая литература; - информационный стенд.
Библиотека	- детская художественная и познавательная литература; - методическая литература по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
Музыкальный зал	- технические средства (пианино, синтезатор, музыкальный центр, DVD-проигрыватель); - детские музыкальные инструменты, - дидактические пособия для организации НОД, совместной и самостоятельной творческой деятельности; - методическая литература; - информационный стенд; - медиапроектор.
Физкультурный зал	- технические средства (пианино, магнитофон, увлажнитель воздуха); - детские спортивные тренажеры, - нестандартное оборудование; - оборудование для организации основных видов движений, самостоятельной двигательной активности, оздоровительных мероприятий; - информационный стенд.
Спортивно-игровая веранда	- технические средства (пианино, магнитофон); - оборудование для организации основных видов движений воспитанников раннего и младшего дошкольного возраста, самостоятельной двигательной активности, оздоровительных мероприятий; - оборудование для организации самостоятельной игровой деятельности.
Изобразительная студия	- оборудование для организации непосредственно образовательной, совместной и самостоятельной творческой деятельности (мольберты, столы, стенды для демонстрации детских работ)
Зимний сад	- комнатные растения; - оборудование для экспериментальной и исследовательской деятельности; - оборудование для организации трудовой деятельности; - детская познавательная литература, настольные игры. - интерактивная доска

Дополнительно в холлах дошкольного учреждения оформлены мини-центры: «Край наш северный», «Юное поколение выбирает театр», «Ребятам о зверятах», «Поляна сказок», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Каморка Папы Карло», выставочный центр.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение «Краеведение – малышам»

Мини – центр «В краю северного сияния»	Сменные выставки: ✓ «Город, где живет надежда», ✓ «Животный и растительный мир Таймыра», ✓ «Край мой многоликий», ✓ «Край северного сияния» ✓ «Профессии родителей» - с рассказами и рисунками детей Макеты: ✓ «Моя родина - Таймыр» ✓ «Кайеркан – наш любимый город» ✓ «Аэропорт Алыкель» ✓ «Надежда. Плавильный цех» ✓ «ЦАТК» ✓ «Угольный разрез»
Центры патриотического воспитания «Моя родина Россия»	Карта России Фото – альбомы: «Растительный мир Таймыра», «Животный мир Таймыра», «Города Заполярья», «Прошлое и настоящее Норильска» и др. Художественная литература (сказки, рассказы, легенды) Изделия народных промыслов «Игры народов Севера»

Материально-техническое обеспечение «Светофорик»

Мини-центр «Безопасность»	- дорожные знаки - велосипеды, самокаты
---------------------------	--

дорожного движения»	- конусы - макеты зданий - макет района Кайеркан
---------------------	--

Материально-техническое обеспечение «Здоровичок»

Мини-центр «Основы безопасности жизнедеятельности»	- сменные выставки - интерактивные игры, размещенные на магнитно-маркерных досках.
--	---

Материально-техническое обеспечение «Плавание»

Бассейн	- оборудование для обучения плаванию и организации двигательной активности в воде (доски, мячи, круги, разделительная полоса, тонущие предметы, надувные игрушки)
---------	---

Материально-техническое обеспечение «Цветные ладошки»

Изобразительная студия	- оборудование для организации непосредственно образовательной, совместной и самостоятельной творческой деятельности (мольберты, столы, стенды для демонстрации детских работ)
------------------------	--

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение образовательной области

«Физическое развитие»

1. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.
1. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений. Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999.
2. Игры на развитие ловкости. Е.А.Покровский. СПб.: ТЦ Сфера, 2010
3. Игры дома и на улице. Коллекция русских игр. Е.А.Покровский. СПб.: ТЦ Сфера, 2010
6. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. Л.И. Пензулаева
7. Зимние виды спорта. Наглядно-дидактическое пособие. М: Мозаика-Синтез, 2003.
8. Летние виды спорта. Наглядно-дидактическое пособие. М: Мозаика-Синтез, 2003.
9. Раз, два, три, плыви. Методическое пособие для ДОУ. М.Рыбак, Г.Глушкова. М: Обруч, 2010.

Методическое обеспечение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

1. «Я-ты-мы». О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. М: Просвещение, 2008.
 2. Организация сюжетной игры в детском саду. Н. Михайленко, Н.Короткова. М: Линка-Пресс, 2009
 3. Шишел-мышел, взял да вышел. Настольная книжка воспитателя по социо-игровым технологиям. В.Букатов. С-Пб: НИИ школьных технологий, 2008.
 4. Социальное развитие детей в ДОУ. Методическое пособие. М: ТЦ Сфера, 2008.
 5. Понимание грамотности. Е.Е.Шулешко. М: Мозаика-Синтез, 2001
 6. Считалки, дразнилки, мирилки. О.Н.Козак. СПб: Союз, 1999.
 7. Воспитатель и дети. Буре Р., Островская Л. М: Ювента, 2001.
- Пособия по игровой деятельности:*
1. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. Н.А.Виноградова, Н.В.Позднякова. М: Айрис-Пресс, 2009
 2. Развитие игровой деятельности дошкольников. А.В.Калининченко, Ю.В.Микляева. М: Айрис-Пресс, 2004
 3. Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре. — М., 2013.
 4. Давидчук А.Н., Селихова Л.Г. Дидактическая игра — средство развития дошкольников 3—7 лет. — М., 2013.
 5. Покровский Е.А. Русские детские игры. Спб – 2010

Методическое обеспечение образовательной области

«Речевое развитие»

1. Знакомим дошкольников с литературой. О.С.Ушакова М.: Сфера, 1998.

2. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш. М: ТЦ Сфера, 2009.
3. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш. М: ТЦ Сфера, 2009
4. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2—3 лет. — М., 2013.
5. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 3—4 лет. — М., 2014.
6. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4—5 лет. — М., 2013.
7. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5—6 лет. — М., 2013.
8. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 6-7 лет. — М., 2014.
9. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. Развитие диалогического общения. М., 2008.
10. Портреты детских писателей. М.: Мозаика-Синтез, 2009
11. Любимое чтение. Хрестоматия для детей от 4 до 5 лет. М: Астрель, 2002
12. Сказки русских классиков. М.: Росмэн, 2004
13. Стихи для детского сада. Т.Бокова. М.: Росмэн, 2004
14. Стихи, сказки и загадки для детского сада. Т.Бокова. М.: Росмэн, 2003
15. Детям о художниках-иллюстраторах. М: Мозаика-Синтез, 2005
16. Лучшие сказки мира. П.П.Ершов. Росмэн, 2002
17. Лучшие сказки мира. А.Толстой. Росмэн, 2004
18. Аудиозаписи детских произведений (сказки, стихи).

Методическое обеспечение образовательной области

«Познавательное развитие»

1. . Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет. Под ред. О.М. Дьяченко. — М.: Просвещение, 1991.
2. Прогулки с детьми и изучение всего на свете. А.Русаков. СПб: ТЦ Сфера, 2011.
3. Познавание окружающего мира с детьми 3-7 лет. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. М., 2009.
4. Наглядно-дидактические пособия: «Водный транспорт», «Автомобильный транспорт», «Времена года», «Профессии» и др. М: Мозаика-Синтез, 2009
5. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 3-4 лет. Авторы: Васюкова Н.Е., Родина Н.М. — М., 2014.
6. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 4-5 лет. Авторы: Васюкова Н.Е., Родина Н.М. — М., 2014.
7. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 5-6 лет. Авторы: Васюкова Н.Е., Родина Н.М. — М., 2014.
8. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 6-7 лет. Авторы: Васюкова Н.Е., Родина Н.М. — М., 2014.
9. Павлова Л.Н. Познавание окружающего мира детьми третьего года жизни. — М., 2013
10. Программа «Математические ступеньки». Е.В.Колесникова. М: ТЦ Сфера, 2010.
11. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. Парамонова Л.А. М., 2002.

Методическое обеспечение образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Художественная литература и фольклор	1. Знакомим дошкольников с литературой. О.С.Ушакова М.: Сфера, 1998.
	1. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш. М: ТЦ Сфера, 2009. 2. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш. М: ТЦ Сфера, 2009.
	1. Портреты детских писателей. М.: Мозаика-Синтез, 2009 2. Любимое чтение. Хрестоматия для детей от 4 до 5 лет. М: Астрель, 2002 3. Сказки русских классиков. М.: Росмэн, 2004 4. Стихи для детского сада. Т.Бокова. М.: Росмэн, 2004 5. Стихи, сказки и загадки для детского сада. Т.Бокова. М.: Росмэн, 2003 6. Детям о художниках-иллюстраторах. М: Мозаика-Синтез, 2005

	7. Лучшие сказки мира. П.П.Ершов. Росмэн, 2002 8. Лучшие сказки мира. А.Толстой. Росмэн, 2004 9. Аудиозаписи детских произведений (сказки, стихи).
Изобразительная деятельность	1. «Музей и дети». Пантелеева Л.В. М: Карапуз-Дидактика, 2005 2. Детский дизайн. Г.Н.Пантелеев. М: Карапуз-Дидактика, 2006 3. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Лыкова И.А. М.: Карапуз-дидактика, 2007. 4. Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество). 1. Детям о народном искусстве. Грибовская А.А. 2. Аппликация в детском саду (в 2-х частях).Грибовская А.А. 3. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. Грибовская А.А. М. МИПКРО, 2001. 4. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. Курочкина Н.А. СПб.: Детство-Пресс, 2003. 5. Дошкольникам об искусстве. Доронова Т.Н. М., 2002. 6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006. 7. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006. 8. Мини-музей в детском саду. Н.Рыжова, Л.Логинова. М: Линка-пресс, 2008. 9. Прогулки по Третьяковской галерее с поэтом А.Усачевым. М.: Дрофа, 2008 10. Лыкова И.А. Программа «Умелые ручки» (художественный труд).
Музыка	1. Петрова В.А. «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). М.: «Виоланта», 1998. 2. «Театр- творчество – дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.Г. М.: МИПКРО, 1995. 1. Петрова В.А. Музыка-малышам. М.: Мозаика-Синтез, 2001. 2. Петрова В.А., Мы танцуем и поем. М.: Карапуз, 2003. 3. Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001. 4. Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ.-метод. Пособие / под ред. С. И. Мерзляковой. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003г. – 216 с.: ил. – (Воспитание и доп. Образование детей) 5. Методическое обеспечение программы В.А. Петровой «Малыш»: - В.А. Петрова МУЗЫКА-МАЛЫШАМ. М.: Мозаика-Синтез, 2001. - В.А. Петрова «Мы танцуем и поем». М.: «Карапуз», 1998. Пособия для педагогов 6. Методическое обеспечение программы К.В. Тарасовой «Синтез»: - «Хрестоматия музыкального репертуара». Пятый год жизни. М.: Центр «Гармония», 1993. - «Хрестоматия музыкального репертуара». Шестой год жизни. М.: «Виоланта», 1998. Пособия для педагогов 7. Аудиокассеты с записями произведений камерной и оперной музыки, классической музыки. Пятый год жизни. М.: Центр «Гармония», 1993. 8. Портреты известных композиторов.М: Мозаика-Синтез, 2009.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**Методическое обеспечение программы
«Краеведение - малышам»**

Перечень пособий	Рекомендуемая литература для педагогов 1. Арктика – мой дом // Полярная энциклопедия школьника.- Москва, Северные просторы, 2001. 2. Город, который люблю. - Агентство «Престо», Администрация г. Норильска, 1998. 3. «Краевой (национально – региональный) компонент государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае» - 2004.
------------------	---

	4. Природа севера земли. Народы севера земли. - Москва, Северные просторы, 2001. 5. Заполярье. Избранные фотографии. - М: Планета, 1987. 6. Кириллов М.В., Тихонова С.П. География Красноярского края. - Красноярское книжное издательство, 1970. 7. Край северного сияния. - Дудинка, 1998. 8. Красная книга Красноярского края / Отв. Ред. А.П. Савченко. - Красноярск, 2004. 9. Львов А.Л. Норильск. Города Красноярского края. - Красноярское книжное издательство, 1985. 10. Мухачев Д. Край мой многоликий. - Ленинград, 1984. 11. Нечаев А. Путешествие на Таймыр. - М: «Детская литература», 1989. 12. Норильский горно-металлургический / Составители: А.П. Львов, Мильман Э.А. - М: «Планета», 1985. 13. Орнаменты народов Таймыра. - Норильск, 1994. 14. Первый за полярным кругом. Фотолетопись предприятий цветной металлургии. / Составитель Г.А.Захаренко. - Красноярск, «Бонус». 2000. 15. Северное оленеводство. / Под. ред. В.А. Забродина. - М: «Колос», 1979. 16. Степанова Т.В. Полярные тайны. - М: «Росмен», 2003. 17. Толстов В. Летопись Норильска: популярная энциклопедия. - Норильск, «Апекс», 2003. 18. Урванцев Н.Н. Открытие Норильска. - М: «Наука», 1981. Рекомендуемая литература для детей 1. Аксенова Огдо. Песни баргана. - Красноярское книжное издательство, 1988. 2. Аксенова Огдо. Приезжайте в тундру к нам. - М: Малыш, 1987. 3. Аксенова Огдо. Тундровичок. - Красноярское книжное издательство, 1979. 4. Бороздин В. Назарка – житель тундры. - М: Малыш, 1980. 5. Любовь Ненянг. Что, отчего, почему (ненецкие сказки и легенды). - Красноярское книжное издательство, 1984. 6. Наумов Е. Сказки северных сполохов. - Харьков, 1985. 7. Рочев Е. Маленький Митрук и большая тундра. - М: Детская литература, 1974. 8. Суслов В. В краю поющих сугробов. - М: Малыш, 1981.
--	--

Методическое обеспечение программы «Веселый светофорик»

Перечень пособий	19. Гарнышева Т.П «Как научить детей ПДД?» Методические рекомендации и развернутые планы занятий Издательство «Детство - Пресс» 2010 – 64с. 20. Данилова Т.И «Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД» СПб., издательство «ДЕТСТВО -ПРЕСС» 2009 – 208с. 21. Старцева О.Ю «Школа дорожных наук» ООО «ТЦ Сфера» 2008 - 64с. 22. Саулина Т.Ф «Три сигнала светофора» М.: «Мозаика - Синтез» 2008 – 112с. 23. Материалы окружного конкурса работы дошкольных образовательных учреждений: «Зеленый огонек» под редакцией Котельникова Г. Н, Полуянова Н.К Ханты – Мансийск 2002. 24. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2003 – 144 с 25. Гудимов В.П. Сборник тематических загадок для дошкольников, - М.: Сфера, 2002. 26. Занятия по правилам дорожного движения / Под ред. Е.А.Романовой, А.Б.Малюшкина. М., 2008. 27. Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам дорожного движения.
------------------	---

	М., 2000. 28. Прокофьева С., Сапгир Г., Мой приятель – светофор. М., 1998. 29. Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Работа с детьми по изучению правил дорожного движения. Минск, 2001. 30. Степанкова Э.Я., Филенко М.В. Дошкольникам о правилах дорожного движения. м., 2002. 31. Сыч В.Д. Плакаты по изучению в детском саду правил дорожного движения. Киев, 2003. 32. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? М., 2004. 33. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки М., 2002. 34. Шорыгина Т.А. Беседы о безопасности с детьми 5 – 8 лет. М., 2008.
--	---

**Методическое обеспечение программы
«Здоровичок»**

Перечень пособий	35. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность – С.П., «Детство-Пресс», 2002. 36. Авдеева Н.Н., Степанова Г.Б. «Человек» Академия развития, 2003. 37. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Разговор о правильном питании – М., Олма-Пресс, 2006. 38. Ганул Е.А. Правила поведения на природе - С.П., ИД «Литера», 2010. 39. Доби́на Н.И. Развитие личности ребенка в детском саду - Ярославль, Академия развития, 2008 . 40. Звонят, откройте дверь – М., ИД «Карапуз», 2005. 41. Игуменова Д.Б., Иванников И.Г. Чтобы не было беды - М., Стройиздат, 1992. 42. Как много вам хочу сказать – М., ИД «Карапуз», 2001. 43. Как обеспечить безопасность дошкольников – М.; Просвещение, 2001. 44. Как устроен человек Энциклопедия дошкольника и младшего школьника, - ЗАО «Издательство «Газетный мир». 45. Программа ОБЖ (авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева). 46. Радзиевская Л.И. «Ты и дорога» серия «Азбука безопасности», 2009. 47. Радзиевская Л.И. «Ты и лес» серия «Азбука безопасности», 2007. 48. Радзиевская Л.И. «Ты и огонь» серия «Азбука безопасности», 2009. 49. Радзиевская Л.И. «Ты и животные» серия «Азбука безопасности», 2009. 50. Соколова О.В. Правила поведения в опасных ситуациях - С.П., ИД «Литера», 2010. 51. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора - М., Издательство Мозаика-Синтез, 2008 . 52. Фисенко М.А. ОБЖ разработки занятий подготовительная группа 1 и 2 часть серия «Детский сад» -Волгоград, ИТД Корифей, 2010. 53. Фисенко М.А. ОБЖ разработки занятий старшая группа серия «Детский сад» -Волгоград, ИТД Корифей, 2010. 54. Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников – Волгоград, Издательство «Учитель», 2008. 55. Шорыгина Т.А.«Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет»- М.; ТЦ «Сфера», 2008. 56. Шукшина С.Е. Я и мое тело –М., Школьная Пресса, 2009. 57. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности - М., ТЦ «Сфера», 2009.
Литература для дошкольников	1. Авдеева Н.Н.Безопасность. Рабочая тетрадь №1. Разработано в соответствии с ФГОС. 2. Авдеева Н.Н.Безопасность. Рабочая тетрадь №2. Разработано в соответствии с ФГОС. 3. Авдеева Н.Н.Безопасность. Рабочая тетрадь №3. Разработано в соответствии с ФГОС. 4. Авдеева Н.Н.Безопасность. Рабочая тетрадь №4. "Ребенок в городе". Разработано в соответствии с ФГОС. 5. Горская А.В.Правила - наши помощники. Воспитание и обучию дошк. безопасному поведению на ул. города. «Детям о правилах пожарной безопасности». Художник Ю.К. Школьник. Издательство «СОУЭЛО». Москва. 2002г.

	6. «Детские инфекции». Информационно-деловое оснащение ДОУ. Издательство «Детство-Пресс». г.Санкт-Петербург. 7. Кириллова Ю.А. О здоровье всерьез. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников. 8. «Как избежать неприятностей?». Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности (На воде и на природе 1). «Весна-Дизайн». г.Киров.2008г. 9. «Как избежать неприятностей?». Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности (Во дворе и на улице 2). «Весна-Дизайн». г.Киров.2008г. 10. «Как избежать неприятностей?». Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности (Дома 3). «Весна-Дизайн». г.Киров.2008г. 11. «Насекомые». Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. «Весна-Дизайн». г.Киров.2008г. 12. «Не играй с огнём!». Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. «Весна-Дизайн». г.Киров. 2008г.Тимофеева 13. Л.Л.Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Подготовительная к школе группа. 13. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Р.Б. Стёркина. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. ОАО «Издательство «Просвещение». Москва.2000г. 14. «Природные и погодные явления». Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. «Весна-Дизайн». г.Киров.2008г. 15. «Транспорт наземный, воздушный, водный. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. «Весна-Дизайн». г.Киров.2008г. 16. «Права ребёнка». На базе «Конвенции о правах ребёнка». Наглядное пособие для воспитателей, учителей, гувернёров, родителей. ООО Издательство «Ранок». Москва. 2010г.
--	--

Методическое обеспечение программы

«Здоровичок»

1. Авдеева Н.Н.Безопасность. Рабочая тетрадь №1. Разработано в соответствии с ФГОС.
2. Авдеева Н.Н.Безопасность. Рабочая тетрадь №2. Разработано в соответствии с ФГОС.
3. Авдеева Н.Н.Безопасность. Рабочая тетрадь №3. Разработано в соответствии с ФГОС.
4. Авдеева Н.Н.Безопасность. Рабочая тетрадь №4. "Ребенок в городе". Разработано в соответствии с ФГОС.
5. Горская А.В.Правила - наши помощники. Воспитание и обучию дошко. безопасному поведению на ул. города.
«Детям о правилах пожарной безопасности». Художник Ю.К. Школьник. Издательство «СОУЭЛО». Москва. 2002г.
6. «Детские инфекции». Информационно-деловое оснащение ДОУ. Издательство «Детство-Пресс». г.Санкт-Петербург.
7. Кириллова Ю.А. О здоровье всерьез. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников.
8. «Как избежать неприятностей?». Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности (На воде и на природе 1). «Весна-Дизайн». г.Киров.2008г.
9. «Как избежать неприятностей?». Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности (Во дворе и на улице 2). «Весна-Дизайн». г.Киров.2008г.
10. «Как избежать неприятностей?». Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности (Дома 3). «Весна-Дизайн». г.Киров.2008г.
11. «Насекомые». Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. «Весна-Дизайн». г.Киров.2008г.
12. «Не играй с огнём!». Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. «Весна-Дизайн». г.Киров. 2008г.Тимофеева 13. Л.Л.Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Подготовительная к школе группа.
13. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Р.Б. Стёркина. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. ОАО «Издательство «Просвещение». Москва.2000г.

14. «Природные и погодные явления». Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. «Весна-Дизайн». г.Киров.2008г.
15. «Транспорт наземный, воздушный, водный. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. «Весна-Дизайн». г.Киров.2008г.
16. «Права ребёнка». На базе «Конвенции о правах ребёнка». Наглядное пособие для воспитателей, учителей, гувернёров, родителей. ООО Издательство «Ранок». Москва. 2010г.

Методическое обеспечение программы

«Светофорик»

1. Гарнышева Т.П «Как научить детей ПДД?» Методические рекомендации и развернутые планы занятий Издательство «Детство - Пресс» 2010 – 64с.
2. Данилова Т.И «Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД» СПб., издательство «ДЕТСТВО -ПРЕСС» 2009 – 208с.
3. Старцева О.Ю «Школа дорожных наук» ООО «ТЦ Сфера» 2008 - 64с.
4. Саулина Т.Ф «Три сигнала светофора» М.: «Мозаика - Синтез» 2008 – 112с.
5. Материалы окружного конкурса работы дошкольных образовательных учреждений: «Зеленый огонек» под редакцией Котельникова Г. Н, Полуянова Н.К Ханты – Мансийск 2002.
6. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2003 – 144 с
7. Гудимов В.П. Сборник тематических загадок для дошкольников, - М.: Сфера, 2002.
8. Занятия по правилам дорожного движения / Под ред. Е.А.Романовой, А.Б.Малюшкина. М., 2008.
9. Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам дорожного движения. М., 2000.
10. Прокофьева С., Сапгир Г., Мой приятель – светофор. М., 1998.
11. Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Работа с детьми по изучению правил дорожного движения. Минск, 2001.
12. Степанкова Э.Я., Филенко М.В. Дошкольникам о правилах дорожного движения. м., 2002.
13. Сыч В.Д. Плакаты по изучению в детском саду правил дорожного движения. Киев, 2003.
14. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? М., 2004.
15. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки М., 2002.
16. Шорыгина Т.А. Беседы о безопасности с детьми 5 – 8 лет. М., 2008.

Методическое обеспечение программы

«Плавание»

1. Булгакова Н.Ж. Плавание: Пособие для инструктора – общественника / Н.Ж.Булгакова.- М.: Физкультура и спорт, 1984.-160 с.
2. Волошина Л.Н.Воспитание двигательной культуры дошкольников: Учебно-методическое пособие/Л.Н.Волошина. – М.:АРКТИ, 2005.-108 с. (Развитие и воспитание).
3. Галицина Н.С. Нетрадиционные занятия физкультуры в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицина.- М.:, 2005.-143с.
4. Глазырина Л.Д. Физическая культура - дошкольникам: программа и программные требования: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л.Д.Глазырина.- М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС,2004.-143 с.
5. Козлов А.В. Плавание: Учебная программа/А.В.Козлов. - М.: Просвещение, 1993
6. Левин Г. Плавание для малышей / Пер. с нем. Л.Е. Микюлин. – М.: Физкультура и спорт,1974.-95 с.- (Азбука спорта).
7. Макаренко Л.П. Юный пловец./Л.П.Макаренко. - М.:Физкультура и спорт, 1983.- 288с.
8. Осокина Т.И. Как учить детей плавать: Пособие для воспитателя детского сада / Т.И.Осокина. - М.: Просвещение, 1985.-80 с.
9. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду: Книга для воспитателей детского сада и родителей/Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л. Богина. - М.: Просвещение, 1991.-158 с.
10. Плавание-крепость здоровья /// Журнал Дошкольное воспитание. -2001.- № 6, 7.

11. Сажина С.Д. Составление рабочих учебных программ для ДОУ: Методические рекомендации / С.Д. Сажина. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 112 с. – (Библиотека руководителя ДОУ).
12. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: Методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ / Т.А. Тарасова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 176 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
13. Маханева М.Д., Баранова Г.В. Фигурное плавание в детском саду. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с. – (Синяя птица).
14. Петрова Н.Л., Баранов В. А. Плавание. Техника обучения детей с раннего возраста / Н.Л. Петрова, В.А. Баранов. – М.: «Издательство ФАИР», 2008. – 120 с.

Методическое обеспечение программы

«Цветные ладошки»

1. Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. – М.: Издательский дом «Карпуз» -Творческий центр «Сфера», 2010.
 2. Детям о народном искусстве. Грибовская А.А.
 3. Дошкольникам об искусстве. Доронова Т.Н. М., 2002.
- Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. Курочкина Н.А. СПб.: Детство-Пресс, 2003.

3.3. Режим дня

Режим дня устанавливается в группах с учетом:

- времени пребывания детей в группе;
- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- специфики климатических условий;
- времени года (холодный период, теплый период).

Учитывая специфику климатических условий Крайнего Севера, в холодный период при неблагоприятных погодных условиях прогулки проводятся в функциональных помещениях (зимний сад, физкультурный зал, спортивно-игровая веранда) в соответствии с режимом и графиком посещения функциональных помещений, который разрабатывается и утверждается заведующим ежегодно.

В летний период в благоприятную погоду на свежем воздухе организуются все виды деятельности – игры-занятия, подвижные игры, праздники, развлечения, а также увеличивается продолжительность прогулок. При неблагоприятных погодных условиях прогулка проводится в функциональных помещениях ДОУ.

Режим воспитания и обучения на холодный, теплый периоды, на время каникул и карантина – Приложение 8.

С целью качественной организации образовательного процесса и соблюдения норм предельно допустимой учебной нагрузки непосредственно образовательная деятельность осуществляется в течение 48 недель в раннем возрасте и 36 недель в дошкольном возрасте. Каникулярный период составляет в раннем возрасте 4 недели, в дошкольном возрасте - 16 недель. В связи с проживанием в условиях Крайнего Севера длительность каникулярного периода продлена на 2 недели. В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность (за исключением НОД «Музыка» и «Физическая культура») не проводятся.

Объем образовательной нагрузки (организованной образовательной деятельности) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания Программы в различных образовательных областях. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней установленных действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Ежедневный объем организованной образовательной деятельности определяется расписанием организованной образовательной деятельности (расписание занятий), которое ежегодно утверждается заведующим.

Сводная сетка организованной образовательной деятельности (Приложение 9)

При конструировании воспитательно-образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения воспитательно-образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Комплексно-тематическая модель: в основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности ("проживание" ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре, к творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель: содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь праздников (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций, тематических недель).

Нами определены темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

- события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?);

- события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например увлечение динозаврами, и т. п.).

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритетные направления деятельности дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

Для каждого возрастного периода разработано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют одновременно решать образовательные задачи нескольких образовательных областей. Помимо обязательной части, в Календарь включена дополнительная часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Календарь тематических недель и событий – Приложение 10.

Воспитательно-образовательный процесс организуется в соответствии с годовым календарно-тематическим планом, разработанным для всех возрастных групп.

Исходя из годового календарно-тематического плана, педагоги планируют воспитательно-образовательный процесс в каждой возрастной группе на день. В нем отражаются все виды и формы взаимодействия с детьми во всех режимных моментах, интеграция образовательных областей. Представленное в Программе комплексно-тематическое планирование для каждой

возрастной группы следует рассматривать как примерное и предоставляет возможность педагогам ДОУ варьировать их, изменять, дополнять, перемещать в течение года.

Примерная структура планирования воспитательно-образовательного процесса (на день) Приложение 11

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Режим организации занятий по программе «Краеведение – малышам»

Программа по ознакомлению детей с родным краем в условиях дополнительного образования детей в ДОУ ориентирована на обучение детей в возрасте от 5 до 7 лет и рассчитана на 2 года. Состав формируется с учётом желания детей и родителей. Наполняемость группы на занятиях -10 детей.

Работа кружка строится на единых принципах и обеспечивает целостность педагогического процесса. Непосредственно образовательная деятельность кружка проводится в соответствии с рекомендуемыми: продолжительностью режимных моментов для возрастных групп детского сада; объёмом учебной нагрузки с учётом требований СанПиН.

Режим организации занятий по программе «Светофорик»

Механизм реализации программы «Веселый светофорик» предусматривает: проведение мероприятий с воспитанниками в рамках календарного плана;

- программа рассчитана на 4 года первый год – для воспитанников 3-4 лет (вторая младшая группа), второй год – для воспитанников – 4-5 лет (средняя группа), третий год – для воспитанников – 5 -6 лет (старшая группа), четвертый год – для воспитанников 6-7 лет (подготовительная к школе группа);
- совместные мероприятия проводятся 1 раз в неделю для детей второй младшей группы и средней; и 2 раза в неделю - для старшей и подготовительной к школе группы;
- продолжительность совместных мероприятий во второй младшей группы 10 - 15 минут, в средней группе – 15-20 минут, в старшей группе – 20-25 минут, подготовительной к школе группы до 30 минут.

Режим организации занятий по программе «Здоровичок»

При реализации Программы используются следующие *виды деятельности*, оптимально решающие задачи программы:

- организованная образовательная деятельность (1 раз в месяц) как элемент, формирующий необходимый арсенал знаний у ребенка, основанный на проблемно - диалогическом обучении как наиболее эффективной образовательной технологии;
- ежедневные игры различных видов (5—10 минут), подвижные, дидактические игры в свободной деятельности, способствующие закреплению и развитию сформированного навыка;
- разрешение проблемных ситуаций под руководством воспитателя, что позволяет ребенку погрузиться в ситуацию, увидеть правильные способы действий и попробовав совершить их самому;
- развлечения и спортивные мероприятия, закрепляющие и обобщающие изученный материал по темам;
- целевые прогулки, экскурсии, диагностирующие способы поведения детей в реальной ситуации, а также мотивирующие детей на изучение материала.

Режим организации занятий по программе «Плавание»

Нормирование занятий по плаванию в разных возрастных группах

Возрастная группа	Количество подгрупп	Количество детей в подгруппе	Длительность занятия в одной подгруппе, мин
2 младшая группа	2	10-12	15
Средняя группа	2	10-12	20
Старшая группа	2	10 – 12	25
Подготовительная группа	2	10 – 12	30

Распределение количества занятий по плаванию в возрастных подгруппах на учебный год

Возрастная подгруппа	Количество занятий		
	В неделю	В месяц	В год
2 младшая группа	1	4	36

Средняя группа	1	4	36
Старшая группа	1	4	36
Подготовительная к школе	1	4	36

Продолжительность и распределение количества развлечений, праздников на воде в разных возрастных группах

Возрастная группа	Количество проведения		Продолжительность проведения	
	праздники	развлечения	праздники	развлечения
2 младшая группа		1 раз в месяц		15 – 20 мин
Средняя группа	2 раза в год	1 раз в месяц	до 45 мин	20 – 25 мин
Старшая группа	2 раза в год	1 раз в месяц	до 1 часа	25 – 30 мин
Подготовительная к школе	2 раза в год	1 раз в месяц	до 1 часа	25 – 30 мин

Режим организации занятий по программе «Цветные Ладшки»

Механизм реализации программы предусматривает проведение мероприятий с воспитанниками в рамках календарного плана 2 раза в неделю продолжительностью не более 10 минут.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно - досуговая деятельность – важная часть системы организации жизни детей и взрослых в детском саду, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребёнка и основывается на традициях дошкольного учреждения.

Традиции направлены на сплочение участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов), стремление объединиться и разнообразить свою жизнь, эмоционально её украсить, внести позитивные моменты, связанные со значимым событием, памятью о добрых делах. Традиции помогают воспитанникам освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

Культурно - досуговая деятельность предполагает освоение человеком мира культуры. Побудительными моментами для неё служат культурные потребности личности в познании, творчестве, общении, общественной деятельности, спорте, различного рода игровых занятиях.

Досуг как деятельность предназначен для интеллектуального, физического, социального развития и активного отдыха людей. В нашем ДОУ мероприятия досуга организуются в различных формах:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в том числе проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Содержание праздников и культурных практик в целом планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физкультуре, другими специалистами) совместно, исходя из текущей работы, времени года, пожеланий родителей, содержания образовательных областей ООП ДО.

Традиционными мероприятиями в МБДОУ «Детский сад № 36 «Полянка» стали:

Сентябрь – концерт для сотрудников ДОУ к празднику «День дошкольного работника»; «День знаний»;

Октябрь – День рождения детского сада», «Осенины»;

Ноябрь – Конкурс чтецов к дню Матери;

Декабрь – Утренники, посвященные празднованию Нового года;

Январь – «Колядки», «Новогоднее дефиле»;

Февраль – спортивно-патриотическая игра «Зарница»;

Март – спортивно-развлекательная программа «А ну-ка, мамы»;

Апрель – выпускные вечера;

Май – тематические занятия, посвященные Дню Победы;

Июнь – Открытие выставки «Радуга детства»; открытие летне-оздоровительного сезона;
Июль – концерт, посвященный дню города и дню Metallурга;
Август – закрытие летне-оздоровительного сезона.

В различных формах ежегодно планируется ряд мероприятий к всероссийским и международным праздникам, событиям. Календарь праздников, событий и мероприятий на учебный год – *Приложение 12*

На группах имеются свои традиции:

- Игровые программы для именинников («День Рождения только раз в году»);
- Украшение групп к Новому Году совместно с родителями;
- Регулярное предоставление фото- и видеоматериалов о жизни детей в группе (Фотовыставки: «Мы живем в детском саду», «Семейные секреты здоровья», «Любимый город на реке Шексне», «Наш любимый детский сад!», «Выходной с пользой», «Любимые уголки Череповца», «Наша дружная семья» и др.);
- Оформление выставки совместных семейных творческих работ («Оч. Умелые руки», «Умелые руки не знают скуки», «Осенний вернисаж»);
- Организация встреч с родителями в рамках работы по ранней профессиональной ориентации воспитанников («Все работы хороши!»);
- Семейные творческие конкурсы («Лучшая снежная фигура», «Семейный альбом» и др.);
- «Совместные чаепития детей, родителей и педагогов группы («На чашечку чая приглашаем...»);
- Семейные праздники «Веселые посиделки» (по временам года, народные игры);
- Литературные чтения «Вологодские поэты и писатели - детям».

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. РППС ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы.

При проектировании РППС ДОУ учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса, полноценного физического развития, оздоровления и необходимой коррекции детей, в детском саду имеются 12 групповых комнат, функциональные помещения, обеспечивающие целостность педагогического процесса.

Пространства групповых помещений условно разделены на три зоны.

В рабочей зоне осуществляется образовательная познавательная-исследовательская и продуктивная деятельность.

Спокойная зона предназначена для чтения художественной литературы, настольных игр и релаксации.

Активная зона включает атрибуты для сюжетно-ролевых игр, материалы и оборудование для продуктивной деятельности, крупные напольные конструкторы.

В свою очередь, зоны включают в себя различные центры детской активности, обеспечивая вариативность развивающей предметно-пространственной среды. РППС групп предоставляет возможность построения непересекающихся сфер активности, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Трансформируемость пространства. В группах задействовано нижнее, среднее и верхнее пространство (наличие мобильных, подвесных конструкций, позволяющих зонировать пространство, наличие низкой мебели со сквозными полками). Мебель расставлена не по периметру, а так, чтобы обозначить границы центров активности. В группах отмечается гибкое зонирование с

использованием напольных ширм и перегородок, подиумы для театральной деятельности, и для конструктивно-творческой деятельности. Имеются индивидуальные подушки.

Трансформируемость среды обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей. Например, мягкие удобные подушечки для сидения на полу во время утреннего и вечернего сборов в «Кругу друзей» в свободной деятельности используются детьми в сюжетно-ролевых играх и просто для релаксации. Ширмы для разграничения пространства – как театральные декорации, а если перевернуть, то можно построить лабиринт, домик и т.д. Подиум для конструирования может быть перемещен в любой центр детской активности.

Полифункциональность среды. Игровой неоформленный материал представлен в достаточном количестве. Продукты детской деятельности, совместной деятельности детей и родителей, педагогов присутствуют в оформлении макро и микросреды групп.

Вариативность среды. В группах выдержано зонирование, границы между центрами активности подвижны за счёт включения передвижных конструкций. В центрах детской активности просматриваются следующие образовательные направления:

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- речевое развитие.

Интегративная направленность центров достигается за счёт использования материалов одних игровых центров в других. Центры активности в группах имеют специальные паспорта. Имеются символы обозначающие центры и правила работы в центрах разработанные совместно с детьми. Все материалы центров обновляются в зависимости от темы недели и специфики использования. Центры детской активности расположены логично, присутствует взаимопроникновение одного центра в другой.

Приходя утром в группу, ребята обращают внимание на новинки, появившиеся в центрах. Заинтересовавшись, во время утреннего сбора старшие дошкольники легко планируют свою деятельность, делая отметки на **стенде планирования**.

Для познавательного развития дошкольников в группах представлены различные центры активности:

«**Город Цифровик**» где ребята знакомятся с составом числа из двух слагаемых, учатся считать и решать несложные математические примеры. Кроме панно со съёмными цифрами и знаками, в наличии демонстрационный и раздаточный материал: разрезные картинки, карточки на сопоставление цифры и количества, счетный материал, наборы кубиков и карточек с цифрами и знаками, картотеки дидактических и развивающих игр и др.

«**Родина**», «**Наша родина – Россия**», «**Моя родина – Россия**» – центры патриотического и правового воспитания, знакомят детей с их правами и обязанностями, с государственной символикой, праздниками, народными традициями, природой края.

Центры «**Природа**», «**Календарь природы**», «**Северок**» содержат в себе различные виды комнатных растений и инвентарь по уходу за ними (фартуки, лейки, лопатки для рыхления почвы, грабли, пульверизатор и др.). Для каждого растения силами ребят оформлены паспорта с условными обозначениями. Дети младшего возраста отмечают наиболее яркие природные явления на панно, используя картинки и стрелки, а старшие делают более подробные пометки в календаре погоды, придумывая условные обозначения.

Центры «**Наука**», «**Почемучки**», «**Лаборатория**», «**Песок – Вода**» представлены многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, ракушки, шишки, желуди, крупы и т. д.) и оснащены необходимыми материалами для осуществления опытно-экспериментальной деятельности (лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы, весы и т. д.), где ребята, превращаясь в любознательных исследователей, проводят несложные опыты, определяя свойства различных природных материалов.

Центры «**Читалочка**», «**Библиотека**», «**Я с детства с книжкою дружу**», «**Мир книги**» наполнены книгами с художественными произведениями детских писателей, сказками и иными литературными формами по тематике недели, фотографиями детских писателей с их биографическими данными. Помимо художественных произведений, стихов в центрах имеется литература научного содержания (энциклопедии, справочники и др.). Совместно с детьми оформлены каталоги книжных изданий. Центры периодически наполняются рисунками,

отражающими прочитанные произведения. Содержание центров соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе.

Центры **«Безопасность»**, **«Светофорик»**, **«Островок безопасности»**, **«Азбука безопасности»** отражают информацию о безопасном поведении дома, на улице, в общественных местах.

Социально-коммуникативное развитие.

К позитивным изменениям РППС можно отнести стремление к созданию домашней обстановки благодаря использованию современных строительных материалов при отделке помещений, мягкой мебели в интерьере групп, организации **«Центров релаксации и уединения»**, **«Дружная семейка»**. Подобные центры способствуют снятию психоэмоционального напряжения и улучшению микроклимата группы.

Игре, как ведущему виду деятельности дошкольников, уделяется большое внимание. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр разделены по гендерному различию. Ведь именно в дошкольном периоде детства начинается и активно протекает полоролевая социализация, закладываются первоосновы полоролевых ценностей – мужественности у мальчиков и женственности у девочек. В Центре «Сюжетно-ролевых игр» - **«Строитель»**, **«Винтик и Шпунтик»**, **«Мастерилкин»**, **«Супермаркет»**, **«Школьник»**, **«Чистюля»**, **«Больница»**, **«Юный пожарник»**, **«Парикмахерская»**, **«Кудряшка»**, **«Беловшейка»**, **«Интернет-кафе»** и др. оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы старших дошкольников весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, наборы мелких фигурок-персонажей помещены в коробки с условными обозначениями. При реализации своих замыслов воспитанники самостоятельно используют схемы и модели построек. Ребята, определившись с выбором будущей игры, могут переносить игровой материал в удобное для них место с целью свободного построения игрового пространства.

Художественно-эстетическое развитие.

В центрах художественно-эстетической направленности **«Полянка творчества»**, **«Волшебные карандаши»**, **«Город мастеров»**, **«Вернисаж»**, **«ИЗО-студия»**, **«Очень умелые ручки»** подобраны различные картинки, рисунки, раскраски, иллюстрации с изображением поделок, варианты оформления изделий, картотеки пооперационных карт, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок, рисунков и т. п. Это способствует развитию творческих способностей, фантазии детей, подсказывает новые идеи для продуктивной деятельности, а так же предполагает овладение умением работать по образцу. В данных центрах находятся материалы и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации. Детям обеспечен свободный доступ для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии.

При оборудовании художественно-эстетических центров интересными находками оказались стеклянный и песочный мольберты, которые позволяют решать коррекционные задачи. В отличие от рисования по бумаге, стекло и песок дарят новые визуальные впечатления и тактильные ощущения. Гуашь можно размазывать не только кистью, но и пальцами и ладонью - это, своего рода, разрешенная игра с грязью, в ходе которой деструктивные импульсы и действия выражаются в социально приемлемой форме. Рисование песком и гуашью по стеклу способствует развитию фантазии, снятию психоэмоционального напряжения и доставляет детям огромное удовольствие.

Речевое развитие.

«Город Звуков и букв», **«Речецветик»**, **«Грамотей»**, **«Зонтик грамотности»**, **«Говоруша»** и др. – яркие наглядные пособия, привлекают внимание детей, способствуют наглядному восприятию графического изображения буквы, распознаванию гласных и согласных звуков в окружении компонентов цвета, знакомству с понятиями «звонкий и глухой, твердый и мягкий» согласный звук и др. Центры оснащены дидактическими играми на развитие звукопроизношения, соотнесение числительных с существительными, существительных с прилагательными; материалами и оборудованием на развитие дыхания, артикуляции, мелкой моторики и т.д.

Организация предметно-развивающей среды кабинета учителя - логопеда

Правильно организованная предметно-развивающая среда в логопедическом кабинете, наличие современных информационно-коммуникативных ресурсов, комфортные условия создают возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяют ребенку проявлять и развивать творческие способности, стимулируют самостоятельность, инициативность, помогают утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствуют всестороннему гармоничному развитию личности.

Логопункт имеет достаточную площадь для организации индивидуальной, подгрупповой и фронтальной работы, проведения мероприятий с родителями, организации консультативной и практической помощи участникам коррекционно-развивающего процесса. Предметно-пространственная развивающая среда логопункта соответствует принципам:

- *доступности*: игры, пособия находятся на открытых полках;
- *системности*: материал систематизирован в целевых зонах;
- *здоровьесбережения*: кабинет светлый, большой, хорошо проветриваемый. Над зеркалами лампа дополнительного освещения. Столы регулируются по росту детей, детские стулья для детей различного роста. В работе используются здоровьесберегающие технологии (массажеры для лица и рук, Су-жок, массажные мячики, эспандеры, массажные коврики для рук и ног, игры на дыхание).
- *природосообразности*: учет психофизиологических и возрастных особенностей детей: кабинет оснащен материалом в соответствии с возрастными особенностями детей, учетом ведущей деятельности;
- *мобильности*: пространство кабинета можно использовать в различных целях благодаря подвижности оборудования.
- *интеграции*: многие пособия, игры многофункциональны и могут использоваться в различных видах деятельности с различными целями;
- *эстетичности*: пособия и игры выполнены из современных материалов и соответствуют потребностям детей; для хранения используются безопасные емкости, уголки, папки в едином стиле.

Кабинет условно делится на зоны:

- «*Мойдодыр*» - зона гигиены;
- «*Лужайка*» - адаптационная игровая зона, зона совместных консультаций с родителями;
- «*Шашито*» - театральная зона;
- «*Говоруша*» - зона работы над звукопроизводительной стороной речи;
- «*Звукоград*» - зона подгрупповой и фронтальной работы над грамматикой и лексико-грамматическим строем речи;
- «*Всезнайка*» - зона ИКТ.
- «*Играйка*» - зона сенсорного и моторного развития;
- «*Кладезь*» - индивидуальная зона специалиста.

Кабинет оснащен инструментарием и материалом для обследования, коррекции и развития:

- **звукопроизношения**: зеркало с лампой дополнительного освещения; детские столы и стулья; комплект зондов для постановки звуков и артикуляционного массажа; ватные палочки, вата, марлевые салфетки; спирт; комплект щеток и инструментов для массажа лицевой мускулатуры; картотека артикуляционных упражнений; картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков; наборы мини игрушек для автоматизации и дифференциации звуков; материал для обследования звукопроизношения;
- **дыхания**: дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, «мыльные пузыри», перышки, лепестки, воздушные шары); самодельные пособия для развития дыхания «Помоги хрюшке», «Письмо другу», «Полянка цветов»; игры с предметами «Забей шайбу в ворота», «Авторалли»; игры с водой «Шторм», «От берега к берегу»
- **фонематического слуха, элементарных навыков звуко-буквенного анализа и синтеза**: самодельные пособия «Город звуков», «Слоговой поезд», «Паровозик звуков», «Ищем звуки со смешариками», «Звуковые линейки», «Звуковые домики»; дидактические игры «Слоги и слова», «Логопедическое лото», «Готов ли ты к школе?», «Скоро в школу»; материал для обследования;

- **мелкой моторики:** традиционный и нестандартный инструментарий: тибетские массажные коврики, су-джок, эспандер, юла, «смысловые» шнуровки, «моталки», прищепки, палочки, крышечки, верёвочки, копилки, мозаики; пальчиковые куклы;

- **лексико-грамматического строя, связной речи:** предметные картинки по лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок; пазлы «Такие разные животные», «Семья», «Веселые истории»; дидактические игры «Мой, моя, моё, мои», «Зверюшки идомишки», «Транспорт», «Профессии», «Целый год», «Собери пословицы»; лото «Птицы, насекомые, Животные всех стран», «Времена года», «Что из чего сделано»; разнообразный счетный материал; игровые наборы «овощи, фрукты», «посуда», «инструменты плотника», «музыкальные инструменты», «зоопарк», «домашние и дикие животные», «дом с мебелью»;

- **высших психических функций:** игры «Почтовый ящик», «Пирамидка», «Стаканчики», «Черепашка»; дидактические игры «Найди похожую фигуру», «Цвета и формы», «Часть и целое»; пазлы «Четвертый лишний»; кубики, разрезные картинки; картотека игр-упражнений для развития памяти, внимания, воображения, мышления; материал для обследования по методике Е.А. Стребелевой.

Кабинет оснащен магнитной, маркерной доской, магнитофоном, ноутбуком. Имеются аудио диски, диски с компьютерными играми обучающей и развивающей направленности.

Информационный материал для родителей, педагогов, специалистов МБДОУ размещается на информационном стенде «Звукоречь», в фойе перед логопедическим кабинетом, в приемных комнатах групп.

По сравнению с обычной семейной обстановкой среда в дошкольном учреждении должна быть более интенсивно развивающей, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств. Так, например, на стенах и подвесных конструкциях размещаются рамки (паспорту), в которые легко вставляются различные репродукции, рисунки и поделки на доступной для детей высоте. Ребята могут менять оформление стен группы и около группового пространства в зависимости от своего настроения, темы недели или новых эстетических вкусов и предпочтений.

Одна из функций образовательной среды - информационная. Посредством импровизированной почты осуществляется обратная связь с родителями, кроме того, у нас работает телефон доверия. Мнение родителей очень важно для нас. Данные, полученные в процессе изучения мнения родителей о деятельности детского сада, позволяют нам корректировать свою деятельность.

Проходя по лестничным маршам, можно рассмотреть или обсудить сюжет знакомой сказки, узнать персонажей и т.д. Тематика оформления близка и понятна детям, обеспечивает эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

Дополнительно в холлах дошкольного учреждения оформлены **мини-центры:** «Край наш северный», «Юное поколение выбирает театр», «Ребятам о зверятах», «Поляна сказок», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Каморка Папы Карло», выставочный центр.

Доступность и безопасность среды. Среда доступна для детей с различными образовательными потребностями. Материал расположен в доступном для детей месте. Имеющиеся пособия, игры и материалы доступны детям по содержанию, исправны и сохранны.

Мы стремимся к тому, чтобы развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ.

Наши усилия направлены на то, чтобы пространство обеспечивало игровую, познавательную, экспериментальную, творческую, двигательную активность, эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Примерное содержание предметно-развивающей среды при ознакомлении дошкольников с родным краем

Старшая группа	Подготовительная группа
- Карта Красноярского края - Альбом с изображением национальных костюмов - Альбом «Мы на Севере живем» - Гербарий местных растений - Фотоальбом «Наш любимый	- Карта России - Карта Красноярского края - Глобус - Альбом «Мой край» - Альбом «Животные Таймыра» - Альбом «Растения Таймыра»

город» • Картотека дидактических игр • Атрибуты для подвижных игр • Материалы для творческой деятельности (природный материал, кусочки меха, бисер, пластилин и др.) • Художественная литература (сказки, рассказы, легенды)	• Макет «Моя родина - Таймыр» • Гербарий местных растений, природный материал • Книги национальных поэтов и писателей Таймыра • Альбом «Город где живет надежда» • Картотека дидактических и подвижных игр • Атрибуты для подвижных игр • Материалы для творческой и исследовательской деятельности (природный материал, кусочки меха, бисер, пластилин, краски, нитки, ткань, леска и др.) • Макет чума-жилища • Элементы национальной одежды (ободки с узорами, шапочки с оленьими рожками и др.)
--	---

РППС по программе «Светофорик»

Для закрепления полученных знаний функционирует мини-центр «Азбука города», где представлены предметы и материалы для самостоятельного использования и закрепления детьми приобретённых умений, навыков и знаний, полученных во время совместной деятельности. Дидактический материал в мини-центре доступен для детей, регулярно обновляется, привлекает внимание своей занимательностью и многофункциональностью. В процессе самостоятельной деятельности дошколята включаются в решение простых задач - отыскать, составить, видоизменить, установить соответствие, сгруппировать, выразить отношения и зависимости любым доступным способом. Выполнение таких заданий вызывает у детей живой естественный интерес, способствует развитию самостоятельного мышления, а главное, освоению разнообразных способов.

В каждой группе оформлен центр безопасности где дети со «Светофориком» играют в д/и «Собери светофор», «Четвертый лишний», «Дорожные знаки» (разрезные картинки), карточки-загадки, закрепляют полученные знания и впечатления во время сюжетных игр, таких как «Едем по дороге в населенном пункте», где роль водителей и пешеходов выполняют куклы; п/и «Можно - нельзя», «Красный, желтый, зеленый», «Найди свой цвет», «Воробушки и автомобиль»; используем макет улицы - модель изготовленная из нетрадиционного материала (усложняется по содержанию в соответствии с возрастом детей); макеты по противопожарной безопасности; презентации; «минутки безопасности»; информационные уголки, буклеты о правилах поведения в группе, режиме дня и его соблюдении; просмотр видеофильмов или их фрагментов на темы воспитания ЗОЖ.

РППС по программе «Здоровичок»

Развивающая предметно-пространственная среда включает: уголок безопасности, дидактические игры, настольно-печатные игры, иллюстрированный материал, познавательную литературу для детей в книжном уголке, наглядную информацию для родителей.

Для успешной реализации данной программы в ДОУ имеются:

- аудио-, видеоматериалы, сценарные разработки;
- специализированные помещения, предназначенных для проведения спортивных мероприятий, художественно-творческих работ (музыкальный зал, кабинет психолога, включающий рабочую зону и зону отдыха, бассейн), центр ОБЖ.

Среда доступна для детей с различными образовательными потребностями. Материал расположен в доступном для детей месте. Имеющиеся пособия, игры и материалы доступны детям по содержанию, исправны и сохранны.

РППС по программе «Плавание»

РППС в бассейне ДОУ в соответствии с ФГОС.

Учитывая требования ФГОС ДО по созданию РППС и обеспечения условий для максимальной организации образовательного пространства, помещение бассейна разграничено на зоны. К ним относятся: чаша бассейна, зал для разминки и уголок для формирования плавательных навыков и умений.

Для создания здоровьесберегающего пространства, в целях формирования здорового образа жизни, умения заботиться о своем здоровье, привития гигиенических навыков и приемов самообслуживания, в помещении бассейна оборудованы «*Центр здоровья*» и «*Комната отдыха*», предусмотрены душевая и раздевальная комнаты.

Для эффективной организации совместной игровой деятельности, двигательной активности, выполнения упражнений, способствующих успешному формированию навыков

плавания, плавательный бассейн обеспечен необходимым спортивно-игровым и обучающим оборудованием.

Перечень оборудования:

- надувные круги разных размеров;
- плавательные доски большие (*пенопластовые*);
- плавательные доски маленькие (*поролоновые*);
- обручи, горизонтальный и вертикальный;
- гимнастические палки;
- ласты, соответствующие возрастным особенностям детей;
- нарукавники;
- поролоновые палки - «*нудлы*»;
- «*колобашки*»;
- мячи резиновые разных размеров;
- мячи антистрессовые,
- плавающие и тонущие игрушки.

Для создания содержательно-насыщенной, полифункциональной, вариативной среды все зоны плавательного бассейна оснащены нестандартным спортивно-игровым оборудованием, которое соответствует всем гигиеническим и техническим требованиям (*легкое, прочное, безопасное*).

Перечень нестандартного оборудования:

- Дуги-модули «*Радуга*» - для совершенствования координационных возможностей.
- Разделительный канат, для разделения чаши бассейна на дорожки, для проведения эстафет и соревнований.
- Цветной канат (*поперечный*) для скольжения над и под ним, как препятствие в играх и эстафетах.
- «*Плавающие веночки*». Для игр и упражнений, совершенствующих умение погружаться в воду с открытыми глазами и выныривать в определенном месте.
- Кубики с утяжелителем внутри. Для игр формирующих навык погружения в воду.
- Плавающие пособия, соответствующие интегрированной теме периода. «*Снежинки*», «*цветы*», «*листочки*», «*фрукты*» и др. используются для оформления праздников на воде, игр и как зрительный ориентир для детей с нарушением зрения.
- В бассейне собрана и классифицирована по интегрированным темам периода обширная картотека «*550 шагов к здоровью*». Картотека содержит разминки, пальчиковые игры, зрительные гимнастики, дыхательные упражнения, упражнения координации речи с движением, элементы психогимнастики, игровые массажи и самомассажи.
- Собрана картотека игр и упражнений на воде для всех возрастных групп.
- Картотека «*Большие ошибки маленького пловца*» содержит карточки с изображением типичных ошибок, допускаемых воспитанниками во время плавания или при выполнении упражнений на воде.
- Для воспроизведения аудио и видеозаписей, бассейн обеспечен музыкальным центром и компьютером, который содержит специальные программы для детей с нарушением зрения.
- В соответствии с требованиями ФГОС ДО, насыщенность предметно-пространственной среды в плавательном бассейне соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей; обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе приобретение плавательных навыков, развитие крупной и мелкой моторики; создает возможность общения. В плавательном бассейне имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и пособий, обеспечивающих содержательно-насыщенную, трансформируемую, полифункциональную, вариативную, доступную и безопасную среду.

РППС по программе «Цветные ладошки»

- Материал для экспериментирования с песком, для игр с песком в песочнице;
- Материал для экспериментирования с тестом
- Материалы для лепки из сдобного и соленого теста
- Бумажные силуэты для дидактических игр с художественным содержанием;
- Картинки-раскраски для рисования цветными карандашами и гуашевыми красками;
- Разрезные картинки;
- Геометрическая мозаика;

- Дидактические игрушки;
- Игрушки для эстетизированных развлечений;
- Одежда с декоративными элементами;
- Красивые и оригинальные бытовые предметы;
- Народные игрушки;
- Предметы декоративно-прикладного искусства

4.Дополнительный раздел

4.1. Возрастные и иные категории детей

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №36 «Полянка» с детьми дошкольного возраста от 1,5 до 8 лет.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Плановая наполняемость воспитанников в возрасте от 1,5 до 8 лет составляет 256 детей, из них: 38 детей раннего дошкольного возраста.

Всего в ДОУ функционирует 10 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 2 первые младшие группы (1,5 - 3 года) - 38 детей;
- 2 вторые младшие группы (3-4 года) – 50 детей;
- 2 средние группы (4-5 лет) – 50 детей;
- 2 старшие группы (5-6 лет) – 50 детей;
- 2 подготовительные к школе группы (6-7 лет) -50 детей.

Детей с ограниченными возможностями здоровья – 25, из них имеющие нарушения зрения - 10, нарушение речи – 10, нарушения слуха - нет, опорно-двигательного аппарата - 1, нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения - нет, задержка психического развития – 4, с хроническими соматическими заболеваниями - нет, со сложными нарушениями в развитии – нет. Детей-инвалидов – 1 ребенок.

В ДОУ функционирует **2 группы компенсирующей направленности**. В группах воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья:

- 1 группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (алалия, ОНР I, II уровня, дизартрия и др.) в возрасте 5-7 лет наполняемостью 12 человек;
- 1 группа компенсирующей направленности для слабовидящих детей, детей с амблиопией и косоглазием (сходящееся частично-аккомодационное альтернирующее косоглазие, гиперметропия и др.) в возрасте старше 3 лет наполняемостью 12 человек.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН. Все группы однородны по возрастному составу детей.

Количественное соотношение мальчиков и девочек во всех возрастных группах примерно одинаковое: детский сад посещает 127 девочек и 129 мальчиков.

Группы функционируют в режиме 12-ти часового пребывания детей, при 5-дневной рабочей неделе: с понедельника по пятницу, с 7.00 до 19.00 часов.

4.2. Используемые Примерные программы

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 01.05.2017) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2017).
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №155;
- Письмом Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Методическими рекомендациями по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 года №1082;
- [Образовательной программой дошкольного образования «Истоки» / Под редакцией Л.А. Парамоновой/](#) — 5-е изд. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 161 с.
- авторской образовательной программой по ознакомлению дошкольников с родным краем «Краеведение малышам», разработанной педагогами ДОУ;
- авторской образовательной программой по обучению детей правилам дорожного движения «Весёлый светофорик», разработанной педагогами ДОУ;
- авторской образовательной программой по обучению детей основам безопасной жизнедеятельности «Здоровичок», разработанной педагогами ДОУ;
- программой обучения плаванию в детском саду. Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина. — М.: Просвещение, 1991.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Главной задачей взаимодействия педагогов и родителей является установление партнерских отношений, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей, открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живёт и развивается ребёнок).

Основными направлениями этого взаимодействия являются:

- изучение потребности родителей на образовательные услуги для определения перспектив развития учреждения, содержания работы и форм организации;
- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- вовлечение родителей в образовательный процесс, с целью соблюдения единства семейного и общественного воспитания;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- просвещение родителей с целью повышения правовой и педагогической культуры, которая играет важную роль для усиления их ответственности и формирования сознательного отношения к воспитанию детей.
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Повышение педагогической культуры родителей осуществляется по следующим направлениям:

- изучение особенностей физического и психического развития ребенка на разных возрастных этапах;
- знакомство с современными системами семейного воспитания;
- пропаганда здорового образа жизни;
- содействие в приобщении детей к культурно-нравственным ценностям;
- знакомство с основными документами о правах ребенка.

Основные направления и формы работы с семьей

Для обоюдного познания воспитательного потенциала проводятся: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования,

сочинений; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения мы используем специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Информирование о фактах из жизни ребенка, о развитии детско-взрослых отношений происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), создание памяток, папок-передвижек, групповых и общесадовских газет, разнообразных буклетов, интернет-сайта.

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на перспективу, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, представляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д.

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, её дублируют на сайте детского сада.

Обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе происходит посредством педагогического просвещения родителей. При этом образование родителей строим на принципе личностной центрированности.

Основными формами просвещения выступают: конференции, родительские собрания, родительские и педагогические чтения. Предоставляем родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование.

Программы родительского образования разрабатываются и реализуются исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, тренинги, проекты, игры, семейные художественные студии, проектная деятельность.

Организуется совместная деятельность в процессе проведения спортивных соревнований, игр, праздников, экскурсий, совместного участия в проектной деятельности. Родители знакомят дошкольников с особенностями своих профессий, делятся с ними своими увлечениями, сопровождают на экскурсиях, помогают готовить детей к выступлениям.

Деятельность родительского комитета и родительских советов в возрастных группах способствуют совершенствованию воспитательно-образовательной среды дошкольного учреждения, организации совместной работы педагогов и родителей в процессе воспитания дошкольников для повышения качественных характеристик, намечаются пути корректировки и решения выявленных проблем для совершенствования деятельности ДОУ в том числе взаимодействия с родителями.

В дошкольном учреждении создана и функционирует Служба профилактики, задачами которой являются:

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- выявление и учет семей, находящиеся на ранней стадии неблагополучия;
- проведение профилактической работы с семьями, находящимися на ранней стадии неблагополучия, где родители (законные представители) не выполняют свои обязанности по воспитанию и обучению детей;
- индивидуальная педагогическая, психологическая, социальная поддержка семей, находящихся на ранней стадии неблагополучия, на средней стадии неблагополучия, в социально-опасном положении;
- повышение ответственности родителей и активизация роли семьи в воспитании ребенка;
- урегулирование конфликтных ситуаций, возникающих между участниками образовательного процесса.

Работа Службы профилактики планируется на учебный год. Заседания проводятся с периодичностью один раз в месяц в течение учебного года, при необходимости и в экстренных ситуациях могут назначаться вне очереди. Деятельность Службы профилактики ведется в тесном контакте с правоохранительными органами, Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы», администрациями предприятий по месту работы родителей, заинтересованными общественными организациями.

Основанием для постановки на профилактический учёт ДОУ семьи и проведения индивидуальной профилактической работы является:

а) нахождение семьи в нестабильной социальной, психологической обстановке, вследствие которой семья может оказаться в социально опасном положении (Например: оставление ребенка без попечения родителей после окончания работы ДОУ; употребление родителями наркотических/психотропных веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции и т.д.);

б) нахождение семьи в трудной жизненной ситуации: когда проблемы, существующие в семье, объективно нарушают жизнедеятельность их членов (инвалидность, отсутствие определенного места жительства, конфликты в семье, отсутствие каких либо документов, малообеспеченность, безработица) и не могут быть преодолены самостоятельно;

в) нахождение семьи в социально опасном положении: когда родители или законные представители не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию своих несовершеннолетних детей, отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними. Данные семьи ставятся на учет по постановлению КДНиЗП, разрабатывается комплексная межведомственная программа реабилитации семьи с участием всех необходимых органов и учреждений системы профилактики города.

Постановка семьи на учёт осуществляется решением Службы профилактики на основании представления по материалам, собранным воспитателями, педагогом-психологом, старшей медицинской сестрой. При постановке (снятии) семьи на учет в МБДОУ на заседание Службы профилактики приглашаются родители (законные представители) ребенка.

В отношении семей, поставленных на учет, разрабатываются индивидуальные программы реабилитации (далее – ИПР) (за исключением семей, находящихся в социально опасном положении, для которых по постановлению КДНиЗП разработана комплексная межведомственная программа реабилитации). Семьи, состоящие на учёте, ежемесячно обсуждаются на заседании Службы профилактики (результаты работы, постановка новых задач, принятие решений). Выписки из протокола заседания вкладываются в личное профилактическое дело семьи.

Для обеспечения качественной и системной работы Службы в каждой группе оформляются социальные паспорта на всех воспитанников дошкольного учреждения, информация о семьях заносится в электронный банк данных.

Отчет о результатах деятельности Службы профилактики заслушивается на итоговом педагогическом совете.

